

INFORMACE K ORGANIZACI ZÁPISU DO 1. TŘÍD PRO ŠKOLNÍ ROK 2022/2023



Dle § 36 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, je zákonný zástupce povinen přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce, a to v době od 1. dubna do 30. dubna kalendářního roku, v němž má dítě zahájit povinnou školní docházku.

Ředitel Základní školy, Hradec Králové, Bezručova 1468, Mgr. František Obr,
vyhlašuje **Zápis** do 1. tříd pro školní rok 2022/2023

V pátek 8. 4. 2022 od 14 do 18 hod. a v sobotu 9. 4. 2022 od 9 do 11 hod.

K zápisu se dostaví všechny **děti narozené v období od 01. 09. 2015 do 31. 08. 2016. A také děti, kterým byla v době loňského zápisu odložena školní docházka o jeden rok** a zahájí tedy povinnou školní docházku 1. září 2022.

S sebou budete potřebovat tyto dokumenty:

- občanský průkaz zákonného zástupce
- rodný list dítěte
- zdravotní průkaz dítěte
- cizinci cestovní pas a povolení k pobytu
- doklad o trvalém pobytu (podnájemní smlouvu)

Budete-li žádat o **odklad povinné školní docházky** svého dítěte, vyplníte elektronickou přihlášku a musíte škole dodat souhlasné stanovisko dětského lékaře nebo klinického psychologa a školského poradenského zařízení (pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra). Na základě těchto dokumentů bude školou připravena *Žádost o odklad*, kterou následně podepíšete.

Pokud tato souhlasná doporučení v době zápisu nemáte, předložíte je škole bezodkladně hned po vyřízení!

Elektronické podání přihlášky k přijetí k základnímu vzdělávání a Rezervace termínu zápisu

Odkaz pro elektronické podání žádosti bude aktivní od 1. – 30. 4. 2022 na www.bezrucka.cz. Formulář je po vyplnění automaticky odeslán škole a na váš mail je zasláno potvrzení o podání žádosti. Zároveň si zde zarezervujte den a čas, kdy se dostavíte k zápisu se svým předškolákem.

Kritéria přijímání dětí do 1. ročníku pro školní rok 2022/2023

Základní škola, Hradec Králové, Bezručova 1468 bude pro školní rok 2022/2023 přijímat do 1. ročníku **78 žáků do 3 tříd**, každá nejvýše s 26 žáky.

1) Přednostně budou přijaty děti s místem trvalého pobytu ve školském obvodu spádové Základní školy, Hradec Králové, Bezručova 1468, v případě cizince místem pobytu v příslušném školském obvodu (§ 36 odst. 7 školského zákona)

***Školský obvod Základní školy, Hradec Králové, Bezručova 1468**

(zdroj: https://www.hradeckralove.org/assets/File.ashx?id_org=4687&id_dokumenty=72319)

Ulice: Baarova, Bezručova, Dykova (od ulice Hrubínova po ulici Bezručova), Farářství, Fráni Šrámka, Gebauerova, Hrubínova, Jungmannova, Kampanova, Medkova, Na Rybárně, Nábřeží U Přívozu, Odlehlá, Rašínova třída, Seydlerova, Střelecká, Václavkova, Veverkova, V Lipkách (od ulice Veverkova po ulici Střelecká), Zahrádkářská osada ZVU

2) V případě, že počet žádostí žáků s trvalým bydlištěm mimo školský obvod překračuje počet volných míst, kterými škola disponuje po přijetí všech dětí ze školského obvodu (78), budeme postupovat dle následujících kritérií:

a) přednostně budou přijati sourozenci žáků, kteří jsou v době zápisu žáky naší školy nebo ve školním roce 2022/2023 pokračují v plnění školní docházky v Základní škole, Hradec Králové, Bezručova 1468

b) výběr ostatních uchazečů bude proveden losováním

V případě přijetí žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., popřípadě žáků dle §16 odst. 9 školského zákona, bude počet přijímaných žáků snížen v souladu s právními předpisy.

PRŮBĚH ZÁPISU

K zápisu se dostavíte v předem zarezervovaném čase spolu se svým předškolákem. U hlavního vchodu vás uvítají žáci naší školy a uvedou k zapisující paní učitelce. U kulatého stolu, za Vaší přítomnosti, paní učitelka orientačně posoudí formou rozhovoru a různých činností schopnosti i dovednosti potřebné k úspěšnému zahájení školní docházky budoucího prvňáčka. Ráda též odpoví na Vaše dotazy a poradí, jak pomoci v kvalitní přípravě do školy. Poté vás požádáme o kontrolu údajů a podpis vytištěné přihlášky k přijetí k základnímu vzdělávání (vyplnění žádosti o odklad povinné školní docházky). Během osobní návštěvy školy dodržujte platné bezpečnostní a hygienické zásady.

ROZHODNUTÍ

V souladu s novelou zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí ke vzdělávání, **oznamují zveřejněním seznamu uchazečů pod přiděleným registračním číslem**, které bude Vašemu dítěti přiděleno při vyplnění Žádosti. Seznam bude zveřejněn nejpozději do 30 dnů od konání zápisu na veřejně přístupném místě ve škole – u hlavního vchodu do budovy školy a na našich školních webových stránkách www.bezrucka.cz, a to nejméně po dobu 15 dnů.

Rozhodnutí o přijetí ke vzdělávání nebude zasláno v písemné podobě.

Rozhodnutí o nepřijetí ke vzdělávání bude zasláno i v písemné podobě.

Seznámit se s obsahem vlastního spisu a vyjádřit se k podkladům rozhodnutí bude možné ve středu dne 4. května 2022 v době od 14:00 do 15:30 hod ve škole, jejíž činnost vykonává Základní škola, Hradec Králové, Bezručova 1468, kanceláře vedení školy, dveře č. 3., Mgr. Lenka Pechánková, ZŘŠ, mobil 773929503.

Děkujeme Vám za zájem o naši školu a přejeme Vám i Vaším dětem úspěšný vstup do 1. třídy.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy zveřejnilo materiál Informace k organizaci zápisů k povinné školní docházce (V Praze dne 16. 12. 2016; Čj. MSMT-27988/2016). Jeho součástí jsou níže uvedené dokumenty, které zde pro Vás uvádíme:

JAK POMOCI DÍTĚTI K PŘÍPRAVĚ DO ŠKOLY

Jak můžete pomoci svým dětem

- **Věnujte dítěti soustředěnou pozornost** – při rozhovoru s ním se nezapomínejte jinou činností, dejte mu najevo zájem, trpělivě je vyslechněte, projevujte vstřícnost a přívětivé chování.
- **Vyprávějte dítěti a čtěte mu** – televize či video nenahradí lidské slovo a osobní kontakt.
- **Pověřujte dítě drobnými úkoly a domácími pracemi** – pěstujte tak jeho samostatnost a zodpovědnost, rozvíjíte i motoriku.
- **Rozvíjejte poznání z oblasti života lidí, zvířat i rostlin** – vedle obecné informovanosti rozšiřujete i jeho slovní zásobu.
- **Vybírejte vhodné hry a činnosti, sami se do nich zapojte** – stavebnice, skládky, dějové obrázky i práce s drobným výtvarným materiálem rozvíjejí poznání a tvořivost. Vaše účast posiluje citovou zralost dítěte.
- **Upevňujte prostorovou orientaci a pojmy nahoře, dole, vlevo, vpravo, vpřed, za** – výrazně to ovlivňuje základy psaní, čtení a počítání.
- **Dbejte na vhodné pohybové aktivity a zdravé stravování** – příroda je velká tělocvična, prospěje i vám.
- **Trénujte změny denního režimu související se školní docházkou** – ranní vstávání, odbourávání odpoledního spaní, čas pravidelného ukládání k večernímu spánku zmírní každodenní stres pro děti, zákonně zástupce i pedagogy, připravujte dítě na to, co ho čeká nového v době školní docházky.
- **Vytvářejte sociální situace, kdy se dítě učí jednat s jinými lidmi** - uplatňovat základní společenská pravidla při jednání s lidmi, vyřizovat drobné vzkazy, nebát se komunikace ve známém prostředí apod.

DESATERO PRO RODIČE

1. Dítě by mělo být dostatečně fyzicky a pohybově vyspělé, vědomě ovládat své tělo, být samostatné v sebeobsluze

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pohybuje se koordinovaně, je přiměřeně obratné a zdatné (např. hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)
- svlékne se, oblékne i obuje (zapne a rozepne zip i malé knoflíky, zaváže si tkaničky, oblékne si čepici, rukavice)
- je samostatné při jídle (používá správně příbor, nalije si nápoj, stoluje čistě, požívá ubrousek)
- zvládá samostatně osobní hygienu (používá kapesník, umí se vysmrkat, umyje a osuší si ruce, použije toaletní papír, použije splachovací zařízení, uklidí po sobě)
- zvládá drobné úklidové práce (posbírání a uklidí předměty a pomůcky na určené místo, připraví další pomůcky, srovná hračky)
- postará se o své věci (udržuje v nich pořádek)

2. Dítě by mělo být relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- zvládá odloučení od rodičů
- vystupuje samostatně, má svůj názor, vyjadřuje souhlas i nesouhlas
- projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách

- ovládá se a kontroluje (reaguje přiměřeně na drobný neúspěch, dovede odložit přání na pozdější dobu, dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci)
- je si vědomé zodpovědnosti za své chování
- dodržuje dohodnutá pravidla

3. Dítě by mělo zvládat přiměřené jazykové, řečové a komunikativní dovednosti

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyslovuje správně všechny hlásky (i sykavky, rotacismy, měkčení)
- mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.
- mluví většinou gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)
- rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí
- má přiměřenou slovní zásobu, umí pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými, vede rozhovor, a respektuje jeho pravidla
- pokouší se napsat hůlkovým písmem své jméno (označí si výkres značkou nebo písmenem)
- používá přirozeně neverbální komunikaci (gesta, mimiku, řeč těla, aj.)
- spolupracuje ve skupině

4. Dítě by mělo zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku, pravolevou orientaci

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí, maluje, skládá papír, vytrhává, nalepuje, správně otáčí listy v knize apod.)
- zvládá činnosti s drobnějšími předměty (korálky, drobné stavební prvky apod.)
- tužku drží správně, tj. dvěma prsty třetí podložený, s uvolněným zápěstím
- vede stopu tužky, tahy jsou při kreslení plynulé, (obkresluje, vybarvuje, v kresbě přibývají detaily i vyjádření pohybu)
- umí napodobit základní geometrické obrazce (čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník), různé tvary, (popř. písmena)
- rozlišuje pravou a levou stranu, pravou i levou ruku (může chybovat)
- řadí zpravidla prvky zleva doprava
- používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje (je zpravidla zřejmé, zda je dítě pravák či levák)

5. Dítě by mělo být schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů (barvy, velikost, tvary, materiál, figuru a pozadí), nachází jejich společné a rozdílné znaky
- složí slovo z několika slyšených slabik a obrázků z několika tvarů
- rozlišuje zvuky (běžných předmětů a akustických situací i zvuky jednoduchých hudebních nástrojů)
- rozpozná rozdíly mezi hláskami (měkké a tvrdé, krátké a dlouhé)
- sluchově rozloží slovo na slabiky (vytleskává slabiky ve slově)
- najde rozdíly na dvou obrazcích, doplní detaily
- rozlišuje jednoduché obrazné symboly a značky i jednoduché symboly a znaky s abstraktní podobou (písmena, číslice, základní dopravní značky, piktogramy)
- postřehne změny ve svém okolí, na obrázku (co je nového, co chybí)
- reaguje správně na světelné a akustické signály

6. Dítě by mělo zvládat jednoduché logické a myšlenkové operace a orientovat se v elementárních matematických pojmech

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- má představu o čísle (ukazuje na prstech či předmětech počet, počítá na prstech, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)
- orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do pěti (deseti))
- porovnává počet dvou málopočetných souborů, tj. v rozsahu do pěti prvků (pozná rozdíl a určí o kolik je jeden větší či menší)
- rozpozná základní geometrické tvary (kruh, čtverec, trojúhelník atd.)

- rozlišuje a porovnává vlastnosti předmětů
- třídí, seskupuje a přiřazuje předměty dle daného kritéria (korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)
- přemýšlí, vede jednoduché úvahy, komentuje, co dělá („přemýšlí nahlas“)
- chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- rozumí časoprostorovým pojmům (např. nad, pod, dole, nahoře, uvnitř a vně, dříve, později, včera, dnes), pojmům označujícím velikost, hmotnost (např. dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký)

7. Dítě by mělo mít dostatečně rozvinutou záměrnou pozornost a schopnost záměrně si zapamatovat a vědomě se učit

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- soustředí pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.)
- „nechá“ se získat pro záměrné učení (dokáže se soustředit i na ty činnosti, které nejsou pro něj aktuálně zajímavé)
- záměrně si zapamatuje, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat, částečně i zhodnotit
- pamatuje si říkadla, básničky, písničky
- přijme úkol či povinnost, zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí a dokončit je
- postupuje podle pokynů
- pracuje samostatně

8. Dítě by mělo být přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- uplatňuje základní společenská pravidla (zdraví, umí požádat, poděkovat, omluvit se)
- navazuje kontakty s dítětem i dospělými, komunikuje s nimi zpravidla bez problémů, s dětmi, ke kterým pociťuje náklonnost, se kamarádí
- nebojí se odloučit na určitou dobu od svých blízkých
- je ve hře partnerem (vyhledává partnera pro hru, v zájmu hry se domlouvá, rozděluje a mění si role)
- zapojuje se do práce ve skupině, při společných činnostech spolupracuje, přizpůsobuje se názorům a rozhodnutí skupiny
- vyjednává a dohodne se, vyslovuje a obhájí svůj názor
- ve skupině (v rodině) dodržuje daná a pochopená pravidla, pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit
- k ostatním dětem se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně (dělí se o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělí si úlohy, všímá si, co si druhý přeje)
- je schopno brát ohled na druhé (dokáže se dohodnout, počkat, vystřídat se, pomoci mladším)

9. Dítě by mělo vnímat kulturní podněty a projevat tvořivost

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- pozorně poslouchá či sleduje se zájmem literární, filmové, dramatické či hudební představení
- zaujme je výstava obrázků, loutek, fotografií, návštěva zoologické či botanické zahrady, statku, farmy apod.
- je schopno se zúčastnit dětských kulturních programů, zábavných akcí, slavností, sportovních akcí
- svoje zážitky komentuje, vypráví, co vidělo, slyšelo, dokáže říci, co bylo zajímavé, co jej zaujalo, co bylo správné, co ne
- zajímá se o knihy, zná mnoho pohádek a příběhů, má své oblíbené hrdiny
- zná celou řadu písní, básní a říkadel
- zpívá jednoduché písně, rozlišuje a dodržuje rytmus (např. vytleskat, na bubínku)
- vytváří, modeluje, kreslí, maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje, vyrábí
- hraje tvořivě a námětové hry (např. na školu, na rodinu, na cestování, na lékaře), dokáže hrát krátkou divadelní roli

10. Dítě by se mělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

Dítě splňuje tento požadavek, jestliže:

- vyzná se ve svém prostředí (doma, ve škole), spolehlivě se orientuje v blízkém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky, kde jsou obchody, hřiště, kam se obrátit když je v nouzi apod.)

- zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (např. dovede vyřídit drobný vzkaz, nakoupit a zaplatit v obchodě, říci si o to, co potřebuje, ptá se na to, čemu nerozumí, umí telefonovat, dbá o pořádek a čistotu, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny či drobná domácí zvířata)
- ví, jak se má chovat (např. doma, v mateřské škole, na veřejnosti, u lékaře, v divadle, v obchodě, na chodníku, na ulici, při setkání s cizími a neznámými lidmi) a snaží se to dodržovat
- má poznatky ze světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností (např. orientuje se v tělesném schématu, umí pojmenovat jeho části i některé orgány, rozlišuje pohlaví, ví, kdo jsou členové rodiny a čím se zabývají, rozlišuje různá povolání, pomůcky, nástroje, ví, k čemu jsou peníze, zná jména některých rostlin, stromů, zvířat a dalších živých tvorů, orientuje se v dopravních prostředcích, zná některé technické přístroje), rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se bezprostředně setkává (např. počasí a jeho změny, proměny ročních období, látky a jejich vlastnosti, cestování, životní prostředí a jeho ochrana, nakládání s odpady)
- přiměřeným způsobem se zapojuje do péče o potřebné
- má poznatky o širším prostředí, např. o naší zemi (města, hory, řeky, jazyk, kultura), o existenci jiných zemí a národů, má nahodilé a útržkovité poznatky o rozmanitosti světa jeho řádu (o světadílech, planetě Zemi, vesmíru)
- chová se přiměřeně a bezpečně ve školním i domácím prostředí i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře), uvědomuje si možná nebezpečí (odhadne nebezpečnou situaci, je opatrné, neriskuje), zná a zpravidla dodržuje základní pravidla chování na ulici (dává pozor při přecházení, rozumí světelné signalizaci)
- zná faktory poškozující zdraví (kouření)
- uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování, např. šikana, násilí