
**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ
PROGRAM**

**Základní škola Hradec Králové,
Bezručova 1468**

Otevřená škola

Platnost od 1. září 2018

OBSAH

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2.	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP	6
2.1.	Charakteristika školy	6
2.2.	Charakteristika ŠVP	10
2.2.1.	Výchovné a vzdělávací strategie	11
2.2.2.	Začlenění průřezových témat	14
3.	UČEBNÍ PLÁN	51
3.1.	Celkový	51
3.2.	Ročníkový	53
4.	UČEBNÍ OSNOVY	55
4.1.	Jazyk a jazyková komunikace	55
4.1.1.	Český jazyk	57
4.1.2.	Český jazyk a literatura	69
4.1.3.	Cizí jazyk	84
4.1.4.	Další cizí jazyk	92
4.2.	Matematika a její aplikace	97
4.2.1.	Matematika	99
4.3.	Informační a komunikační technologie	122
4.3.1.	Informatika	123
4.4.	Člověk a jeho svět	132
4.4.1.	Prvouka	134
4.4.2.	Vlastivěda	144
4.4.3.	Přírodověda	148
4.5.	Člověk a společnost	156
4.5.1.	Dějepis	157
4.5.2.	Občanská výchova	172
4.5.3.	Základy občanství	186

4.6.	Člověk a příroda	195
4.6.1.	Fyzika	197
4.6.2.	Chemie	218
4.6.3.	Přírodopis	229
4.6.4.	Zeměpis	236
4.7.	Umění a kultura	243
4.7.1.	Hudební výchova	244
4.7.2.	Výtvarná výchova	257
4.8.	Člověk a zdraví	263
4.8.1.	Tělesná výchova	265
4.9.	Člověk a svět práce	291
4.9.1.	Pracovní činnosti	293
4.9.2.	Výtvarné činnosti	303
4.10.	Rozšiřující oblast	314
4.10.1.	Volitelné předměty	315
4.10.2.	Nepovinné předměty	316
5.	ŠKOLNÍ PROJEKTY	317
5.1.	Čtyři roční období	317
5.2.	Turnaj ve vybíjené	317
5.3.	Dětská olympiáda	318
6.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	320

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Otevřená škola, č.j.927/2007

Motivační název: Otevřená škola

Předkladatel:

Název školy Základní škola Hradec Králové, Bezručova 1468

IZO 600088561

IČ 49333852

Adresa Bezručova 1468, 500 02 Hradec Králové

Ředitel Mgr. František Obr

Kontakty

Telefon 495 523 031, 495 523 032

E-mail skola@bezrucka.cz

www www.bezrucka.cz

Zřizovatel:

Zřizovatel Statutární město Hradec Králové

Adresa zřizovatele Odbor školství, mládeže a volnočasových aktivit - třída Československé armády 408, 502 10 Hradec Králové , tel. 495 707 111, fax-495 707 100, email: zbynek.barta@mmhk.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠVP

2.1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Motto:

Škola, kromě své hlavní úlohy výchovné a vzdělávací, by měla být místem, které dává možnost využití volného času pro své žáky, jejich rodiče i ostatní veřejnost. Pro své okolí se může stát centrem dalšího vzdělávání a informací.

Základní škola má být místo aktivního a radostného poznávání, kde se respektuje individuální zvláštnost každého dítěte a také jeho právo na individuální rozvoj. Úkolem učitelů je dát každému příležitost k tomu, aby byl úspěšný. Všichni žáci musí dostat v tomto ohledu rovnou šanci.

Podmínkou pro úspěch je příjemná atmosféra školy, dobré vzájemné vztahy, pochopení a tolerance, ale zároveň důslednost, a to jak mezi dospělými, tak ve vztahu k dětem. Snažíme se, aby se žáci ve škole cítili bezpečně.

Úplnost a velikost školy

Jsme moderní sídlištní úplnou školou umístěnou nedaleko centra Hradce Králové. Od 1.1.1994 existuje škola jako právní subjekt ve formě příspěvkové organizace. Průměrná naplněnost tříd je 25 žáků.

Kapacita jednotlivých zařízení školy:

škola	- 720 žáků, 27 tříd, tři paralelní ve všech ročnících
školní družina	- 250 žáků, osm oddělení
školní jídelna	- 1250 jídel

Škola je tvořena pěti vzájemně propojenými pavilony. Ve třech pavilonech jsou umístěny učebny I. a II. stupně, kabinetů a sborovna. V dalším pavilonu jsou dvě tělocvičny s kompletním sociálním zázemím. V jednom pavilonu je školní družina a jídelna s kompletně vybavenou kuchyní.

Vybavení školy

Dosavadní koncepce školy byla založena na budování odborných učeben s nadstandardním vybavením, do kterých žáci v průběhu výuky přecházeli. Tyto budou sloužit svému účelu i nadále. Budeme se, ale snažit, aby zároveň s těmito odbornými učebnami mohli žáci využívat ve větší míře své kmenové třídy.

K dispozici mají žáci tato odborné učebny: fyziky, přírodopisu, chemie, hudební výchovy (využívaná i prvním stupněm), výtvarné výchovy a dvě učebny výpočetní techniky s připojením na Internet, zeměpisu a cvičnou kuchyňku.

Sportujeme ve dvou tělocvičnách. Jedna slouží výhradně pro míčové hry a druhá je vybavená pro gymnastiku. V areálu školy je hřiště s umělým povrchem.

V době přestávek žáci využívají odpočinkové prostory s pingpongovými stoly a posezení u

školního bufetu. O velké přestávce mohou pobývat ve venkovních prostorách školy. Žáci mohou navštěvovat knihovnu a informační centrum umístěné v areálu školní družiny.

Pro žáky 1. a 3. ročníků funguje školní družina, která má sedm oddělení.

Žáci obědvají v jídelně s plně fungující školní kuchyní. Mohou si vybírat ze dvou jídel.

Celkově je vybavenost školy na velmi dobré úrovni, což je předpokladem pro kvalitní vzdělávání žáků. I v budoucnu chceme pokračovat ve vybavování školy moderními pomůckami, učebnicemi a technikou tak, abychom mohli naplňovat cíle stanovené ŠVP a rozšiřovat kompetence žáků i učitelů.

Škola má malou společenskou místnost, která slouží pro nerušené rozhovory a komunikaci pedagogů s žáky a rodiči. Využívá ji také výchovná poradkyně a psychologka.

Specifika školy

Jsme normální škola s nadstandardní nabídkou volitelných předmětů a zájmových kroužků. Od roku 1994 poskytuje škola zázemí Přírodovědnému centru, které je základním článkem občanského sdružení Brontosaurus. Ve spolupráci se školou toto centrum postupně buduje v areálu školy přírodovědnou poznávací stezku s venkovní voliérou veverek a opic.

V rámci doplňkové činnosti jsou pořádány vzdělávací kurzy obsluhy počítače. V maximální míře je využita kapacita tělocvičen. V rámci protidrogové prevence je pro veřejnost otevřeno od dubna do října v odpoledních hodinách venkovní hřiště s umělým povrchem.

Škola slouží jako centrum pro vzdělávání v počítačové gramotnosti. A to jak pro učitele, tak i pro veřejnost.

Občané v důchodovém věku se mohou učit vyhledávat informace na internetu díky projektu Internet pro seniory v pravidelném čase v jedné z počítačových učeben.

Vybavená keramická dílna umožňuje práci žákům v několika zájmových kroužcích. Zájem mají i dospělí, kteří tuto dílnu využívají v odpoledních a večerních hodinách.

Ve školní jídelně se kromě žáků a učitelů mohou stravovat i cizí strážníci. Využívají toho jednak firmy, ale také ve velké míře důchodci z okolí školy.

Pravidelné akce školy

Pravidelné akce zpestřují práci žáků v průběhu školního roku. Jsou jednou z možností, jak se mohou žáci různých ročníků vzájemně poznat, spolupracovat nebo soutěžit. Tyto akce přispívají k budování zdravé atmosféry ve škole.

* ke konci kalendářního roku pořádáme Vánoční koncert pro žáky, rodiče a učitele. Mikuláš s čerty a s anděly navštíví všechny třídy I. stupně a v mateřské škole.

* obě pololetí uzavírají olympijské hry (zimní a letní).

* v rámci oslav Dne dětí, si žáci mohou vybrat podle svého zájmu činnost, která odpovídá jejich zájmům. Děti nejsou rozděleny po třídách, ale podle zájmu. Program i činnost těchto skupin zajišťují učitelé.

* v předposledním týdnu školního roku pořádáme na pozemku školy Zahradní slavnost. Jedná se o neformální setkání žáků, učitelů, rodičů a ostatní veřejnosti.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 38 členů na I. a II. stupni, 7 vychovatelek a 1 vychovatele ve školní družině.

Odborná kvalifikace je na potřebné úrovni. Procento neaprobovanosti vzniká pouze při výuce jazyků. Ve všech případech však jazyk učí kolegové, kteří s jeho výukou mají značné zkušenosti.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která je zároveň metodičkou prevence sociálně patologických jevů. Externě dochází do školy psychologka, která pomáhá dětem i jejich rodičům.

Charakteristika žáků

Z okolí školy, ze spádové oblasti, dochází z celkového počtu žáků asi jedna třetina. Ostatní jsou ze vzdálenějších míst města a někteří dojíždějí z okolních obcí. Máme zkušenosti s integrací žáků se zdravotním postižením.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči se neustále rozvíjí. Rodiče jsou pravidelně informováni na informačních schůzkách, které jsou naplánovány pro celý školní rok. Mohou školu navštívit ale kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím. Pravidelně pořádáme Den otevřených dveří.

Se školou spolupracuje Klub přátel rodičů základní školy.

Každým rokem vedení KPZŠ organizuje tradiční burzu zaměřenou na prodej zimního sportovního vybavení a oblečení. Při této příležitosti je konána sbírka hraček pro děti hospitalizované v nemocnici a sbírka oblečení pro Dětský domov v Nechanicích. Další oblastí je podpora zájmové činnosti, provozu školní družiny a také materiálová pomoc na základě požadavků vedoucích.

Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím Bezručova zpravodaje a webových stránek školy. Velmi často využívají elektronické omluvenky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování), dále žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování) a dále žáci se sociálním znevýhodněním (z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu). Speciální péči a pomoc ze strany školy a rodiny potřebují i žáci talentovaní, žáci s mimořádným nadáním.

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), střediskem výchovné péče (SVP), speciálně pedagogickým centrem (SPC) a s dalšími odbornými institucemi a samozřejmě s rodiči.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči (zákonnými zástupci dítěte)

na základě lékařského vyšetření, speciálně pedagogického vyšetření a znalosti možností školy (bezbariérové řešení budovy – je u nás jen částečné, dopravní obslužnost, vzdálenost školy od bydliště, kompenzační, edukační pomůcky, počet žáků ve třídě, odborné vzdělání učitelského sboru, vstřícnost rodičů při spolupráci atd.).

Základem práce je nedávat postiženému dítěti najevo jeho nedostatek, dát mu vyniknout v těch oblastech, kde se porucha neprojevuje. Nevytvářet situace, kde bude žák stále selhávat, výkony hodnotit s ohledem na jeho možnosti, ne na běžnou normu, nešetřit pochvalou.

* Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Nejvíce se jedná o žáky s vývojovými poruchami učení (dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie aj.). Tyto žáky posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko- psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny zařazujeme tyto děti do reedukační péče, která probíhá každý týden pod odborným vedením dyslektické asistentky individuálně nebo v malé skupince.

Na žádost zákonných zástupců dítěte vypracuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími individuální vzdělávací plán (IVP), podle kterého s dítětem pracujeme. Celý pedagogický sbor včetně vychovatelů je seznámen s handicapem dítěte a všichni jsou informováni o způsobu práce s dítětem (specifika, respektování zvláštností dítěte, možnosti úlev, tolerance, potřebné pomůcky, hodnocení).

Žáci s poruchami chování mají velmi často i jiné poruchy (dyslexii, dysgrafii, dysortografii, dyskalkulii, hyperaktivitu, sníženou schopnost koncentrace). Těžko se přizpůsobují stanoveným pravidlům, jsou impulsivní a snadno unavitelní.

Těmto žákům vyhovují časté změny činností, neustálé opakování a utřídování učiva. Učitel si stanoví se žáky přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Vzhledem k potřebě individuální péče v běžných třídách úzce spolupracuje třídní učitel s ostatními vyučujícími, se školní psycholožkou, která k nám dochází, ale především také s rodiči.

Se souhlasem rodičů může být žák vyšetřen ve středisku výchovné péče a učitelé pak pracují se žákem dle doporučení této instituce.

Žáci tělesně postižení budou také vzděláváni na základě IVP. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se úlev v tělesné výchově, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, popřípadě v ostatních předmětech.

Škola je jen částečně bezbariérová, je nutné požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi přizpůsobit se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovým to dítětem, pomáhat při komunikaci s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

* Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Hlavním problémem je nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka. Největší pozornost tedy

věnujeme osvojování českého jazyka, seznamujeme žáky s českým prostředím, jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi. Současně jim umožňujeme budování vlastní identity, která vychází z jejich původního prostředí.

Snažíme se pro tyto žáky vytvářet ve třídách a v celé škole příznivé společenské klima. Učitelé se žákům individuálně věnují, při práci s nimi využívají odpovídající metody a formy práce, podle možností využívají specifické učebnice a pomůcky.

V případě potřeby na žádost rodičů vypracují třídní učitelé ve spolupráci s ostatními vyučujícími individuální vzdělávací plán. Důležitá je úzká spolupráce s rodinou, s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky.

* Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci mají své specifické potřeby, na které je nutné reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky. Při identifikaci mimořádně nadaného žáka pomáhají se souhlasem rodičů učitelům psychologové v pedagogicko-psychologických poradnách.

I pro tyto žáky je nutné vypracování IVP. Od učitelů to vyžaduje náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, protože musí žáky motivovat k rozšiřování základního učiva do hloubky. Připravují pro žáky náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Nadaní žáci jsou zapojováni do rozsáhlejších prací a projektů, soutěží, olympiád, reprezentují školu. Je jim dán prostor pro bádání a zkoumání.

Na základě komisionální zkoušky mohou být tito žáci přeřazeni do vyššího ročníku. Není však výjimkou, že mívají výkyvy v chování i ve výsledcích vzdělávání. Je nutné je usměrňovat s pedagogickým optimismem, taktně, avšak důsledně.

* Vzdělávání žáků po dlouhodobé absenci nebo žáků, kteří se přistěhovali

Po dobu adaptace žáka je nutná spolupráce mezi rodiči, třídním učitelem, vyučujícími jednotlivých předmětů a žáky třídy.

* Mezinárodní spolupráce

Odbor školství volnočasových aktivit dětí a mládeže statutárního města Hradec Králové realizuje od května 2010 do října 2012 projekt POZNÁVÁNÍ NEZNÁ HRANIC , který je spolufinancován ze zdrojů EU. Projekt je realizován ve spolupráci s odborem školství partnerského města Valbřich, přičemž Hradec Králové plní funkci vedoucího partnera. Díky schválené dotaci se uskuteční 16 výměnných pobytů dětí z 8 základních hradeckých škol do polského města Valbřech, naopak žáci z 8 valbřišských gymnázií zavítají do Hradce Králové. Projekt je určen třináctiletým až patnáctiletým žákům 7. a 8. tříd. Každého zájezdu se v doprovodu pedagogů a realizačních pracovníků 2 českých a 20 polských žáků. Na výjezdech se vystřídá skoro 800 osob. Za českou stranu se kromě naší školy do projektu zapojily ZŠ Jiráskovo náměstí, ZŠ Kukleny, ZŠ Milady Horákové, ZŠ Mandysova, ZŠ Úprkova, ZŠ Štefánikova a ZŠ Sever. Na počátku realizace projektu proběhlo setkání ředitelů, koordinátorů a pedagogických pracovníků z českých a polských škol, které se projektu účastní. Výjezdy budou probíhat vždy v zářím a říjnu a od dubna do června. V září 2012 se bude konat závěrečná hodnotící konference.

2.2. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a také v návaznosti na tradice školy.

Název Otevřená škola není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu - otevřené školy všem dětem, rodičům a veřejnosti. A to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním zájmu jako osobnosti a diferencovaným přístupem. ŠVP klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Důležitou úlohu plní v této oblasti nabídka zájmových útvarů a celoškolských akcí v průběhu školního roku.

Vize otevřeného partnerství vychází z poznání, že škola vždy tvoří sociální systém s mnoha vnitřními a vnějšími vztahy. Otevřený systém má větší šanci fungovat dobře a být lidem prospěšný. Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení. Proto je kladen důraz na spolupráci s Klubem přátel školy a ostatní rodičovskou veřejností.

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem také děti se zdravotním postižením. Náš program počítá s integrací těchto dětí.

ŠVP sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince, propojujících navzájem více vzdělávacích oblastí a oborů a tvořících základ celkové vzdělanosti žáků.

Vzhledem k starší verzi programu neodpovídá časová dotace str. 55 - 58 ve sloupci RVP poslední aktualizaci RVP.

2.2.1. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Kompetence k učení v oblasti Člověk a společnost

Kompetence k učení v oblasti Matematika a její aplikace

Kompetence k učení v oblasti Informační a komunikační technologie

Kompetence k učení v oblasti Člověk a jeho svět

Kompetence k učení v oblasti Člověk a příroda

Kompetence k učení v oblasti Umění a kultura

Kompetence k učení v oblasti Člověk a zdraví

Kompetence k učení v oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Kompetence k učení v oblasti Člověk a svět práce

Kompetence k řešení problémů

Kompetence k řešení problémů v oblasti Člověk a společnost

Kompetence k řešení problémů v oblasti Matematika a její aplikace

Kompetence k řešení problémů v oblasti Informační a komunikační technologie

Kompetence k řešení problémů v oblasti Člověk a jeho svět

Kompetence k řešení problémů v oblasti Člověk a příroda

Kompetence k řešení problémů v oblasti Umění a kultura

Kompetence k řešení problémů v oblasti Člověk a zdraví

Kompetence k řešení problémů v oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Kompetence k řešení problému v oblasti Člověk a svět práce

Kompetence komunikativní

Kompetence komunikativní v oblasti Člověk a společnost

Kompetence komunikativní v oblasti Matematika a její aplikace

Kompetence komunikativní v oblasti Informační a komunikační technologie

Kompetence komunikativní v oblasti Člověk a jeho svět

Kompetence komunikativní v oblasti Člověk a příroda

Kompetence komunikativní v oblasti Člověk a zdraví

Kompetence komunikativní v oblasti Umění a kultura

Kompetence komunikativní v oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Kompetence komunikativní v oblasti Člověk a svět práce

Kompetence sociální a personální

Kompetence sociální a personální v oblasti Člověk a společnost

Kompetence sociální a personální v oblasti Matematika a její aplikace

Kompetence sociální a personální v oblasti Informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální v oblasti Člověk a jeho svět

Kompetence sociální a personální v oblasti Člověk a příroda

Kompetence sociální a personální v oblasti Umění a kultura

Kompetence sociální a personální v oblasti Člověk a zdraví

Kompetence sociální a personální v oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Kompetence sociální a personální v oblasti Člověk a svět práce

Kompetence občanské

Kompetence občanské v oblasti Člověk a společnost

Kompetence občanské v oblasti Matematika a její aplikace

Kompetence občanské v oblasti Informační a komunikační technologie

Kompetence občanské v oblasti Člověk a jeho svět

Kompetence občanské v oblasti Člověk a příroda

Kompetence občanské v oblasti Člověk a zdraví

Kompetence občanské v oblasti Umění a kultura

Kompetence občanské v oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Kompetence občanské v oblasti Člověk a svět práce

Kompetence pracovní

Kompetence pracovní v oblasti Člověk a společnost

Kompetence pracovní v oblasti Matematika a její aplikace

Kompetence pracovní v oblasti Informační a komunikační technologie

Kompetence pracovní v oblasti Člověk a jeho svět

Kompetence pracovní v oblasti Člověk a příroda

Kompetence pracovní v oblasti Umění a kultura

Kompetence pracovní v oblasti Člověk a zdraví

Kompetence pracovní v oblasti Jazyk a jazyková komunikace

Kompetence pracovní v oblasti Člověk a svět práce

2.2.2. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání - pokrytí projektem

- Čtyři roční období
určen pro ročníky: 1

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce	
1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
	Výtvarné činnosti Svět očima dětí
2. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
	Výtvarné činnosti Výtvarné osvojování přírody
3. ročník	Cizí jazyk

	Anglický jazyk
	Prvouka Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Český jazyk a literatura Mluvnice; Sloh; Literární výchova
	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 6. a 7. ročník
	Občanská výchova Lidská setkání
	Fyzika Měření délky pevného tělesa
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
	Tělesná výchova Cvičení; Sportovní organizace
	Pracovní činnosti Pěstitecké práce-dívky
7. ročník	Český jazyk a literatura Sloh; Literární výchova
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti; Člověk; Výtvarné umění
	Tělesná výchova Sportovní organizace
8. ročník	Český jazyk a literatura Mluvnice; Sloh; Literární výchova
	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 8. a 9. ročník
	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj

	Základy občanství Člověk a svět práce
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Tělesná výchova Sportovní organizace
9. ročník	Český jazyk a literatura Sloh; Literární výchova
	Občanská výchova Zásady lidského soužití
	Základy občanství Životní perspektivy
	Hudební výchova Vokální činnost
	Tělesná výchova Sportovní organizace

Sebezpoznání a sebepojetí - pokrytí projektem

- Čtyři roční období
určen pro ročníky: 1

Sebezpoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Český jazyk Jazyková výchova a sloh
	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova a sloh

	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Občanská výchova Lidská setkání
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
	Tělesná výchova Atletika
	Pracovní činnosti Pěstitecké práce-dívky
7. ročník	Základy občanství Člověk a dospívání
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Tělesná výchova Sportovní organizace; Atletika
8. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 8. a 9. ročník
	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj
	Základy občanství Člověk a svět práce
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Občanská výchova

	Zásady lidského soužití
	Základy občanství Životní perspektivy
	Hudební výchova Vokální činnost
	Tělesná výchova Cvičení; Atletika

Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí projektem

- Čtyři roční období
určen pro ročníky: 1

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce	
5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova a sloh
6. ročník	Občanská výchova Lidská setkání
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
	Tělesná výchova Cvičení; Sportovní organizace
	Pracovní činnosti Pěstelské práce-dívky
7. ročník	Základy občanství Člověk a dospívání
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti; Člověk
	Tělesná výchova Sportovní organizace
8. ročník	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj
	Základy občanství Člověk a svět práce
	Hudební výchova

	Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Tělesná výchova Sportovní organizace
	Pracovní činnosti Příprava pokrmů-chlapci; Příprava pokrmů-dívky
9. ročník	Občanská výchova Zásady lidského soužití
	Základy občanství Životní perspektivy
	Hudební výchova Vokální činnost
	Tělesná výchova Cvičení; Sportovní organizace
	Pracovní činnosti Pěstitelství-chlapci; Domácnost a pěstitelství -dívky

Psychohygienu - pokrytí projektem

- Čtyři roční období
určen pro ročníky: 1

Psychohygienu - integrace ve výuce	
1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova a sloh
6. ročník	Občanská výchova Lidská setkání
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
	Tělesná výchova Cvičení
	Pracovní činnosti Pěstitelské práce-dívky
7. ročník	Základy občanství

	Člověk a dospívání
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti; Člověk
	Tělesná výchova Cvičení
8. ročník	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Tělesná výchova Cvičení
9. ročník	Občanská výchova Zásady lidského soužití
	Základy občanství Životní perspektivy
	Hudební výchova Vokální činnost

Kreativita - pokrytí projektem

- Čtyři roční období
určen pro ročníky: 1

Kreativita - integrace ve výuce

2. ročník	Výtvarné činnosti Výtvarné osvojování přírody
3. ročník	Výtvarné činnosti Dekorativní a prostorové práce
4. ročník	Výtvarné činnosti Výtvarné vyjádření skutečnosti
5. ročník	Výtvarné činnosti Práce s drobným a technickým materiálem
6. ročník	Český jazyk a literatura

	Sloh
	Občanská výchova Naše škola; Naše obec, region, kraj; Lidská setkání
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
	Pracovní činnosti Pěstitelské práce-dívky
7. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti; Člověk
8. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Občanská výchova Zásady lidského soužití
	Základy občanství Životní perspektivy
	Hudební výchova Vokální činnost
	Pracovní činnosti Domácnost a pěstitelství -dívky

Poznávací schopnosti - pokrytí projektem

- Čtyři roční období
určen pro ročníky: 1

Poznávací schopnosti - integrace ve výuce	
3. ročník	Výtvarné činnosti Dekorativní a prostorové práce
4. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 4. a 5. ročník
	Výtvarné činnosti Výtvarné vyjádření skutečnosti
6. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 6. a 7. ročník
	Informatika Základy Wordu
	Občanská výchova Naše škola; Naše obec, region, kraj; Lidská setkání
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Tělesná výchova Sportovní organizace
	Pracovní činnosti Pěstelské práce-dívky
7. ročník	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj
	Základy občanství Člověk a svět práce
	Fyzika Laboratorní práce
	Hudební výchova Vokální činnost

	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Občanská výchova Zásady lidského soužití
	Základy občanství Životní perspektivy
	Hudební výchova Vokální činnost
	Pracovní činnosti Domácnost a pěstičství -dívky

Mezilidské vztahy - pokrytí projektem

- Čtyři roční období
určen pro ročníky: 1
- Turnaj ve vybíjené
určen pro ročníky: 3
- Dětská olympiáda
určen pro ročníky: 4,5,6,7,8,9

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Prvouka Lidé kolem nás; Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Český jazyk Jazyková výchova a sloh
5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova a sloh
	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 6. a 7. ročník
	Informatika Základy Wordu
	Občanská výchova

	Naše škola; Naše obec, region, kraj; Lidská setkání
	Základy občanství Člověk a morálka
	Fyzika Laboratorní úlohy
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Tělesná výchova Cvičení; Úpoly
	Pracovní činnosti Pěstitecké práce-dívky
7. ročník	Základy občanství Člověk a rodinný život
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti; Člověk
	Tělesná výchova Cvičení
8. ročník	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj; Lidská práva
	Základy občanství Člověk a zdraví
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Tělesná výchova Cvičení
	Pracovní činnosti Příprava pokrmů-chlapci; Příprava pokrmů-dívky
9. ročník	Občanská výchova Zásady lidského soužití

	Základy občanství Životní perspektivy
	Hudební výchova Vokální činnost
	Tělesná výchova Cvičení
	Pracovní činnosti Domácnost a pěstitelství -dívky

Komunikace - pokrytí projektem

- Čtyři roční období
určen pro ročníky: 1
- Turnaj ve vybíjené
určen pro ročníky: 3
- Dětská olympiáda
určen pro ročníky: 4,5,6,7,8,9

Komunikace - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Prvouka Lidé kolem nás; Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Český jazyk Čtení a literární výchova; Jazyková výchova a sloh
	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 4. a 5. ročník
	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova a sloh
	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Český jazyk a literatura Mluvnice; Sloh
	Cizí jazyk

	Anglický jazyk pro 6. a 7. ročník
	Informatika Základy Wordu
	Občanská výchova Naše škola; Naše obec, region, kraj; Lidská setkání
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Tělesná výchova Cvičení
	Pracovní činnosti Pěstelské práce-dívky
7. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Základy občanství Člověk a rodinný život
	Fyzika Laboratorní úlohy
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti; Výtvarné umění
	Tělesná výchova Cvičení
8. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 8. a 9. ročník
	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj
	Základy občanství Člověk a svět práce
	Fyzika Laboratorní práce

	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Tělesná výchova Cvičení
	Pracovní činnosti Příprava pokrmů-chlapci; Příprava pokrmů-dívky
9. ročník	Český jazyk a literatura Mluvnice; Sloh
	Občanská výchova Zásady lidského soužití
	Základy občanství Životní perspektivy
	Fyzika Laboratorní práce
	Hudební výchova Vokální činnost
	Tělesná výchova Cvičení
	Pracovní činnosti Pěstitelství-chlapci; Domácnost a pěstitelství -dívky

Spolupráce a soutěživost - pokrytí projektem

- Čtyři roční období
určen pro ročníky: 1
- Turnaj ve vybíjené
určen pro ročníky: 3
- Dětská olympiáda
určen pro ročníky: 4,5,6,7,8,9

Spolupráce a soutěživost - integrace ve výuce

3. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
	Výtvarné činnosti Dekorativní a prostorové práce
4. ročník	Český jazyk

	Čtení a literární výchova; Jazyková výchova a sloh
6. ročník	Občanská výchova Naše škola; Naše obec, region, kraj; Lidská setkání
	Fyzika Laboratorní úlohy
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Tělesná výchova Cvičení; Úpoly
	Pracovní činnosti Pěstelské práce-dívky
7. ročník	Základy občanství Člověk a rodinný život
	Fyzika Laboratorní úlohy
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Tělesná výchova Cvičení
8. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 8. a 9. ročník
	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Tělesná výchova Cvičení
	Pracovní činnosti Příprava pokrmů-chlapci; Příprava pokrmů-dívky

9. ročník	Občanská výchova Zásady lidského soužití
	Základy občanství Životní perspektivy
	Fyzika Laboratorní práce
	Hudební výchova Vokální činnost
	Tělesná výchova Cvičení
	Pracovní činnosti Pěstičství-chlapci; Domácnost a pěstičství -dívky

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí projektem
--

- Čtyři roční období
určen pro ročníky: 1
- Turnaj ve vybíjené
určen pro ročníky: 3

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Prvouka Lidé kolem nás; Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Český jazyk Čtení a literární výchova
	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova a sloh
	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Občanská výchova Naše škola; Naše obec, region, kraj; Lidská setkání
	Základy občanství

	Člověk a morálka
	Fyzika Laboratorní úlohy
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	Základy občanství Člověk a rodinný život; Člověk a svět práce
	Fyzika Laboratorní úlohy
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
8. ročník	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj; Lidská práva
	Základy občanství Člověk a zdraví; Člověk a svět práce
	Fyzika Laboratorní práce
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Občanská výchova Zásady lidského soužití
	Základy občanství Životní perspektivy; Člověk a svět práce
	Fyzika Laboratorní práce
	Hudební výchova Vokální činnost

Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí projektem

- Čtyři roční období
určen pro ročníky: 1
- Turnaj ve vybíjené
určen pro ročníky: 3

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce	
3. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
4. ročník	Výtvarné činnosti Výtvarné vyjádření skutečnosti
5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova a sloh
6. ročník	Občanská výchova Naše škola; Naše obec, region, kraj; Lidská setkání
	Základy občanství Člověk a morálka
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
7. ročník	Základy občanství Člověk a rodinný život
	Hudební výchova Vokální činnost
8. ročník	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Podobnost a odlišnost lidí; Vnitřní svět člověka; Osobní rozvoj
	Základy občanství Člověk a svět práce
	Hudební výchova Vokální činnost
9. ročník	Občanská výchova Zásady lidského soužití
	Základy občanství Životní perspektivy
	Hudební výchova Vokální činnost

	Tělesná výchova Sportovní organizace
--	---

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce	
2. ročník	Prvouka Lidé a čas
3. ročník	Prvouka Místo, kde žijeme
6. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 6. a 7. ročník
	Občanská výchova Naše škola; Naše obec, region, kraj; Naše vlast
	Základy občanství Člověk a morálka
	Hudební výchova Hudební nauka
7. ročník	Občanská výchova Principy demokracie
8. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 8. a 9. ročník
	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Lidská práva
9. ročník	Občanská výchova Zásady lidského soužití

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce	
3. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk
4. ročník	Vlastivěda Dějepisná část
6. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 6. a 7. ročník
	Občanská výchova Naše obec, region, kraj; Naše vlast
	Základy občanství

	Člověk a morálka
	Hudební výchova Hudební nauka
7. ročník	Občanská výchova Principy demokracie
	Základy občanství Člověk a rodinný život
8. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 8. a 9. ročník
	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Lidská práva
9. ročník	Občanská výchova Zásady lidského soužití
	Základy občanství Životní perspektivy

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce	
6. ročník	Občanská výchova Naše obec, region, kraj; Naše vlast
7. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Občanská výchova Principy demokracie
8. ročník	Český jazyk a literatura Sloh; Literární výchova
	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Lidská práva
9. ročník	Český jazyk a literatura Sloh; Literární výchova
	Občanská výchova Zásady lidského soužití

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce	
4. ročník	Vlastivěda Dějepisná část
5. ročník	Vlastivěda

	Zeměpisná část
6. ročník	Dějepis Starověké Řecko
	Občanská výchova Naše obec, region, kraj; Naše vlast
7. ročník	Dějepis Evropský vývoj v 11. - 13. století
	Občanská výchova Principy demokracie
8. ročník	Dějepis Svět v 17. a 18. století; Svět v první. polovině 19. století
	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Lidská práva
9. ročník	Dějepis Vývoj Evropy a ČSR po 1. světové válce; Poválečné období v Evropě a v ČSR; Vývoj v ČSR v letech 1948-1989
	Občanská výchova Zásady lidského soužití

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce	
3. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk
	Prvouka Lidé a čas
4. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 4. a 5. ročník
6. ročník	Český jazyk a literatura Mluvnice; Literární výchova
	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 6. a 7. ročník
	Dějepis Starověké Řecko
	Občanská výchova Naše škola; Naše obec, region, kraj; Naše vlast; Lidská setkání
	Zeměpis

	Afrika; Austrálie a Oceánie
	Hudební výchova Vokální činnost
	Tělesná výchova Bezpečnost v tv, sportu; Cvičení
7. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Dějepis Světové dějiny
	Zeměpis Amerika; Asie; Evropa
	Hudební výchova Vokální činnost
	Tělesná výchova Cvičení
8. ročník	Český jazyk a literatura Mluvnice; Sloh; Literární výchova
	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 8. a 9. ročník
	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi
	Hudební výchova Vokální činnost
	Tělesná výchova Cvičení
9. ročník	Český jazyk a literatura Mluvnice; Sloh; Literární výchova
	Občanská výchova Zásady lidského soužití; Evropská integrace
	Základy občanství Životní perspektivy
	Přírodopis Země
	Hudební výchova Vokální činnost
	Tělesná výchova

Cvičení
Pracovní činnosti
Dílňy-chlapci

Objevujeme Evropu a svět - pokrytí projektem

- Dětská olympiáda
určen pro ročníky: 4,5,6,7,8,9

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce	
3. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk
4. ročník	Český jazyk Čtení a literární výchova
	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 4. a 5. ročník
5. ročník	Vlastivěda Zeměpisná část
	Přírodověda Živá příroda
6. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 6. a 7. ročník
	Občanská výchova Naše škola; Naše obec, region, kraj; Naše vlast; Lidská setkání
	Zeměpis Afrika; Austrálie a Oceánie
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
7. ročník	Dějepis Světové dějiny
	Zeměpis Amerika; Asie; Evropa
	Hudební výchova Vokální činnost
8. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 8. a 9. ročník
	Další cizí jazyk

	Německý jazyk
	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi
	Zeměpis Česká republika
	Hudební výchova Vokální činnost
9. ročník	Občanská výchova Zásady lidského soužití; Evropská integrace; Globalizace
	Základy občanství Životní perspektivy
	Hudební výchova Vokální činnost

Jsme Evropané - integrace ve výuce	
3. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk
4. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 4. a 5. ročník
	Vlastivěda Zeměpisná část
6. ročník	Dějepis Starověké Řecko; Starověký Řím
	Občanská výchova Naše škola; Naše obec, region, kraj; Naše vlast; Lidská setkání
	Základy občanství Člověk a morálka
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
7. ročník	Dějepis Český stát za vlády Lucemburků; Světové dějiny
	Hudební výchova Vokální činnost
8. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 8. a 9. ročník
	Další cizí jazyk

	Německý jazyk
	Dějepis Svět v 17. a 18. století
	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi
	Hudební výchova Vokální činnost
9. ročník	Občanská výchova Zásady lidského soužití; Evropská integrace
	Základy občanství Životní perspektivy
	Zeměpis Politická geografie
	Hudební výchova Vokální činnost

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní rozdíly - integrace ve výuce	
3. ročník	Prvouka Lidé kolem nás
4. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 4. a 5. ročník
5. ročník	Vlastivěda Zeměpisná část
6. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 6. a 7. ročník
	Občanská výchova Naše škola; Naše obec, region, kraj; Naše vlast; Lidská setkání
	Základy občanství Člověk a morálka; Zásady společenského chování
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
	Výtvarná výchova Výtvarné umění
7. ročník	Informatika Hromadná korespondence v MS Office

	Občanská výchova Kulturní život
	Základy občanství Člověk a rodinný život; Zásady společenského chování
	Hudební výchova Vokální činnost
8. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 8. a 9. ročník
	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Podobnost a odlišnost lidí
	Základy občanství Zásady společenského chování
	Přírodopis Lidské tělo
	Hudební výchova Vokální činnost
9. ročník	Občanská výchova Zásady lidského soužití; Globalizace
	Základy občanství Člověk a zdraví; Zásady společenského chování
	Hudební výchova Vokální činnost

Lidské vztahy - pokrytí projektem

- Dětská olympiáda
určen pro ročníky: 4,5,6,7,8,9

Lidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Český jazyk Čtení a literární výchova

	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Český jazyk Čtení a literární výchova
	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Občanská výchova Naše škola; Naše obec, region, kraj; Naše vlast; Lidská setkání
	Základy občanství Člověk a morálka
7. ročník	Český jazyk a literatura Literární výchova
	Občanská výchova Kulturní život
	Základy občanství Člověk a rodinný život; Člověk a svět práce
	Výtvarná výchova Člověk
8. ročník	Český jazyk a literatura Sloh; Literární výchova
	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 8. a 9. ročník
	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Podobnost a odlišnost lidí
	Přírodopis Lidské tělo
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
9. ročník	Občanská výchova Zásady lidského soužití; Globalizace
	Základy občanství Člověk a zdraví

Etnický původ - integrace ve výuce

4. ročník	Český jazyk Čtení a literární výchova
	Hudební výchova Poslechové činnosti
5. ročník	Český jazyk Čtení a literární výchova
	Hudební výchova Poslechové činnosti
6. ročník	Občanská výchova Naše škola; Naše obec, region, kraj; Naše vlast; Lidská setkání
	Základy občanství Člověk a morálka
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
7. ročník	Informatika Hromadná korespondence v MS Office
	Občanská výchova Kulturní život
	Hudební výchova Vokální činnost
8. ročník	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Podobnost a odlišnost lidí
	Přírodopis Lidské tělo
	Hudební výchova Vokální činnost
9. ročník	Občanská výchova Zásady lidského soužití; Globalizace
	Základy občanství Člověk a zdraví
	Hudební výchova Vokální činnost

Multikulturalita - integrace ve výuce

4. ročník	Výtvarné činnosti Výtvarné vyjádření skutečnosti
-----------	---

6. ročník	Občanská výchova Naše škola; Naše obec, region, kraj; Naše vlast; Lidská setkání
	Základy občanství Člověk a morálka
7. ročník	Informatika Hromadná korespondence v MS Office
	Občanská výchova Kulturní život
8. ročník	Český jazyk a literatura Mluvnice
	Další cizí jazyk Německý jazyk
	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Podobnost a odlišnost lidí
	Přírodopis Lidské tělo
9. ročník	Český jazyk a literatura Mluvnice
	Občanská výchova Zásady lidského soužití; Globalizace

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce	
6. ročník	Občanská výchova Naše škola; Naše obec, region, kraj; Naše vlast; Lidská setkání
	Základy občanství Člověk a morálka
7. ročník	Občanská výchova Kulturní život
8. ročník	Občanská výchova Vztahy mezi lidmi; Podobnost a odlišnost lidí
9. ročník	Občanská výchova Zásady lidského soužití; Globalizace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy - pokrytí předmětem

- Pracovní činnosti

Ekosystémy - integrace ve výuce	
1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Prvouka Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk
	Prvouka Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Přírodověda Živá příroda; Neživá příroda; Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Zeměpis Vesmír a Země
	Pracovní činnosti Dílny-chlapci; Dílny-dívky
7. ročník	Přírodopis Vyšší živočichové
8. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 8. a 9. ročník
9. ročník	Občanská výchova Globalizace
	Přírodopis Ekologie
	Zeměpis Životní prostředí
	Pracovní činnosti Dílny-chlapci; Dílny-dívky

Základní podmínky života - integrace ve výuce	
1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Prvouka

	Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Přírodověda Živá příroda; Neživá příroda; Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Přírodověda Neživá příroda; Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Základy občanství Člověk a zdraví
	Přírodopis Jednobuněčné organismy
	Zeměpis Vesmír a Země
	Výtvarná výchova Výtvarné vyjádření skutečnosti
	Pracovní činnosti Pěstitelské práce-dívky
8. ročník	Další cizí jazyk Německý jazyk
9. ročník	Občanská výchova Globalizace
	Přírodopis Ekologie
	Zeměpis Svět
	Pracovní činnosti Pěstitelství-chlapci; Domácnost a pěstitelství -dívky

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce	
1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Přírodověda Živá příroda; Neživá příroda; Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Přírodověda

	Živá příroda; Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 6. a 7. ročník
	Občanská výchova Naše obec, region, kraj
	Zeměpis Afrika; Austrálie a Oceánie; Antarktida; Indický a Tichý oceán
7. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Informatika Hromadná korespondence v MS Office
	Zeměpis Amerika; Asie; Evropa
	Tělesná výchova Lyžování
8. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Fyzika Práce, výkon, energie, teplo
	Zeměpis Česká republika
9. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Občanská výchova Globalizace
	Fyzika Jaderná energie
	Přírodopis Ekologie
	Zeměpis Svět; Životní prostředí

Vztah člověka k prostředí - pokrytí projektem

- Čtyři roční období

určen pro ročníky: 1

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce	
1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Přírodověda Živá příroda; Neživá příroda; Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Přírodověda Živá příroda; Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 6. a 7. ročník
	Občanská výchova Naše škola; Naše obec, region, kraj
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
	Pracovní činnosti Pěstitecké práce-dívky
7. ročník	Informatika Hromadná korespondence v MS Office
	Základy občanství Člověk a zdraví; Člověk a svět práce
	Hudební výchova Vokální činnost
	Tělesná výchova Lyžování
8. ročník	Další cizí jazyk Německý jazyk
	Fyzika Práce, výkon, energie, teplo
	Přírodopis Lidské tělo
	Hudební výchova

	Vokální činnost
9. ročník	Občanská výchova Globalizace
	Přírodopis Ekologie
	Zeměpis Životní prostředí
	Hudební výchova Vokální činnost
	Pracovní činnosti Pěstitelství-chlapci; Domácnost a pěstitelství -dívky

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce	
1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Český jazyk Čtení a literární výchova
	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 6. a 7. ročník
	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
7. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Občanská výchova Kulturní život
	Hudební výchova Vokální činnost

8. ročník	Český jazyk a literatura Sloh; Literární výchova
	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 8. a 9. ročník
	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné umění
9. ročník	Český jazyk a literatura Sloh; Literární výchova
	Hudební výchova Vokální činnost

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

6. ročník	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 6. a 7. ročník
7. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Občanská výchova Kulturní život
8. ročník	Český jazyk a literatura Sloh; Literární výchova
	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 8. a 9. ročník
9. ročník	Český jazyk a literatura Sloh; Literární výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

7. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Občanská výchova Kulturní život
8. ročník	Český jazyk a literatura Sloh; Literární výchova
	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 8. a 9. ročník

9. ročník	Český jazyk a literatura Sloh; Literární výchova
-----------	---

Tvorba mediálního sdělení - pokrytí projektem

- Dětská olympiáda
určen pro ročníky: 4,5,6,7,8,9

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce
--

1. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
2. ročník	Prvouka Člověk a jeho zdraví
3. ročník	Český jazyk Jazyková výchova a sloh
	Prvouka Člověk a jeho zdraví
4. ročník	Český jazyk Čtení a literární výchova
	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Český jazyk Jazyková výchova a sloh
	Přírodověda Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Hudební výchova Vokální činnost; Hudební nauka
7. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Občanská výchova Kulturní život
	Hudební výchova Vokální činnost
8. ročník	Český jazyk a literatura Sloh; Literární výchova
	Cizí jazyk Anglický jazyk pro 8. a 9. ročník

	Hudební výchova Vokální činnost
	Výtvarná výchova Výtvarné umění
9. ročník	Český jazyk a literatura Sloh; Literární výchova
	Hudební výchova Vokální činnost

3. UČEBNÍ PLÁN

3.1. CELKOVÝ

1. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	46+5	33.0
Český jazyk	35+5	33.0
Cizí jazyk	11	0.0
Matematika a její aplikace	20+5	22.0
Matematika	20+5	0.0
Informační a komunikační technologie	1+1	2.0
Informatika	1+1	0.0
Člověk a jeho svět	12+2	12.0
Prvouka	6	0.0
Vlastivěda	3+1	X
Přírodověda	3+1	X
Umění a kultura	5	10.0
Hudební výchova	5	0.0
Člověk a zdraví	10	15.0
Tělesná výchova	10	15.0
Člověk a svět práce	12	15.0
Výtvarné činnosti	12	X

2. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	33+2	23.0
Český jazyk a literatura	15+2	X
Cizí jazyk	12	4.0
Další cizí jazyk	6	X
Matematika a její aplikace	15+2	20.0
Matematika	15+2	0.0
Informační a komunikační technologie	1+2	4.0
Informatika	1+2	0.0
Člověk a společnost	8+6	8.0
Dějepis	6+2	0.0
Občanská výchova	2	0.0
Základy občanství	0+4	X
Člověk a příroda	21+5	13.0
Fyzika	6+1	0.0
Chemie	4	0.0
Přírodopis	6+2	0.0
Zeměpis	5+2	0.0
Umění a kultura	10	8.0
Hudební výchova	4	0.0
Výtvarná výchova	6	0.0
Člověk a zdraví	10	14.0
Tělesná výchova	10	12.0
Člověk a svět práce	3+2	20.0
Pracovní činnosti	3+2	0.0
Rozšiřující oblast	0+2	X
Volitelné předměty	0+2	X
Nepovinné předměty	0	X

3.2. ROČNÍKOVÝ

1. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						46+5	33.0
Český jazyk	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1	35+5	33.0
Cizí jazyk	1	1	3	3	3	11	0.0
Matematika a její aplikace						20+5	22.0
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	0.0
Informační a komunikační technologie						1+1	2.0
Informatika	X	X	X	0+1	1	1+1	0.0
Člověk a jeho svět						12+2	12.0
Prvouka	2	2	2	X	X	6	0.0
Vlastivěda	X	X	X	1+1	2	3+1	X
Přírodověda	X	X	X	2	1+1	3+1	X
Umění a kultura						5	10.0
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0.0
Člověk a zdraví						10	15.0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	15.0
Člověk a svět práce						12	15.0
Výtvarné činnosti	2	3	3	2	2	12	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	19	20	22	22	23	106	109.0
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	2	2	4	3	13	9.0
CELKEM V ROČNÍKU	21	22	24	26	26	119	118.0

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny

2. STUPEŇ

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					33+2	23.0
Český jazyk a literatura	4	4	4	3+2	15+2	X
Cizí jazyk	3	3	3	3	12	4.0
Další cizí jazyk	X	X	3	3	6	X
Matematika a její aplikace					15+2	20.0
Matematika	4	4	4	3+2	15+2	0.0
Informační a komunikační technologie					1+2	4.0
Informatika	1	0+1	0+1	X	1+2	0.0
Člověk a společnost					8+6	8.0
Dějepis	2	2	1+1	1+1	6+2	0.0
Občanská výchova	1	0	1	0	2	0.0
Základy občanství	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4	X
Člověk a příroda					21+5	13.0
Fyzika	2	2	1+1	1	6+1	0.0
Chemie	X	X	2	2	4	0.0
Přírodopis	2	2	1+1	1+1	6+2	0.0
Zeměpis	2	1+1	1+1	1	5+2	0.0
Umění a kultura					10	8.0
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0.0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0.0
Člověk a zdraví					10	14.0
Tělesná výchova	3	3	2	2	10	12.0
Člověk a svět práce					3+2	20.0
Pracovní činnosti	1+1	0+1	1	1	3+2	0.0
Rozšiřující oblast					0+2	X
Volitelné předměty	X	0+2*	X	X	0+2	X
Nepovinné předměty	0.0 ^N	1.0 ^N	2.0 ^N	2.0 ^N	0	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	28	24	26	23	101	110.0
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	6	6	7	21	12.0
CELKEM V ROČNÍKU	30	30	32	30	122	122.0

N - nepovinný; * - volitelný bez skupiny

4. UČEBNÍ OSNOVY

4.1. JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a správné používání ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je, zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, práce s literárním textem, psaní a základy jednoduché konverzace v cizím jazyce.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk(1.stupeň), Český jazyk a literatura(2.stupeň) a Cizí jazyk(od 3.ročníku) a další cizí jazyk (od 8.ročníku).

Obsah vzdělávacího oboru Český jazyk nebo Český jazyk a literatura, př je rozdělen do tří specifických složek:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Komunikační a slohová výchova vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. a čtení s porozuměním. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, osvojit si správnou techniku psaní, kultivovaně psát krátká sdělení, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. Nedílnou součástí je uvědomování si neverbálních prostředků komunikace.

Psaní je na prvním stupni samostatnou částí komunikační a slohové výchovy.

Jazyková výchova se zaměřuje na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho spisovné mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy, vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se od počátků vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

Literární výchova se zaměřuje na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti. Pomocí literatury dospívají k poznatkům a prožitkům, které mohou ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové

orientace a obohatit jejich duchovní život.

Zařazení vzdělávacího oboru Cizí jazyk umožňuje žákům komunikaci v rámci integrované Evropy. Znalost základů cizího jazyka jim pomáhá překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání jazyka, zlepšuje jejich postavení při přestupu do středního vzdělávání i při uplatnění na trhu práce. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.

Jako povinný je vyučován jazyk anglický. Vyučuje se v rozsahu 3 vyučovacích hod za týden od 3. ročníku do 9. ročníku ZŠ ve třídách dělených v rámci ročníku.

Součástí předmětu jsou také příležitostné akce jako projekty, výjezdy do zahraničí, návštěva kulturních představení, soutěže, ... Výuka je zaměřena na zvládnutí základů znalosti anglického jazyka na úrovni A2 podle evropského referenčního rámce pro jazyky. Proto je kladen důraz na dialogy, vyplnění formulářů, poslech s porozuměním, samostatný písemný a ústní projev. Při výuce používáme časopisy, autentické texty, audio(video)nahrávky, dramatizace, ... zabýváme se prací se slovníkem a jednoduchými počítačovými programy. Umožňujeme žákům poznávat odlišný způsob života lidí v jiných zemích a jejich tradice. Usnadňujeme překonat jazykovou bariéru při kontaktu s cizincem, připravujeme je na přestup do středního vzdělávání a na uplatnění na trhu práce. Učivo úzce souvisí s látkou českého jazyka 1-9. roč ZŠ. Tématicky přesahuje do dějepisu, zeměpisu, přírodopisu, hudební výchovy, rodinné výchovy, matematiky a obč. výchovy.

Další cizí jazyk je zařazen od 8. ročníku - 8. ročník (3 hodiny týdně) a 9. ročník (3 hodiny týdně). Vyučovací hodiny jsou různého typu – frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem s autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.). Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací apod. Učivo úzce souvisí s látkou českého jazyka 1. - 9. ročníku ZŠ. Tématicky přesahuje do zeměpisu, dějepisu, hudební výchovy, rodinné výchovy, matematiky a občanské výchovy. Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností použití videa, DVD přehrávačů a CD přehrávačů a ve třídách výpočetní techniky.

Cizím jazykům je věnována pozornost i v každoroční nabídce volitelných a nepovinných předmětů. V rámci volitelných předmětů to je Konverzace v anglickém jazyce (pro žáky 7. až 9. tříd).

4.1.1. ČESKÝ JAZYK

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5
Dotace	7+1	7+1	7+1	7+1	7+1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny					

1. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost• Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh• Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku• Vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného textu	<ul style="list-style-type: none">* Hlasová a artikulační cvičení* Rytmická cvičení (říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy, rytmičky hry, písničky)* Rozvíjení vyjadřovacích schopností a slovní zásoby, naslouchání* Popis prožitých situací, vypravování* Vyprávění na základě obrazového materiálu* Dramatizace* Rozvíjení slovní zásoby* Návěst plynulého čtení
přesahy	
průřezová témata	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA A SLOH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	<ul style="list-style-type: none">* Sluchová analýza a syntéza* Vyvození jednotlivých hlásek abecedy* Čtení písmen, slabik, slov* Návěst plynulého čtení

<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na slabiky a hlásky 	
přesahy	
průřezová témata	

PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> * Hygiena psaní * Uvolňovací cviky, * Tvary psacího písma * Technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný písemný projev) * Nácvič opisu, přepisu, diktátu
přesahy	
průřezová témata	

2. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku • Vyjadřuje své pocity z přečteného nebo slyšeného textu • Čte texty dle vlastního i doporučeného výběru 	<ul style="list-style-type: none"> * Procvičování a upevňování plynulého čtení * Přednes i poslech vhodných literárních textů * Volná reprodukce textu * Pojmy – spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, kniha, divadelní představení, herec * Zážitkové čtení a naslouchání * Dramatizace * Vlastní výtvarný doprovod * Mimočítanková četba
přesahy	
průřezová témata	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA A SLOH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky 	<ul style="list-style-type: none"> * Hlásky * Samohlásky krátké a dlouhé, dvojhlásky * Psaní ú,ů

<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává významy slov • Porovnává a třídí slova podle významu • Rozlišuje podstatná jména a slovesa v základním tvaru, v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary, píše správně typická vlastní jména • Spojuje věty do jednoduchých souvětí • Rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího • Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, vyjmenuje obojetné souhlásky • Odůvodňuje a píše správně dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě • Odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci i uvnitř 	<ul style="list-style-type: none"> * Slova nadřazená a podřazená * Slova lichotná a hanlivá * Slova opačného významu * Význam slov * Podstatná jména, vlastní jména * Slovesa * Předložky * Souvětí a spojky * Druhy vět • Tvrdé souhlásky • Měkké souhlásky • Obojetné souhlásky • Slabiky dě,tě,ně • Slabiky bě,pě,vě,mě • Slova s párovými souhláskami na konci i uvnitř slov <p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní komunikační pravidla • Rozšiřování slovní zásoby • Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, dopis • Pořadí vět v textu
přesahy	
průřezová témata	

PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • Upevňuje si psaní správných tvarů písmen a číslic • Dodržuje hygienické návyky při psaní 	<ul style="list-style-type: none"> * Procvičování techniky psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
přesahy	
průřezová témata	

3. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> ● Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ● Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ● Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> * Plynulé, pozorné, praktické čtení s porozuměním * Čtení jako zdroj informací * Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání * Literatura a život v jiných zemích * Přednes vhodných literárních textů * Pojmy- hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst, bajka, povídka, verš, rým, přirovnání
přesahy	
průřezová témata	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA A SLOH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení ● Porovnává významy slov ● Vyhledá v textu slova příbuzná ● Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ● Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování ● Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech ● Seznámí se s pojmy věta jednoduchá, souvětí ● Prakticky využívá abecedního řazení 	<ul style="list-style-type: none"> * Slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma * Stavba slova * Obojetné souhlásky * Vyjmenovaná slova a slova příbuzná * Slovní druhy * Podstatná jména – rod, číslo, pád * Slovesa – osoba, číslo, čas * Vlastní jména * Věta jednoduchá – základní skladební dvojice * Souvětí * Abeceda <p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba vlastního sdělení - zpráva, oznámení, popis, vyprávění, jednoduché tiskopisy, pozvánka * samostatně i formou skupinové práce na dané (aktuální) téma
přesahy	
průřezová témata	
MeV: TMS	

PSANÍ	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • Upevňuje si techniku psaní • Aktivně užívá čitelný a přehledný rukopis 	<ul style="list-style-type: none"> * Upevňování techniky psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) * Opis, přepis, diktát
přesahy	
průřezová témata	

4. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Docvičuje plynulost a techniku čtení • Volně reprodukuje text podle svých schopností • Přednáší vhodné literární texty z paměti • Snaží se vyjádřit a zaznamenat svoje dojmy z četby anebo poslechu literárního díla • Samostatně nebo v kolektivu spolužáků se pokouší o dramatizaci textu • Seznamuje se se základními pojmy literární teorie • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • Zlepšuje dovednost tichého čtení s porozuměním, odpovídá na otázky k textu • Učí se naslouchat druhým 	<ul style="list-style-type: none"> * Zdokonalování plynulého čtení * Tiché čtení * Naslouchání * Reprodukce * Dramatizace * Přednes
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: ŘPRD, Ko, KaK VMEGS: OES MuV: LV, EP MeV: KČPPMS, TMS</p>	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA A SLOH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává stavbu slova – kořen, předponu a příponovou část, pomocí předpon a příponových částí vytváří slova 	<ul style="list-style-type: none"> * Slovní zásoba a tvoření slov * Tvarosloví * Skladba

příbuzná

- Odlišuje předpona a předložky – nad..., pod..., od..., před..., roz..., bez-..., vz..., správně píše slova s předložkami a s předponami
- Vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná (antonyma), souznačná (synonyma), nadřazená, podřazená a souřadná
- Rozlišuje slova spisovná a nespisovná a používá je
- Rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotná
- V textu bezpečně najde podstatná jména, přídavná jména, slovesa a předložky
- V textu přiměřené obtížnosti určuje všechny slovní druhy
- U podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie – pád, číslo a rod
- Seznamuje se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského
- Skloňuje podstatná jména s pomocí přehledu skloňování jednotlivých vzorů
- Odůvodňuje psaní koncovek podstatných jmen, správně píše i, y v koncovkách podstatných jmen, slova podle vzoru předseda a soudce pouze zařazuje ke vzorům
- U sloves určitých procvičuje a samostatně určuje kategorie osoba a číslo
- K infinitivu (neurčitku) utvoří sloveso určité a naopak
- V textu vyhledává slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché a tvary složené
- Časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím
- Samostatně určuje mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas
- Upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu sloves v

* Pravopis

SLOH

- * Adresa, blahopřání, oznámení, pozvánka, popis, pracovní postup, vypravování, pozdrav, poděkování, omluva, prosba, oslovení, vzkaz, dialog
- * Práce s hlasem

<p>určitému tvaru</p> <ul style="list-style-type: none"> ● U souvětí vyhledává slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět v souvětí ● Samostatně vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce ● Užívá vhodné spojovací výrazy ● Ve větě vyhledává základní skladební dvojici a rozliší podmět a přísudek ● Docvičuje a opakuje pravopis vyjmenovaných slov ● Zdůvodňuje a píše i, y nejen ve vyjmenovaných slovech, ale i ve slovech příbuzných ● Zdůvodňuje a píše správně i, y v koncovech podstatných jmen ● Učí se ovládat hlasitost projevu při různých situacích ● Dokáže správně – pozdravit, poděkovat, oslovit kamaráda i dospělého ● Umí správně formulovat omluvu, prosbu a vzkaz, snaží se vést dialog ● Přiměřeně věku dokáže upravit text ● Píše správně jednoduché žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, oznámení, pozvánka, popis, pracovní postup, vypravování) ● Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova a využívá své slovní zásoby 	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SaS, MV, Ko, KaK	

PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Přiměřeně věku dokáže upravit text ● Aktivně používá základní hygienické návyky psaní a techniku psaní ● Píše správně jednoduché žánry 	<ul style="list-style-type: none"> * Zlepšování techniky a rychlosti psaní * Dodržování hygienických návyků

<p>písemného projevu (adresa, blahopřání, oznámení, pozvánka, popis, pracovní postup, vypravování)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snaží se aktivně používat známý pravopis, vhodně volí slova a využívá své slovní zásoby 	
přesahy	
průřezová témata	

5. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Umí vyjádřit své dojmy z četby, zaznamená je u seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize • Tvoří vlastní literární text na dané téma, verše, rýmy • Seznamuje se s dalšími základními pojmy literární teorie (povídka, pověst, pohádka, bajka, řeč autora a řeč postav, čas a prostředí děje) • S pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla • Při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči – tempo, intonace, přízvuk, snaží se používat různá zbarvení hlasu podle textu • Samostatně reprodukuje text po tichém čtení • Při tichém čtení odliší podstatné a okrajové informace, vybere hlavní body a zaznamená je 	<ul style="list-style-type: none"> * Zdokonalování plynulého čtení * Tiché čtení * Naslouchání * Reprodukce * Dramatizace * Přednes
přesahy	
průřezová témata	
MuV: LV, EP	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA A SLOH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, 	<ul style="list-style-type: none"> * Slovní zásoba a tvoření slov

<p>předponovou a koncovku</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tvoří slova pomocí předpon a příponových částí ● Odliší předponu a předložku ● Seznámí se se základními pravidly používání předpony s- a z- ● Určuje v přiměřeně náročném textu všechna slova ohebná i neohebná ● Umí určit u podstatných jmen rod, číslo, pád a vzor ● Skloňuje podstatná jména podle všech vzorů a odůvodňuje psaní i/y v koncovkách ● Určuje nebo tvoř u slovesí osobu, číslo, čas a způsob ● Časuje slovesa v čase přítomném, budoucím i minulém ● Poznává zájmena, správně používá tvary mě –mně, běžně používaná zájmena umí skloňovat ● Poznává číslovky základní a umí je skloňovat ● V jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený – holý, rozvité, několikanásobn, nevyjádřený ● Poznává přísudek holý, rozvité a několikanásobný ● V souvětí určí počet vět a spojovací výrazy ● Rozšiřuje zásobu spojovacích výrazů o další spojky, vztažná zájmena a příslovce ● Umí vytvořit větné vzorce u delších souvětí a podle vzorců tvoří složitější souvětí ● Ve větě určí základní větné členy a umí je pojmenovat ● Nalezne rozvíjející větné členy a přiřadí je k hlavním větným členům ● Ovládá pravidla používání shody podmětu s přísudkem ● Píše správně předpony nad-, pod- před-, od-, roz-, bez- ● Ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých ● Ovládá psaní koncovek u sloves v 	<ul style="list-style-type: none"> * Tvarosloví * Skladba * Pravopis <p>SLOH</p> <ul style="list-style-type: none"> * Dialog * Zdvořilé vystupování, spisovný a nespisovný projev * Další slohové útvary - dopis, zpráva, výpisky * Práce s osnovou vyprávění
--	--

<p>minulém čase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných • Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • Dokáže zdvořile vystupovat • Rozlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně ho používá • Učí se rozvrhnout text na ploše • Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu (dopis, zpráva, výpisky) • Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev 	
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, MV, Ko</p> <p>MeV: TMS</p>	

PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšuje techniku psaní, snaží se o úhledný, čitelný a přehledný písemný projev • Učí se rozvrhnout text na ploše • Píše správně po stránce obsahové a formální další žánry písemného projevu (dopis, zpráva, výpisky) 	<ul style="list-style-type: none"> * Zlepšování techniky a rychlosti psaní * Dodržování hygienických návyků * Obsahová a formální stránka písemného projevu
přesahy	
průřezová témata	

STANDARDY - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • Čte sporozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • Volně reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení nebo textu a zapamatuje 	

<p>si z něho podstatná fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace zaznamenává ● Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ● Posuzuje úplnost, či neúplnost jednoduchého sdělení ● Předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení (oznámení, příkaz, prosbu, omluvu) ● Rozlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně ho používá ● Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché žánry písemného projevu (vyprávění, zpráva, výpisky, popis, soukromý dopis) ● Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev ● Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě-výběr z nabízených možností 	
přesahy	
průřezová témata	

STANDARDSY - JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ● Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ● Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ● Používá správné tvary přičestí minulého v mluveném i psaném projevu ● Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ● Užívá vhodných spojovacích výrazů a podle potřeby projevu je obměňuje 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný) ● Doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen) ● Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách ● Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	
přesahy	
průřezová témata	

STANDARDY - LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Umí vyjádřit své dojmy z četby, zaznamená je u seznamuje s nimi ostatní žáky pomocí referátu o knize ● S pomocí tyto pojmy používá při jednoduchém rozboru literárního díla ● Volně reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení nebo textu a zapamatuje si z něho podstatná fakta ● Rozlišuje různé druhy uměleckých a neuměleckých textů (poezie, komix, naučný text, návod k použití, pohádka,...) 	
přesahy	
průřezová témata	

4.1.2. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	6	7	8	9
Dotace	4	4	4	3+2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

MLUVNICE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užitíspisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slovasamostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkamisprávně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situacirozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětív písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	<ul style="list-style-type: none">* OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - rozvrstvení národního jazyka, jazyk spisovný a nespisovný, obecná čeština; postavení češtiny mezi slovanskými jazyky* ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - zvuková stránka jazyka; výslovnost a přízvuk* PRÁCE S JAZYKOVÝMI PŘÍRUČKAMI - seznámení s jazykovými příručkami* TVAROSLOVÍ - určování slovních druhů, mluvnické významy a tvary slov; podstatná jména konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná, látková; stupňování přídavných jmen* SKLADBA - větné členy; rozlišení věty hlavní a vedlejší* PRAVOPIS - pravopisná cvičení; shoda přísudku s podmětem; základy interpunkce (rozlišení VH a VV); koncovky přídavných jmen
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	
VMEGS: ES	

SLOH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta	<ul style="list-style-type: none">* Kritické čtení předloženého textu (analytické, hodnotící)

<p>pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ● odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ● umí popsat situaci, děj a osobu ● zvládne sdělit příhodu/příběh s použitím prostředků typických pro vypravování ● využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ● osvojí si hlavní zásady psaní korespondence a veřejných sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> * Rozlišení a vhodné užití formálního a neformálního stylu * Rozlišení různých komunikačních prostředků * Prostý popis, popis děje, popis osoby * Výtah a výpisky, čtení s porozuměním * Osobní a neosobní (úřední) dopis; blahopřání; oznámení a zpráva
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, SaS, K, PL, Ko EV: ŽP</p>	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● jednoduše a výstižně charakterizuje dané druhy a žánry literatury i základní pojmy kompozice literárního díla ● orientuje se v základních literárních pojmech ● orientuje se v literárně historických faktech příslušných probíraných období ● výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text ● vystihne podstatu a hlavní myšlenku předkládaného textu ● formuluje vlastní názory na přečtený text 	<p>TEORIE LITERATURY</p> <ul style="list-style-type: none"> * stručný přehled literárních druhů a žánrů * základní pojmy kompozice literárního díla <p>LITERÁRNÍ ŽÁNRY</p> <ul style="list-style-type: none"> * Bible * Epos * Mýty, báje * Pohádky * Pověst
přesahy	

průřezová témata

OSV: RSP

VMEGS: ES

MuV: LV

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

MLUVNICE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● odhalí odchylky duálových tvarů, rozliší ona slova podle významu a správně je skloňuje ● upevní si vědomosti druhích a vzorech přídavných jmen, jejich koncovky píše pravopisně správně ● vyjmenuje druhy zájmen, prohloubí znalosti o vztažných zájmenech, dokáže vytvořit správné tvary zájmena jenž a použít je ● bezpečně pozná číslovku a rozezná její druh, rozhodne, kdy bude za číslovkou tečka, správně skloňuje číslovky dva, oba ● vyvodí podstatu rozdílu rodu činného a trpného, dokáže je rozpoznat a správně užívat ● rozliší druhy příslovcí, objeví, z čeho vznikly příslovečné spřežky a píše je pravopisně správně, dokáže příslovce stupňovat ● pochopí funkci předložek, rozliší předložky vlastní a nevlastní, určí pády, s kterými se předložky pojí, upevní si pravopis předložek s, z ● vyjmenuje nejčastější spojky podřadicí a souřadicí, spojky dokáže v souvětích nahrazovat jinými spojkami, dokáže spojovat věty v souvětí, na základě získaných vědomostí zvládá interpunkci ● rozpozná, kdy je dané slovo částicí a kdy jiným slov. druhem, vytvoří věty s částicemi 	<p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> * podstatná jména(odlišné tvary označující části těla) * přídavná jména * zájmena(skloňování a užívání vztažných zájmen) * číslovky * slovesa(sl.rod činný a trpný) * příslovce * předložky * spojky částice * citoslovce <p>PRAVOPIS VELKÝCH PÍSMEN</p> <p>STAVBA SLOVA A TVOŘENÍ SLOV</p> <p>VÝZNAM SLOV</p> <p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> * věty podle postoje mluvčího * souvětí * věty bezpodmětové a neslovesné

<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná význam citoslovcí, nahradí citoslovce slovesem a naopak, napíše věty, v nichž užije citoslovce, zvládne interpunkci ● vysvětlí pravidla psaní velkých písmen, dokáže je aplikovat a správně odůvodnit ● rozčlení a pojmenuje jednotlivé části slova, správně střídají hlásky při odvozování slov ● rozezná, zda-li je slovo utvořeno odvozování, skládáním či zkracováním ● pojmenuje a pochopí rozdíly mezi významem věcným a mluvnickým, slovy jednoznačnými a mnohoznačnými, synonymy, homonymy a antonymy, pozná odborné názvy a ustálená slovní spojení, jež je schopen rozčlenit na sousloví, přirovnání, rčení a přísloví ● zvládne poznat typy vět a rozdíl mezi otázkou zjišťovací a doplňovací ● upevní si a prohloubí znalosti o gramatických jednotkách věty, zvládne je rozlišovat i graficky zaznamenávat; rozezná typy podmětu, přísudku, všechny druhy příslovečných určení, předmět, druhy přívlastků (včetně postupně rozvíjejícího, několikanásobného ● dovede určit, zda se jedná o větu bezpodmětovou či neslovesnou, uvědomí si terminologické rozdílnosti v pojetí různých gramatik v souvislosti s pojmy - věta jednočlenná, věta dvojčlenná, větný ekvivalent ● bezpečně určí, jedná-li se o větu jednoduchou nebo souvětí a dokáže určovat druhy vět vedlejších 	
přesahy	
průřezová témata	

SLOH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná a charakterizuje typické prvky 	<ul style="list-style-type: none"> * Projevy mluvené a psané, pozdravy s

pro mluvený a psaný projev, využívá poznatků v obou formách komunikace

- využívá základů studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, podle osnovy dokáže shrnout obsah úryvku
- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát, připraví výtah z textu, který si sám vybere, dokáže rozlišit citáty v textu a správně citovat
- pracuje s textem, osnovou a odstavci. vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze postupu, vyhledá v textu terminologii a vysvětlí její význam, dokáže využít slovníky
- dokáže využít prostředky k oživení děje a stupňování napětí, správně píše interpunkci v přímé řeči, používá přirovnání a personifikaci, vyhledá a uplatní ve vypravování dějová slovesa, text rozčlení na odstavce, pracuje s osnovou
- rozliší slova neutrální, kladně nebo záporně citově zabarvená, nespisovné výrazy nahradí spisovnými, pracuje s textem, odstaráňuje slohové nedostatky, napíše vypravování
- rozliší, co patří do ch. vnější a vnitřní. Vysvětlí pojem nepřímé charakteristiky a uvede příklady, je schopen využít rčení a přirovnání, vysvětlí různá přísloví a pořekadla, dokáže stručně charakterizovat svého kamaráda nebo sám sebe
- vybere si libovolnou literární postavu a vypracuje její charakteristiku
- vyhledá v textu podstatné části úředního dopisu či žádosti, dokáže formulovat žádost/úřední dopis ústně i písemně
- z textu vyvodí všechny důležité části, vyjmenuje je, shromáždí patřičné údaje a napíše vlastní životopis

krátkým dialogem

- * Osnova, výpisky, citáty, výtah
- * Popis pracovního postupu
- * Vypravování
- * Charakteristika; charakteristika literární postavy
- * Úřední dopis, žádost
- * Životopis
- * Referát
- * Reklama
- * Diskuse

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže chápat text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názory na dílo nebo zužitkuje informace z odborného textu v písemný/ústní referát • dokáže rozpoznat manipulativní působení projevu • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, K, Ko EV: ŽP MeV: KČPPMS, IVMSR, SMS, TMS	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše a výstižně charakterizuje dané druhy a žánry literatury i základní pojmy kompozice literárního díla • orientuje se v základních literárních pojmech • orientuje se v literárně historických faktech příslušných probíraných období • výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text • vystihne podstatu a hlavní myšlenku předkládaného textu • formuluje vlastní názory na přečtený text • na základě četby ukázek/celého díla odvodí typické rysy tvorby vybraných spisovatelů 	<p>TEORIE LITERATURY</p> <ul style="list-style-type: none"> * stručný přehled literárních druhů a žánrů * základní pojmy kompozice literárního díla <p>LITERÁRNÍ ŽÁNRY</p> <ul style="list-style-type: none"> * Bajky * Balada * Drama * Epos * Hádanka * Kronika * Pořekadlo * Povídka * Pranostiky * Přísloví * Romance <p>ZÁKLADNÍ LITERÁRNĚ HISTORICKÁ FAKTA OBDOBÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> * Antika * Středověk * Česká renesance * České baroko
přesahy	
průřezová témata	

OSV: RSP
VDO: POPŽ
VMEGS: ES
MuV: LV

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

MLUVNICE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití; rozliší slovanské jazyky ● rozlišuje a dokládá obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov; vyhledá v textu cizí slova, vysvětlí jejich význam, vysvětlí pojem slovo mezinárodní, použije výrazy domácí i přejaté; zvládne pravopis některých přejatých a cizích slov ● rozliší slovesa dokonavá a nedokonavá, vytvoří vidové dvojice a vysvětlí pojem slovesný vid; vyjmenuje vzory každé slovesné třídy a popíše postup, podle kterého zařadí sloveso ke správnému vzoru; vyjmenuje slovesa nepravidelná a správně od nich tvoří růz ● rozliší významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, vymezí pojem souřadné souvětí, souřadné spojení vět vedlejších a několikanásobných větných členů, uvede nejčastější spojovací výrazy k jednotlivým typům a vysvětlí je, správně doplní inte ● opakuje a prohlubuje znalosti z celého dosavadního studia a zároveň aplikuje nové poznatky při rozborech konkrétních textů z různých aspektů 	<ul style="list-style-type: none"> * OBECNÉ VÝKLADY O JAZYCE - obecné výklady o jazyce, vývoj jazyka, skupiny jazyků; disciplíny jazykovědy; čeština jako jeden ze slovanských jazyků * PRÁCE S JAZYKOVÝMI PŘÍRUČKAMI - samostatná práce s vhodnými jazykovými příručkami; jádro a rozvoj slovní zásoby * SLOVNÍ ZÁSOBA - slovní zásoba a význam slova, slova přejatá a jejich pravopis * TVAROSLOVÍ - slovesný vid, slovesné třídy a vzory * SKLADBA - významový poměr mezi větami hlavními, souřadně spojenými větami vedlejšími a několikanásobnými větnými členy * KOMPLEXNÍ JAZYKOVÉ ROZBORY - průběžně
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP VMEGS: ES MuV: PM</p>	

SLOH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera ● v hovoru rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ● odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ● v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ● pracuje s textem, osnovou a odstavci, vypíše všechny potřebné předměty a prostředky, vyhledá všechny fáze pracovního postupu i děje, vyhledá jazykové prostředky charakteristiky vnější i vnitřní, rozliší ch. přímou a nepřímou, dokáže doplnit přirovnání a r ● vyhledá básnické obrazy, najde příklady subj. zbarveného popisu, porovná ukázky různých autorů, umí použít personifikaci, přirovnání a metafory ● vysvětlí, co je výklad, a uvede, kde se používá, v textu vyhledá odborné názvy domácího i cizího původu, pracuje se Slovníkem cizích slov, vyhledá slova, kterým v textu nerozumí, slova přejatá nahradí českými ekvivalenty, vypracuje výklad., uvede knihy n ● z textu vyhledá znaky typické pro úvahu, porovná úvahu s výkladem, dokáže vytvořit otázky k danému problému, pracuje s textem, ústně diskutuje na vybrané téma 	<ul style="list-style-type: none"> * Soh a komunikace * Popis, charakteristika, líčení * Výklad * Úvaha, diskuse
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, SaS, K, Ko</p> <p>VDO: POPŽ</p> <p>VMEGS: ES</p>	

MuV: LV

EV: ŽP

MeV: KČPPMS, IVMSR, SMS, TMS

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• jednoduše a výstižně charakterizuje dané druhy a žánry literatury i základní pojmy kompozice literárního díla• orientuje se v základních literárních pojmech• orientuje se v literárně historických faktech příslušných probíraných období• výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text• vystihne podstatu a hlavní myšlenku předkládaného textu• formuluje vlastní názory na přečtený text• na základě četby ukázek/celého díla odvodí typické rysy tvorby vybraných spisovatelů	<p>TEORIE LITERATURY</p> <ul style="list-style-type: none">* stručný přehled literárních druhů a žánrů* základní pojmy kompozice literárního díla <p>LITERÁRNÍ ŽÁNRY</p> <ul style="list-style-type: none">* Elegie* Epigram* Epitaf* Melodram* Novela* Óda* Píseň* Satira <p>ZÁKLADNÍ LITERÁRNĚ HISTORICKÁ FAKTA</p> <ul style="list-style-type: none">* Renesance a baroko ve světě* Osvícenství a klasicismus, preromantismus* České národní obrození a literatura 19. století
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP VDO: POPŽ VMEGS: ES MuV: LV MeV: KČPPMS, IVMSR, SMS, TMS</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3+2, POVINNÝ

MLUVNICE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozliší jazykové rodiny i jazykové větve,	OBECNÁ POUČENÍ O JAZYCE

vyjmenuje slovanské jazyky východní, západní a jižní, rozpozná jazyk spisovný a nespisovný, pozná podle znaků obecnou češtinu a některá nářečí

- obeznámí se s vývojem češtiny a dokáže postihnout některé prvky staré češtiny i vybrané rozdíly se slovenštinou; seznámí se s jednotlivými disciplínami jazykovědy
- rozpozná samohlásky a souhlásky znělé a neznělé, vysvětlí spodobu znělosti slovech, rozliší hlavní a vedlejší přízvuk, znázorní větnou melodii, vysvětlí, proč dbáme v mluveném projevu na vhodné tempo, melodii, pauzy a důraz
- dokáže rozlišit význam slov věcný i mluvnický, postihnout v textu i aktivně sám použít slova synonyma, antonyma, homonyma, sousloví, termíny, přísloví, rčení, přirovnání, pochopit jednoznačnost či mnohoznačnost slov
- dokáže rozlišit významovou nadřazenost/ podřazenost/souřadnost; klasifikuje způsoby obohacování slovní zásoby
- bezpečně rozpozná kořen slova, předponu, příponu a koncovku, vysvětlí pojmy slovotvorný základ a základové slovo, vytvoří slova příbuzná, odliší zkratková slova a zkratky, vytvoří slova složen, vytvoří slova přechylováním, vyhledá ve Slovníku spisovné češ
- zopakuje si a upevní vědomosti o českém pravopise z předchozích ročníků
- u PJ určí správně pád, číslo, rod a vzor, rozliší PJ konkrétní a abstraktní, hromadná, pomnožná a látková
- vyhledá PŘ.J tvrdá, měkká a přivlastňovací, určí u nich pád, číslo, rod a vzor, správně je stupňuje
- vyjmenuje druhy zájmen, vyhledá zájmena v textu a určí jejich druh, určí pád, a kde je to možné i číslo a rod
- rozliší druhy číslovek a uvede, zda jsou

ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA

SLOVNÍ ZÁSOBA

STAVBA SLOVA

PRAVOPIS

- * dělení slov
- * zdvojení hlásky, střídání hlásek v koncokách přídavných jmen
- * bě/bje, vě/vje, mě/mně, ú/ů
- * předpony s/z/vz
- * pravopis i/y po obojetných souhláskách – vyjmenovaná slova
- * shoda podmětu s přísudkem
- * zásady psaní čárky pravopis přímé řeči
- * podstatná jména (koncovky, přejatá ...)
- * přídavná jména – skloňování přídavných jmen
- * velká písmena

TVAROSLOVÍ

- podstatná jména
- přídavná jména
- zájmena
- číslovky
- slovesa
- příslovce,
- předložky
- spojky
- částice
- citoslovce

SKLADBA

- věta jednoduchá, větný člen
- grafické znázornění věty
- skladební dvojice
- větné členy (postup při určování)
- věta bezpodmětová, zvláštnosti větné stavby
- podmět
- přísudek

určité, nebo neurčité, kde je to možné, určí pád, číslo a rod, správně skloňuje číslovky dvě, obě, tři, čtyři...dokáže zapsat slovy i složitější číslovky

- správně skloňuje obecná i vlastní jména přejatá (např. génius, cyklus, glóbus...), tvoří správné tvary a ověřuje je v Pravidlech
- zopakuje si a upevní vědomosti o sloves. třídách a jejich vzorech, vyhledá v textu slovesa a určí jejich vzory, bezpečně pozná a určí osobu, číslo, čas, způsob, rod, třídu, vzor a vid
- rozpozná v textu přechodníky, rozliší přechodník přítomný a minulý, vyhledá koncovky, kterými je tvořen, dokáže klasifikovat a správně používat slova neohebná
- diferencuje neohebné slovní druhy a jejich specifika
- pozná typy vět a rozdíl mezi otázkou zjišťovací a doplňovací
- upevní si znalosti o gramatických jednotkách věty i souvětí, zvládne je rozlišovat i graficky zaznamenávat; rozezná typy podmětu, přísudku, všechny druhy příslovečných určení, předmět, druhy přívlastků a doplňků
- dovede určit, větu bezpodmětovou či neslovesnou, uvědomí si terminologické rozdílnosti v pojetí různých gramatik v souvislosti s pojmy - věta jednočlenná, věta dvojčlenná, větný ekvivalent
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, vymezí pojem souřadné souvětí, souřadné spojení vět vedlejších a několikanásobných větných členů, uvede nejčastější spojovací výrazy k jednotlivým typům a vysvětlí je, správně doplní in
- odhalí výrazy a pojení vymykající se z pravidelné větné stavby

- souvětí
- druhy VV
- souřadné poměry
- postup při sestavování grafu složitěho souvět
- věty podle postoje mluvčího
- zvláštnosti větné stavby
- komplexní jazykové rozbor

<ul style="list-style-type: none"> • opakuje a prohlubuje znalosti z celého dosavadního studia a zároveň aplikuje nové poznatky při rozbořech konkrétních textů z různých aspektů 	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: Ko VMEGS: ES MuV: PM	

SLOH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje ústní nebo písemnou formou s uvědoměním si rozdílů a důležitých složek verbální i nonverbální komunikace • pochopí jaké slohotvorní činitele ovlivňují komunikaci i způsob dělení funkčních stylů, vědomě využívá v praxi jejich typických rysů 	KOMUNIKACE * Verbální a neverbální komunikace * Slohotvorní činitele vnější i vnitřní * Funkční styly-prostě sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký, řečnický
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, K, Ko VDO: POPŽ VMEGS: ES EV: ŽP MeV: KČPPMS, IVMSR, SMS, TMS	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše a výstižně charakterizuje dané druhy a žánry literatury i základní pojmy kompozice literárního díla • orientuje se v základních literárních pojmech • orientuje se v literárně historických faktech příslušných probíraných období • výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text • vystihne podstatu a hlavní myšlenku 	TEORIE LITERATURY * stručný přehled literárních druhů a žánrů * základní pojmy kompozice literárního díla LITERÁRNÍ ŽÁNRY * Román * Aforismus * Satira * Pásmo * Dramatické žánry * Hudebně dramatické žánry

<p>předkládaného textu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uceleně reprodukuje přečtený text, popisuje strukturu a jazyk literárního díla a formuluje vlastní názory na přečtený text ● na základě četby ukázek/celého díla odvodí typické rysy tvorby vybraných spisovatelů 	<p>ZÁKLADNÍ LITERÁRNĚ HISTORICKÁ FAKTA</p> <ul style="list-style-type: none"> * Literatura přelomu 19. a 20. století * Literatura 1. poloviny 20. století * Literatura 2. poloviny 20. století
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP VDO: POPŽ VMEGS: ES MeV: KČPPMS, IVMSR, SMS, TMS</p>	

STANDARDY - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji ● vyhledává v textu klíčová slova a vyhledá v textu odpověď nazadanou otázku ● rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ● dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ● odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně používá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ● najde v textu chybnou formulaci nebo pravopisnou chybu a vybere z nabízených možností tu správnou ● využívá poznatků o jazyce k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní ● uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dal smysl a aby byla dodržena textová návaznost 	
přesahy	

průřezová témata

STANDARDY - JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov ● rozpoznává přenesená pojmenování ● spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ● samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ● správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ● zvládá v písemném projevu pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ● rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí ● rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	
přesahy	
průřezová témata	

STANDARDY - LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● porovnává literární druhy i jejich funkci a uvede jejich výrazné představitel ● rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ● formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení ● tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	

- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

přesahy

průřezová témata

4.1.3. CIZÍ JAZYK

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	3	3	3	3	3	3	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ANGLICKÝ JAZYK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvědomí si existenci jiných jazyků a v cizojazyčném prostředí se orientuje přiměřeně věku• pozná anglický jazyk mezi jinými jazyky• zopakuje slova a slovní spojení, s nimiž se při výuce setkal• doprovodí slyšené výrazy neverbálně-gesty• pochopí jednoduché pokyny a neverbálně(přiměřeně verbálně) reaguje• zazpívá, odrecituje, zopakuje známou písničku, básničku, rým• rozvíjí svou slovní zásobu v probíraných tématech a zvědavě zjišťuje další výrazy	<ul style="list-style-type: none">* Audioorální kurz* Seznámení se, představení se* Pozdravy, loučení* Základní pokyny* Barvy, hračky, předměty kolem sebe* Čísla 1 - 10* Členové rodiny* Poděkování, omluva
přesahy	
průřezová témata	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ANGLICKÝ JAZYK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• uvědomí si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou slova• reprodukuje slova z probíraných témat a pokouší se o správnou výslovnost a přízvuk• pojmenovává věci kolem sebe ve třídě,	<ul style="list-style-type: none">* Barvy* Škola* Domov* Tělo* Zvířata* Čísla do 100

doma ● rozumí základním pokynům učitele a přiměřeně reaguje ● rozšiřuje slovní zásobu probíraných témat a je zvědavý	* Dopravní prostředky * Rodina
přesahy	
průřezová témata	

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ANGLICKÝ JAZYK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně ● zopakuje a použije slova a slovní spojení se kterými se v průběhu výuky setkal ● rozumí obsah jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu ● rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností ● píše slova a krátké věty ● prezentuje jednoduché básničky a scénky ● čte přiměřeně obtížný text ● dramatizuje jednoduché každodenní situace ● používá písemnou podobu slov ● prezentuje samostatně slovní zásobu z hodin 	<p>Konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Základní fonetické značky * Představování se * Pozdravy a rozloučení * Základní pokyny a reakce na ně * Čísla * Abeceda, spelling * Slovní zásoba z vybraných tematických celků * Psaní tematické slovní zásoby * Používání slovníků s výslovností (učebnice) * Vyjádření libosti a nelibosti * Jednoduché konverzační scénky <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Pořádek slov ve větě * Tvoření otázky a záporu - be, have * Osobní zájmena, zájmena přivlastňovací * Rozkazovací způsob * Vyjádření libosti a nelibosti * Vyjádření dovednosti * Opakování a prohloubení učiva
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP VDO: OOSS VMEGS: ES, OES, JE	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ANGLICKÝ JAZYK PRO 4. A 5. ROČNÍK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností ● rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných témat ● rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu ● používá dvojjazyčný slovník ● čte s porozuměním ● sestaví gramaticky a formálně správné sdělení přiměřené úrovně ● obmění jednoduchý rozhovor při zachování smyslu ● zapojí se aktivně do jednoduché konverzace ● reaguje vhodně v nejběžnějších řečových situacích 	<p>Konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Synonyma, antonyma, kontext, popis místa * Čtení autentického textu * Čtení autentického textu – volný překlad * Poslech a sledování * Práce s internetem * Chápání slov v kontextu * Slovní zásoba z tematických celků * Fonetický zápis, četba textu z učebnice, vázání slov, znělost, neznělost (základní slovní zásoba) * Porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích * Omluva a žádost * Odvození významu slova z kontextu * Četba pohádek * Dramatizace <p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Odlišnosti českého anglického slovosledu * Číselné údaje * Tvorba otázky a záporu (be, have, can) * Pořádek slov ve větě * Tvoření otázky a záporu (do) * Osobní zájmena, přivlastňovací zájmena <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Domov * Rodina * Škola * Sport * Koníčky * Oblékání * Nakupování * Počasí * Tradice a zvyky

	<ul style="list-style-type: none"> * Svátky * Anglicky mluvící země * Vyjádření libosti a nelibosti * Vyjádření dovednosti * Otázka, zápor a rozkaz * Opakování a prohloubení učiva
přesahy	
průřezová témata	
OSV: PL, Ko VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD	

5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ANGLICKÝ JAZYK - STANADARDY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá známá slova a jednoduché věty vzhledem k osvojovaným tématům ● čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu ● používá dvojjazyčný slovník a seznámí se s výkladovým slovníkem ● vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku ● rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obsahové a poslechové materiály) a využívá je při své práci ● sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení ● reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace ● obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu 	<p>Jedná se o rozšíření a upevnění učiva ze 4. ročníku - obsah učiva stejný. výstupy - STANDARDY</p>
přesahy	

6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ANGLICKÝ JAZYK PRO 6. A 7. ROČNÍK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● čte nahlas a foneticky správně text přiměřeného rozsahu ● rozumí obsahu jednoduchých textů, v textu vyhledává známé fráze, výrazy,... ● rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené konverzaci ● používá dvojjazyčný slovník a seznámí se s výkladovým slovníkem ● reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu ● sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení související se životem v rodině, škole, domluví se v každodenních situacích. ● obměňuje přiměřené texty se zachováním smyslu textu ● dokáže komunikovat v cizím jazyce na základní úrovni v běžných každodenních situacích 	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> * osobní zájmena * přivlastňovací zájmena, * ukazovací zájmena * počítatelná a nepočítatelná podstatná jména-množství * stupňování přídavných jmen * příslovce * větný zápor * číslovky základní * číslovky řadové * změna stavu * přítomnost * minulý čas * rozkazovací způsob <p>Konverzace:</p> <ul style="list-style-type: none"> * oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, příkazy, omluva, poděkování, žádost o pomoc, nákup lístku, jízdní řády, objednávka jídla * zeměpisná tematika (popis města, počasí) * převyprávění příběhu, pohádky, dokáže odpovědět na otázky z textu * dopis, formulář, dotazník, vyžádání informací na cestu <p>Tématické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Domov * Rodina * Bydlení * Škola * Sport * Město

	<ul style="list-style-type: none"> * Oblékání * Nákupy * Příroda * Počasí * Cestování * Česká republika * Anglicky mluvící země
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, PL, MV, Ko VDO: OSŠ, OOSS VMEGS: ES, OES MuV: KD EV: ŽP, VČP MeV: KČPPMS, IVMSR	

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ANGLICKÝ JAZYK	
výstupy	učivo
	Jedná se o rozšíření a upevnění učiva z 6. ročníku - obsah i výstupy jsou stejné.
přesahy	
průřezová témata	

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ANGLICKÝ JAZYK PRO 8. A 9. ROČNÍK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu ● rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky ● rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ● odvodí pravděpodobný význam nových 	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> * předložky a spojky ve větách vedlejších * přídavná jména, příslovce * pravidla pořadí přídavných jmen * stupňování příslovcí * předpony a přípony * stavba rozvitě věty * určování slovních druhů * předložky

slov z kontextu v textu

- používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci, nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku
- sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy
- písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty
- stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace
- vyžádá jednoduchou informaci
- jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích
- požádá o informaci, orientuje se v časech podle jízdních řádů, požádá o svolení, o službu, o pomoc
- zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, poskytne požadované informace

- * zájmena v předmětu
- * minulý čas průběhový
- * vztažné věty
- * modální slovesa
- * trpný rod
- * tvoření slov
- * předpony, přípony, složeniny
- * nepřímá řeč

Konverzace:

- * četba textů s tematikou USA, UK, Austrálie, NZ
- * četba textů s tematikou životní prostředí
- * zdvořilé společenské fráze-rada, doporučení, řešení problému
- * vyjádření zamýšlené jisté i obecné budoucnosti
- * četba autentického materiálu-časopisy, noviny
- * jednoduché sdělení-oslovení, pozdrav, představení, omluva, poděkování, prosba, žádost o pomoc, přání
- * konverzace v daných tematických celcích

Tematické okruhy:

- * Domov
- * Rodina
- * Bydlení
- * Škola
- * Dopis
- * Formulář
- * Dotazník
- * Sport
- * Zdraví
- * Stravování
- * Město
- * Oblékání
- * Nákupy
- * Příroda
- * Počasí
- * Cestování
- * Česká republika
- * Anglicky mluvící země

přesahy
průřezová témata
OSV: RSP, SaS, Ko, KaK VDO: OSŠ, OOSS VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, LV EV: E MeV: KČPPMS, IVMSR, SMS, TMS

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ANGLICKÝ JAZYK - STANDARDY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory ● vyhledá v jednoduchých textech známé výrazy a odpovídi na otázky ● rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci ● odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu ● sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy ● tvoří a obměňuje správně písemně a gramaticky jednoduché věty a krátké texty ● reprodukuje stručně obsah přiměřeně obtížného textu promluvy i konverzace ● vyžádá jednoduchou informaci 	<p>Jedná se o rozšíření a upevnění učiva z 8. ročníku - obsah učiva stejný , výstupy - STANDARDY</p>
přesahy	
průřezová témata	

4.1.4. DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Další cizí jazyk je zařazen od 8.ročníku v časové dotaci : 8.ročník - 3 hodiny týdně

9.ročník - 3

hodiny týdně

Z personálních důvodů bude vyučován německý jazyk.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	8	9
Dotace	3	3
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

NĚMECKÝ JAZYK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, týkajících se osvojovaných témat● rozumí jednoduchým otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje● rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku● rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu● zapojí se do jednoduchých rozhovorů● sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích● odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá● vyplní základní údaje do formulářů● napíše jednoduché texty týkající se jeho	<p>Tématický plán:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Ich und du<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Pravidla výslovnosti – abeceda, německá jména<input type="checkbox"/> Umět se představit<input type="checkbox"/> Umět pozdravit se a rozloučit<input type="checkbox"/> Číslovky od 1-20<input type="checkbox"/> Vyjádřit svůj názor, přání<input type="checkbox"/> Vyjádřit, co kdo dělá či nedělá rád, koníčky2. Schule und Lernen<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> čtení - procvičování<input type="checkbox"/> zápis známého textu podle diktátu<input type="checkbox"/> četba textů s tematikou - Německo, Rakousko, Švýcarsko<input type="checkbox"/> básně, přísloví<input type="checkbox"/> koncentrace na známá slova v textu a díky nim odhadnout<input type="checkbox"/> řadové číslovky, datum<input type="checkbox"/> opakování látky

samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat

- reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení
- používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník

3. Freizeit

- omluvit se
- dialog v přítomném čase na každodenní téma
- umět se pozdravit, rozloučit, někoho představit a zeptat se na jeho základní údaje
- dny v týdnu, měsíce, roky – předložkové vazby
- umět říct, co kdo dělá rád, souhlas nesouhlas
- slovní zásoba – věci pro volný čas, volnočasové aktivity, oblečení, místa, roční období

4. Kommst du mit?

- slovesa s odlučitelnou předponou
- umět zeptat se na důvod a něco zdůvodnit
- zdvořilostní fráze pomocí vykání, tykání, oslovení
- zeptat se v obchodě na cenu a uvést, co se v obchodě při nakupování obvykle říká
- popsat osoby, věci
- zdrobněliny
- vazba „ich mag“
- osobní zájmena, přivlastňovací zájmena

5. Flohmarkt

- otázky a odpovědi na zdraví, čas, pojmenování předmětů
- udání místa in, auf + 4. pád
- nakupování
- rodina – členové, vyprávění o rodině
- odpověď "doch"
- minulý čas - Perfektum
- minulý čas - Präteritum - pomocná slovesa haben + sein

6. Zu Hause

- základní reálie německy mluvících zemí a Čech + Hradec Králové
- umět někoho pozvat na návštěvu

	<input type="checkbox"/> průběh dne – ráno, dopoledne, odpoledne, večer <input type="checkbox"/> domácí práce <input type="checkbox"/> vyjádřit dovednost pomocí „ich kann“ 7. Unser Zoo <input type="checkbox"/> domácí zvířata, barvy, adresa <input type="checkbox"/> tipy na výlety za zvířaty <input type="checkbox"/> péče o zvířata doma a venku <input type="checkbox"/> rozšiřování slovní zásoby pomocí slovníku Slovní zásoba: <input type="checkbox"/> domov, rodina a škola <input type="checkbox"/> obec <input type="checkbox"/> dopravní prostředky <input type="checkbox"/> povolání <input type="checkbox"/> lidské tělo, zdraví <input type="checkbox"/> volný čas a zájmová činnost - Hobby <input type="checkbox"/> místa volného času <input type="checkbox"/> domácí zvířata <input type="checkbox"/> oblékání <input type="checkbox"/> nákupy, jídlo <input type="checkbox"/> příroda, počasí <input type="checkbox"/> tradice a zvyky <input type="checkbox"/> kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) <input type="checkbox"/> důležité zeměpisné údaje
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: OES, JE MuV: PM EV: ZPŽ, VČP	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

NĚMECKÝ JAZYK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám, týkajících se osvojovaných témat 	Tématický plán: 1. Sport und Spaß > Orientovat se,

<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí jednoduchým otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje ● rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ● rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku ● rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu ● zapojí se do jednoduchých rozhovorů ● používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník ● sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích ● odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a podobné otázky pokládá ● vyplní základní údaje do formulářů ● napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat ● reaguje stručně na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> > Vyjádřit povolení a zákaz > Popis osoby - části těla, nemoci > Bydlení- místnosti v domě, vybavení domu > Sport – rozdělení a druhy sportů > Stupňování, osobní zájmena, tázací zájmena > Präteritum – sloveso haben <p>2. So ist es bei uns</p> <ul style="list-style-type: none"> > Jídlo- slovní zásoba, jídelní lístek > Objednávání v restauraci > Můj denní režim > Volný čas- povolání a koníčky > Zeptat se na cestu a popis cesty > Budovy ve městě a dopravní prostředky > Udělat návrh, domluvit si schůzku > Nakupování > Určitý člen ve 3. pádu, tázací zájmena, vedlejší věta s dass <p>3. Meine Geschwister und ich</p> <ul style="list-style-type: none"> > Vyjádřit pocity – co se mi líbí a nelíbí > Reakce v konfliktních situacích > Vyjádřit svůj názor > Umět popsat svůj pokoj, místnosti v domě, nábytek > Modální sloveso wollen a sollen, vedlejší věta s wenn <p>4. Feiern und Ferien</p> <ul style="list-style-type: none"> > Narozeniny – vytvořit pozvánku > Svátky a přání k narozeninám > Odmítnutí návrhu > Počasí- slovní zásoba- popis > Umět naplánovat a mluvit o dovolené/prázdninách > Orientovat se v prospektu a katalogu cestovní kanceláře > Popis místa- památky (slovní zásoba) > Nádraží - slovní zásoba (jízdenka, zpáteční cesta, zpoždění, příjezdy,...) > Přídavná jména se 3. a 4. pádem, modální slovesa v präteritu, předložky
---	--

	<p>Slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> > Bydlení- místnosti, můj pokoj, nábytek > Části těla a nemoci > Jídlo- názvy jídel, jídelní lístek, objednávání v restauraci > Volný čas, druhy sportů, koníčky > Denní režim > Město – popis cesty, budovy, dopravní prostředky, památky > Nakupování > Svátky a narozeniny – pozvánka, odmítnutí > Dovolená – plány, orientace v katalogu cestovní kanceláře > Počasí
přesahy	
průřezová témata	

4.2. MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast je založena na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulátoru a matematických výukových programů.

Matematika prolíná celým základním vzděláváním, postupně pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Prostřednictvím matematických znaků, útvarů a pojmů uvádí žáky do číselných a prostorových vztahů, učí žáky logickému, kritickému a přesnému myšlení a usuzování. Matematické poznatky a dovednosti jsou nutné pro životní praxi žáka i jeho další vzdělání. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení rýsovacích technik, které žáci využijí při dalším studiu.

Obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tyto matematické disciplíny:

Aritmetika

Algebra

Geometrie

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Aritmetika v sobě zahrnuje tematický okruh Početní operace s čísly na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na stupni druhém tematické okruhy Číslo a proměnná a Závislosti, vztahy a práce s daty. V tematických okruzích Početní operace s čísly a Číslo a proměnná si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Žáci pracují s diagramy, tabulkami a grafy, konstruují a modelují matematické úlohy, pracují s počítačem nebo racionálně používají kalkulátor. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V algebře se žáci učí pracovat se symboly (proměnnými) a provádějí s nimi základní matematické operace. Upravují výrazy, řeší rovnice a jejich soustavy, vyjadřují neznámé ze vzorců, atd. Důležité je, aby žáci pochopili, že výsledky algebry mají významné uplatnění nejen v matematice, ale také ve fyzice nebo v nejrůznějších technických oborech.

V geometrii žáci určují a znázorňují geometrické útvary v rovině a v prostoru a modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině nebo v prostoru, učí se porovnávat,

odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah, povrch a objem, zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání.

4.2.1. MATEMATIKA

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4	4	4	3+2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ARITMETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Používá přirozená čísla k modelování reálných situací• Počítá předměty v daném souboru• Vytváří soubory s daným počtem prvků• Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20• Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti• Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose• Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace• Orientuje se v čase a prostoru	OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 20 <ul style="list-style-type: none">* Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 20, rozklad čísel na desítky a jednotky* Orientace na číselné ose* Sčítání, odčítání do 20 bez i s přechodem desítky* Jednoduché slovní úlohy* Základní časové údaje – den a jeho části, časová jednotka-hodina, geometrické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad před, za, hned před, hned za, nahoře, dole, uprostřed
přesahy	
průřezová témata	

GEOMETRIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	*Čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
přesahy	
průřezová témata	

2. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ARITMETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Používá přirozená čísla k modelování reálných situací • Počítá předměty v daném souboru • Vytváří soubory s daným počtem prvků • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100 • Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose • Provádí z paměti i písemně početní operace s přirozenými čísly • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • Orientuje se v čase a prostoru, provádí jednoduché převody jednotek, popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 100</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 100, rozklad čísel na desítky a jednotky * Orientace na číselné ose * Sčítání, odčítání do 100, * Násobení a dělení do 100 v oboru násobilky – z paměti, * Písemné sčítání a odčítání do 100 * Jednoduché a složené slovní úlohy * Jednotky- metr, centimetr, decimetr, litr, kilogram, * Jednotky času-den, hodina, minuta, sekunda
přesahy	
průřezová témata	

GEOMETRIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa • Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • Osvojí si správné návyky při rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> * Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec * Rýsování-lomená čára, přímka, úsečka, bod * Seznámení s osovou souměrností
přesahy	
průřezová témata	

3. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ARITMETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Používá přirozená čísla k modelování reálných situací • Počítá předměty v daném souboru, vytváří 	<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO 1 000</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1 000

<p>soubory s daným počtem prvků</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000 • Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Užívá lineární uspořádání, doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • Provádí z paměti početní operace s přirozenými čísly • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • Provádí převody jednotek, popisuje závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> * Doplnování jednodušších tabulek, diagramy * Sčítání, odčítání do 1 000 * Dělení se zbytkem * Písemné násobení jednociferným činitelem * Slovní úlohy z praktického života – bez zápisu úlohy * Převody délkových jednotek – mm, cm, dm, m, km, * Gram, kilogram
přesahy	
průřezová témata	

GEOMETRIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává velikost útvarů, měří délku úsečky, rýsuje úsečku dané délky, polopřímku 	<ul style="list-style-type: none"> * Rýsování - úsečka, přímka, polopřímka * Technika práce s kružítkem
přesahy	
průřezová témata	

4. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ARITMETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Počítá do miliónu po statisících, desetitisících a tisících • Čte, píše a umí zobrazit čísla na číselné ose • Dokáže porovnávat čísla do miliónu a řeší příslušné nerovnice • Zaokrouhluje čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce a statisíce • Rozkládá čísla v desítkové soustavě • Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly 	<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO MILIÓNU</p> <ul style="list-style-type: none"> * Číselná osa * Zaokrouhlování * Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě * Početní výkony s přirozenými čísly * Kontrola výpočtu * Odhady výsledků * Slovní úlohy <p>ZLOMKY</p> <ul style="list-style-type: none"> * Celek, část, zlomek

<ul style="list-style-type: none"> ● Pamětně sčítá a odčítá – sčítá alespoň tři čísla, odčítá od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo ● Pamětně násobí a dělí čísla do miliónu nejvýše se dvěma různými číslicemi jednociferným číslem ● Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem ● Písemně dělí jednociferným dělitelem ● Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu ● Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy „o n-více (méně) a n-krát více (méně) ● Provádí stručný zápis slovní úlohy ● Hledá v zadání podstatné údaje ● Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony ● Názorně vyznačí polovinu a čtvrtinu celku ● Umí pojmenovat jednotlivé části zlomku ● Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu ● Zná a převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) ● Porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) ● Využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ ● Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> * Čítatel, jmenovatel, zlomková čára * Polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina
přesahy	
průřezová témata	

GEOMETRIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Rýsuje přímky, polopřímky ● Rýsuje a měří účečky s přesností na milimetry 	<ul style="list-style-type: none"> * Rovinné obrazce * Trojúhelník * Kružnice

<ul style="list-style-type: none"> ● Označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice velkým písmenem a přímku a kružnici malým písmenem ● Rozlišuje rovinné útvary –trojúhelník, čtverec, obdélník, víceúhelník, kruh, kružnici ● Rýsuje trojúhelník podle daných stran ● Poznává pravoúhlý a rovnostranný trojúhelník ● Sestrojí libovolnou kružnici ● Měří poloměr a průměr dané kružnice ● Zná a převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) ● Změří délku úsečky s přesností na mm ● Přenáší úsečku na danou polopřímku ● Graficky sčítá, odčítá a násobí úsečky ● Provádí odhady vzdálenosti a délky ● Určí obvod jednoduchých obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením jejich stran 	<ul style="list-style-type: none"> * Jednotky délky * Měření, převádění * Obvod
přesahy	
průřezová témata	

5. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ARITMETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Porovnává přirozená čísla, zobrazuje je na číselné ose a orientuje se na úsecích číselné osy ● Zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě ● Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) ● Sčítá písemně tři až čtyři přirozená čísla ● Čte a zapisuje čísla větší než milion ● Odčítá písemně dvě přirozená čísla ● Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech 	<p>OBOR PŘIROZENÝCH ČÍSEL DO A PŘES MILIÓŇ</p> <ul style="list-style-type: none"> * Posloupnost přirozených i celých čísel v rozmezí -100 až +100 * Číselná osa - vyznačení celého kladného i celého záporného čísla * Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě * Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti * Písemné algoritmy * Kontrola výpočtů <p>ZLOMKY</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Písemně násobí až čtyřciferným činitelem ● Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem ● Samostatně provádí kontrolu výpočtů ● Zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin ● Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin a setin na číselné ose ● Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky ● Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin ● Užívá desetinná čísla v praktických situacích ● Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel ● Zná a umí převádět základní jednotky obsahu (m^2, dm^2, cm^2, mm^2) ● Seznámí se s dalšími jednotkami obsahu (ha, a, km^2) ● Doplní řady čísel a tabulky ● zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ● řeší jednoduché a složené slovní úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel ● čte a sestavuje jednoduché grafy a diagramy ● Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny ● Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem pomocí obrázků a tyto početní operace zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> * Celek a jeho části-využití kruhových diagramů, čtvercové sítě,...) * Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem <p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> * Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem * Desetinná čárka * Desetina, setina <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tabulky, grafy, diagramy * Grafy a soustava souřadnic <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <ul style="list-style-type: none"> * Jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech
přesahy	
průřezová témata	

GEOMETRIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové 	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

<p>síti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Určí vzájemnou polohu dvou přímek ● Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou ● Sestrojí kolmici k dané přímce pomocí trojúhelníku s ryskou ● Sčítá a odčítá graficky úsečky ● Určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ● Rýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem ● Pozná a sestrojí trojúhelník obecný, pravouhlý, rovnostranný, rovnoramenný ● Vypočítá obvod trojúhelníku ● Pozná souměrný útvar ● Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod ● Nakreslí souměrný tvar ● Vypočítá obvod čtverce a obdélníku ● Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě ● Narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic ● Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě ● Vypočítá obsah čtverce a obdélníku ● Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu čtverce a obdélníku ● Zná a umí převádět základní jednotky obsahu (m^2, dm^2, cm^2, mm^2) ● Seznámí se s dalšími jednotkami obsahu (ha, a, km^2) ● Pozná krychli a kvádr ● Pracuje se sítí krychle a kvádrů 	<ul style="list-style-type: none"> * Rovnoběžky, různoběžky, kolmice * Rovinné obrazce a tělesa * Kružnice * Trojúhelník * Souměrnost * Čtverec, obdélník * Jednotky obsahu * Krychle, kvádr
přesahy	
průřezová témata	

STANDARDY - 1. ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	

<ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší jednoduché a složené slovní úlohy ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel 	
přesahy	
průřezová témata	

STANDARDY - 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché grafy a diagramy 	
přesahy	
průřezová témata	

STANDARDY - 3. GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) • užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru 	
přesahy	
průřezová témata	

STANDARDY - 4. NESTANDARDNÍ A APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché praktické a problémové slovní úlohy 	

přesahy
průřezová témata

6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

OPAKOVÁNÍ Z 5. ROČNÍKU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zaokrouhluje desetinná čísla ● provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených i desetinných čísel ● využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ● provádí písemné operace v oboru přirozených a desetinných čísel (ne dělení desetinných čísel) ● orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednoduššího vyjádření přirozeným číslem, části celku desetinným číslem a desetinným zlomkem ● rozezná, pojmenuje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci ● měří, odhaduje délku úsečky, převádí jednotky délky ● orientuje se ve velikostech 1 mm², 1 dm², 1 m², 1 a, 1 ha, 1 km², převádí jednotky obsahu ● řeší slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka 	<ul style="list-style-type: none"> * Přirozená čísla * Počítání s přirozenými čísly * Desetinná čísla a zlomky * Črtáme, rýsujeme, měříme * Počítáme obvody a obsahy * Geometrická tělesa
přesahy	
průřezová témata	

DESETINNÁ ČÍSLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se ve velikostech 1 mm², 1 dm², 1 m², 1 a, 1 ha, 1 km², převádí jednotky obsahu ● převádí jednotky hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> * Tisíciny a miliontiny * Sčítání a odčítání desetinných čísel * Jednotky délky, hmotnosti a obsahu * Násobení desetinných čísel

<ul style="list-style-type: none"> • zná algoritmus pro dělení desetinných čísel • provádí odhady podílů a kontroly výsledků 	* Dělení desetinných čísel
přesahy	
průřezová témata	

ÚHEL A JEHO VELIKOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních • změří velikost úhlu pomocí úhloměru • užívá jednotky stupeň, minuta • rozpozná úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, vypuklý • sčítá a odčítá úhly graficky i početně • násobí a dělí úhel početně i graficky 2 • vyznačí úhly vedlejší a vrcholové, určí jejich velikosti • rozšiřující učivo střídavé a souhlasné úhly 	<ul style="list-style-type: none"> * Úhel a jeho osa * Měření velikosti úhlů * Porovnávání úhlů, ostrý, tupý úhel * Sčítání a odčítání úhlů * Násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma * Vedlejší a vrcholové úhly
přesahy	
průřezová témata	

TROJÚHELNÍK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • třídí a popisuje trojúhelníky • sestrojí trojúhelník dle věty sss, sus, usu • zapíše postup konstrukce pomocí symboliky • sestrojí v trojúhelníku výšky, těžnice, střední příčky • nalezne střed, určí poloměr kružnice opsané a vepsané • určí velikosti vnitřních a vnějších úhlů 	<ul style="list-style-type: none"> * Vnější a vnitřní úhly trojúhelníka * Rovnoramenný trojúhelník, rovnostranný trojúhelník * Těžnice a těžiště trojúhelníka * Výšky trojúhelníka * Kružnice trojúhelníku vepsaná a opsaná
přesahy	
průřezová témata	

DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • určuje násobky a dělitele daného čísla • používá znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, 9, 6, 4, (8, 25, 100) • najde nejmenší společný násobek 2 - 3 čísel, největšího společného dělitele těchto čísel • rozpozná čísla soudělná a nesoudělná • dělitelnosti přirozených čísel využívá k řešení slovních úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> * Dělitel a násobek * Znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 * Prvočísla * Rozklad čísla na prvočinitele * Společný dělitel, největší společný dělitel * Společný násobek, nejmenší společný násobek * Řešení slovních úloh
přesahy	
průřezová témata	

OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná 1 l, 1 dl, orientuje se v dutých mírách • načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání • orientuje se v krychlových jednotkách, převádí jednotky krychlové a duté míry • využívá k výpočtu objemu a povrchu krychle, kvádrů vzorce • řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> * Zobrazujeme krychli a kvádr * Povrch kvádrů a krychle * Objem kvádrů a krychle * Převody jednotek objemu * Litry, hektolitry
přesahy	
průřezová témata	

OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • ověří pomocí průsvitného papíru i měřením vlastnosti shodných geometrických obrazců • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru 	<ul style="list-style-type: none"> * Osová souměrnost * Útvary osově souměrné * Středová souměrnost * Samodružný bod * Útvary středově souměrné

ve středové a osově souměrnosti ● určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce a střed souměrnosti ve středově souměrných rovinných útvarech	
přesahy	
průřezová témata	

SHODNOST	
výstupy	učivo
● určí shodné útvary, užívá věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu ● používá věty o shodnosti trojúhelníka ● zopakuje si konstrukci obrazu v osově a středové souměrnosti	* Shodnost geometrických útvarů * Shodnost trojúhelníků * Věty o shodnosti trojúhelníků
přesahy	
průřezová témata	

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

OPAKOVÁNÍ UČIVA ZE 6. ROČNÍKU	
výstupy	učivo
● řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky i geometrie s využitím dosavadních znalostí	* Desetinná čísla * Úhel a jeho velikost * Trojúhelník * Dělitelnost * Objem a povrch krychle a kvádrů * Osová a středová souměrnost
přesahy	
průřezová témata	

ZLOMKY	
výstupy	učivo
● převádí zlomek na desetinné číslo a naopak ● uvede daný zlomek na základní tvar ● upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo ● porovná dva zlomky ● zobrazí daný zlomek na číselné ose	* Zlomek základní tvar * Porovnávání zlomků * Zobrazení zlomku na číselné ose * Smíšené číslo * Společný jmenovatel zlomků * Sčítání a odčítání zlomků * Násobení a dělení zlomků

<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá zlomky • násobí a dělí dva zlomky • upraví složený zlomek • užívá zlomky při řešení praktických situací • řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> * Převrácený zlomek * Převod zlomku na desetinné číslo a obráceně * Slovní úlohy * Náročnější úlohy na zlomky
přesahy	
průřezová témata	

CELÁ ČÍSLA, ABSOLUTNÍ HODNOTA, ZÁPORNÁ DES. ČÍSLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • konkretizuje užití záporných čísel v praxi • dovede zapsat a znázornit na číselné ose čísla kladná i záporná • porovná dvě celá i desetinná čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu • určí absolutní hodnotu čísel pomocí číselné osy • sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě celá čísla • využívá své poznatky k řešení a tvoření jednoduchých slovních úloh z praxe • sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě desetinná čísla 	<ul style="list-style-type: none"> * Zapsání záporného a kladného čísla, číselná osa * Opačná čísla
přesahy	
průřezová témata	

RACIONÁLNÍ ČÍSLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí racionální číslo na číselné ose, porovnává racionální čísla • sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla • řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> * Porovnávání dvou racionálních čísel, absolutní hodnota * Sčítání a odčítání dvou racionálních čísel * Násobení a dělení dvou racionálních čísel * Slovní úlohy s racionálními čísly
přesahy	
průřezová témata	

PROCENTA, ÚROKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí, kolik procent je daná část z celku • určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent • určí celek z dané části a příslušného počtu procent • využívá své poznatky k řešení slovních úloh s procenty • řeší jednoduché příklady na výpočet úroků 	<ul style="list-style-type: none"> * Procento, základ * Procentová část * Počet procent * Výpočet základu * Úrokový počet * Slovní úlohy na procenta
přesahy	
průřezová témata	

POMĚR, PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná dvě veličiny poměrem • daný poměr zjednoduší krácením • zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru • rozdělí celek na dvě (tři) části v daném poměru • řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru • využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů • určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodní • určí přímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a rovnice • zapíše tabulku přímé (nepřímé) úměrnosti • zakreslí graf přímé (nepřímé) úměrnosti - zakreslí bod o daných souřadnicích v pravouhlé soustavě souřadnic • přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravouhlé soustavě souřadnic • řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky 	<ul style="list-style-type: none"> * Převrácený poměr * Krácení a rozšiřování poměru * Dělení celku na části v daném poměru * Zvětšování a zmenšování v daném poměru * Řešení slovních úloh na poměr * Měřítko * Jednoduché plánky * Přímá úměrnost * Soustava souřadnic * Graf přímé úměrnosti * Nepřímá úměrnost * Graf nepřímé úměrnosti * Trojčlenka
přesahy	
průřezová témata	

ČTYŘÚHELNÍKY, HRANOLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● podle vlastností rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků ● sestrojí rovnoběžník, zapíše postup konstrukce ● vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku ● sestrojí lichoběžník, zapíše postup konstrukce ● pomocí vzorce vypočítá obvod a obsah lichoběžníku ● řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku trojúhelníku ● sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou ● pomocí užití vzorců vypočítá povrch a objem těchto hranolů 	<ul style="list-style-type: none"> * Rovnoběžník a jeho vlastnosti * Výška a úhlopříčky v rovnoběžníku * Čtverec, kosočtverec, obdélník, kosodélník * Obvod a obsah rovnoběžníku * Obsah trojúhelníku * Lichoběžník - obvod a obsah * Hranoly * Objem a povrch hranolu
přesahy	
průřezová témata	

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

OPAKOVÁNÍ UČIVA ZE 7. ROČNÍKU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● řeší početní a slovní úlohy z aritmetiky a geometrie s využitím dosavadních znalostí 	<ul style="list-style-type: none"> * Procenta * Úroky * Zlomky * Celá a racionální čísla * Poměr * Přímá a nepřímá úměrnost * Čtyřúhelníky * Hranoly
přesahy	
průřezová témata	

DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA, PYTHAGOROVA VĚTA	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • určí druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulačtoru • používá k výpočtu délky strany v pravouhlém trojúhelníku Pythagorovu větu • řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty 	<ul style="list-style-type: none"> * Druhá mocnina v tabulkách a na kalkulačce * Druhá odmocnina v tabulkách a na kalkulačce * Slovní úlohy * Zavedení Pythagorovy věty * Výpočet odvěsny a přepony pravouhlého trojúhelníka * Užití Pythagorovy věty v planimetrii * Užití Pythagorovy věty ve stereometrii
přesahy	
průřezová témata	

MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí mocniny s přirozeným mocnitelem • provádí základní početní operace s mocninami • používá vzorce pro mocninu součinu, zlomku, a umocnění mocniny • zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 < a < 10$ 	<ul style="list-style-type: none"> * Zavedení mocniny s přirozeným mocnitelem * Sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem * Násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem * Mocnina součinu * Mocnina zlomku * Mocnina mocniny * Zápis čísel pomocí mocnin deseti
přesahy	
průřezová témata	

VÝRAZY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určí hodnotu daného číselného výrazu • zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech • sčítá a odčítá celistvé výrazy • násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem • upraví výraz vytýkáním před závorku • užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ 	<ul style="list-style-type: none"> * Číselný výraz * Výrazy s proměnou * Dosazení do výrazu * Zápis slovního textu pomocí výrazu * Mnohočlen * Sčítání a odčítání mnohočlenů * Násobení mnohočlenu jednočlenem * Vytýkání * Násobení mnohočlenu mnohočlenem * Vzorec $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2
přesahy	

průřezová témata

LINEÁRNÍ ROVNICE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozliší pojmy rovnost a rovnice řeší na základě ekvivalentních úprav lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> Rovnost, rovnice Řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekv. úprav Provádění zkoušky Slovní úlohy řešené lineární rovnicí Výpočet neznámé ze vzorce Řešení lineárních rovnic v praxi
přesahy	
průřezová témata	

KRUH, KRUŽNICE, VÁLEC	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> řeší pomocí vzorců slovní úlohy vedoucí k obvodu a obsahu kruhu, délce kružnice, objemu a povrchu válce 	<ul style="list-style-type: none"> Kruh, kružnice Tečna, sečna, tětíva Vztahy poloměrů dvou kružnic a středné Thaletova věta Výpočet obsahu, obvodu kruhu Slovní úlohy Válec Síť válce Povrch o objem válce Slovní úlohy
přesahy	
průřezová témata	

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty určí vzájemnou polohu přímky a kružnice používá základní pravidla přesného rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> Přesné rýsování Množiny bodů daných vlastností Postup řešení konstrukčních úloh Konstrukce trojúhelníka Konstrukce rovnoběžníka Konstrukce lichoběžníka

<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí osu úsečky, osu úhlu • sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky, provede rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce 	
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY STATISTIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým diagramem • čte a interpretuje tabulky a grafy v praxi • určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše ji do tabulky • vypočítá aritmetický průměr • určí z dané tabulky modus a medián • čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech 	<ul style="list-style-type: none"> * Statistická šetření * Diagramy * Aritmetický průměr, modus, medián
přesahy	
průřezová témata	

9. ROČNÍK - DOTACE: 3+2, POVINNÝ

OPAKOVÁNÍ UČIVA Z 8. ROČNÍKU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá celistvé výrazy • provádí základní početní operace v oboru celých a racionálních čísel • upraví výraz vytýkáním před závorku • užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ • řeší na základě ekvivalentních úprav lineární rovnice s jednou neznámou a ověřuje správnost svého výsledku zkouškou 	<ul style="list-style-type: none"> * Početní výkony s racionálními čísly * Mocniny s přirozeným mocnitelem - sčítání a odčítání * Mocniny s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení * Úpravy algebraických výrazů * Násobení celistvých výrazů * Vzorec $(a+b)^2$, $(a-b)^2$, a^2-b^2 * Rozklad výrazu na součin
přesahy	
průřezová témata	

LOMENÝ VÝRAZ, ŘEŠENÍ LINEÁRNÍCH ROVNIC S NEZNÁMOU VE JMENOVATELI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • určuje podmínky, za kterých má daný výraz smysl • krátí a rozšiřuje lomené výrazy • sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy • násobí a dělí dva lomené výrazy • převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů • řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli 	<ul style="list-style-type: none"> * Zavedení pojmu lomený výraz * Podmínky lomených výrazů * Krácení lomených výrazů * Rozšiřování lomených výrazů * Společný jmenovatel lomených výrazů * Sčítání a odčítání lomených výrazů * Násobení lomených výrazů * Dělení lomených výrazů * Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli * Slovní úlohy na rovnice s neznámou ve jmenovateli * Složené lomené výrazy
přesahy	
průřezová témata	

SOUSTAVY LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou • provádí zkoušku řešení • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech • řeší slovní úlohy z praxe pomocí soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	<ul style="list-style-type: none"> * Zavedení pojmu * Řešení soustav dosazovací metodou * Řešení soustav sčítací metodou * Diskuse při řešení soustav * Slovní úlohy vedoucí k soustavám rovnic * Slovní úlohy o pohybu * Slovní úlohy na směsi * Slovní úlohy na společnou práci
přesahy	
průřezová témata	

FUNKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná funkční vztah od jiných vztahů • vymezí definiční obor funkce, množinu hodnot funkce, sestaví tabulku a sestrojí graf této funkce • rozpozná, zdali se jedná o funkci rostoucí či klesající 	<ul style="list-style-type: none"> * Základní pojmy * Lineární funkce * Užití lineární funkce v praxi * Grafické řešení dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými * Kvadratické funkce

<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$ • řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic • řeší úlohy z praxe s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> * Vlastnosti funkce $y = ax^2$ * Lineární lomená funkce * Vlastnosti funkce $y = k/x$
přesahy	
průřezová témata	

PODOBNOT. GONIOMETRICKÉ FUNKCE SINUS A TANGENS V PRAVOÚHLÉM TROJÚHELNÍKU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná podobné útvary v rovině i prostoru • určí poměr podobnosti • využije poměr podobnosti k výpočtům délek stran (hran) geometrického útvaru • dokazuje podobnost trojúhelníků na základě vět sss, sus, uu • sestrojí rovinný obraz podobný danému • rozdělí a změní úsečku dané délky v daném poměru • užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami • sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ; 90^\circ \rangle$ • užívá funkce sinus, kosinus ostrého úhlu při řešení úloh z praxe • užívá funkce sinus, tangens a ostrého úhlu při výpočtech stran pravoúhlých trojúhelníků, objemů a povrchů těles • určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru 	<ul style="list-style-type: none"> * Podobné útvary * Podobnost trojúhelníků * Délky úseček v podobných útvarech * Grafické dělení úsečky * Užití podobnosti * Plány, mapy * Goniometrické funkce - definice * Tabulky hodnot goniometrických funkcí * Funkce $\sin x$ * Použití $\sin x$ k určení délky stran pravoúhlého trojúhelníka * Funkce $\operatorname{tg} x$ * Použití $\operatorname{tg} x$ k určení délek stran pravoúhlého trojúhelníka * Užití goniometrických funkcí
přesahy	
průřezová témata	

JEHLAN, KUŽEL, KOULE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí síť jehlanu • vypočítá dle vzorců objem a povrch jehlanu, kužele, koule 	<ul style="list-style-type: none"> * Tělesa, jednotky * Objem jehlanu * Objem rotačního kužele

	<ul style="list-style-type: none"> * Povrch jehlanu * Povrch rotačního kužele * Objem a povrch koule
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře ● určí hledanou jistinu ● provádí složené úrokování ● vypočítá úrok z úroku 	<ul style="list-style-type: none"> * Jednoduché úrokování * Složené úrokování * Devizový kurz * Vyúčtování pracovní cesty
přesahy	
průřezová témata	

STANDARDSY - 1. ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel ● zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností ● modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel ● užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část ● řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem ● pracuje s měřítky map a plánů ● řeší aplikační úlohy na procenta ● matematizuje jednoduché reálné situace ● sestaví číselný výraz podle slovního zadání a určí jeho hodnotu ● sčítá a násobí mnohočleny ● provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním ● formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav ● analyzuje a řeší jednoduché problémy a 	

modeluje konkrétní situace	
přesahy	
průřezová témata	

STANDARDSY - 2. ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data ● porovnává soubory dat ● určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti ● vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem ● matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	
přesahy	
průřezová témata	

STANDARDSY - 3. GEOMETRIE V ROVINĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých problémů ● využívá matematickou symboliku ● charakterizuje a třídí základní rovinné útvary ● určuje velikost úhlu měřením a výpočtem ● odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů ● využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh ● načrtne a sestrojí rovinné útvary ● užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků ● načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti ● určí osově a středově souměrný útvar 	

přesahy
průřezová témata

STANDARDY - 4. GEOMETRIE V PROSTORU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) a analyzuje jejich vlastnosti ● odhaduje a vypočítá objem a povrch těles ● načrtne a sestrojí síť základních těles ● načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině ● analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	
přesahy	
průřezová témata	

STANDARDY - 5. NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předpokládaných nebo zkoumaných situací ● řeší úlohy na prostorovou představivost ● aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	
přesahy	
průřezová témata	

4.3. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na od 4. do 8. třídy a v 9. třídě jako součást volitelných předmětů. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Na prvním stupni a nižších ročnících 2. stupně se jedná zejména o zvládnutí základních prvků obsluhy počítače, v 7. a 8. ročníku pak už o práci s konkrétními kancelářskými a grafickými programy. Přiřazení mediální výchovy k výuce informatiky využívá blízkého propojení obou výchov a učí žáky zpracovávat, vyhodnocovat a využívat podněty přicházející z médií.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí Internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatku a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

4.3.1. INFORMATIKA

Předmět Základy informatiky je vyučován od 4. do 8. ročníku vždy formou dělených hodin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

Zaměření výuky v této oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatku z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledku své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- při práci s grafickými aplikacemi – rozvoj estetického cítění
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na niterném či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Stručný obsah vzdělávací činnosti:

- základní hygienické a pracovní návyky u počítače
- práce s klávesnicí a myší, klávesy a jejich význam
- orientace v grafickém prostředí operačního systému schopnost přihlásit se k počítači, pochopení funkce hesla, ukončení práce
- práce s prohlížečem webových stránek a cílené vyhledávání na Internetu
- soubory, složky, ukládání vytvořené práce a její opětné otevření, kopírování pomocí schránky, přenos dat mezi aplikacemi různého typu)
- psaní a editace textu v textových editorech
- práce s tabulkovými programy – výpočty i práce s textovými daty (třídění dat)
- grafické editory – bitmapové a vektorové, pochopení rozdílů, zpracování grafických dat

- základy prezentace buď v dokumentu, nebo na www stránkách
- použití výukových programů k vlastnímu učení se
- aplikovat získané znalosti na dalších programech z nejrůznějších oblastí IT techniky

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	4	5	6	7	8
Dotace	0+1	1	1	0+1	0+1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny					

4. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ÚVOD DO PŘEDMĚTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důvody dodržování hygieny práce na PC • rozpozná správné chování v počítačové učebně 	<ul style="list-style-type: none"> * Motivace, ukázky možností PC * Hygiena práce na PC (vhodné sezení, osvětlení, přestávky při práci) * Legální software (poč.piráství) * Pravidla a bezpečnost práce v počítačové učebně
přesahy	
průřezová témata	

OVLÁDÁNÍ PC V SYSTÉMU MS WINDOWS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná správný způsob spouštění a vypnutí PC • užívá při práci s počítačem klávesnici a myš • vysvětlí pojem legální software • používá možností nastavení okna 	<ul style="list-style-type: none"> * Úvodní práce s počítačem, zvládnutí spouštění, ovládání a ukončování programů * Základní práce s okny * Základy ovládání klávesnice a myši * Hry pro psaní všemi 10
přesahy	
průřezová témata	

HARDWARE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší pojmy software a hardware, výstupní a vstupní zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> * Základní sestava PC, nejpoužívanější periferie

• rozezná nejpoužívanější periferie	
přesahy	
průřezová témata	

MALOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá jednotlivé nástroje • aplikuje zkušenosti s programem Malování při práci • provádí uložení své práce 	<ul style="list-style-type: none"> * Základní popis, panely nástrojů * Užití jednotlivých nástrojů * Ukládání, otevírání – jen složka Dokumenty * Samostatná práce
přesahy	
průřezová témata	

ÚVOD DO INTERNETU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • znázorní správné zadávání www stránky • užívá dětské stránky na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> * Základní popis, ukázky možností * Adresa www stránky, její zadání * Dětské internetové stránky
přesahy	
průřezová témata	

ÚVOD DO POČÍTAČOVÝCH HER	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší je jednotlivé typy her • používá samostatně výukové a logické hry 	<ul style="list-style-type: none"> * Rozdělení her, ukázky * Výukové a logické hry
přesahy	
průřezová témata	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ÚVOD DO PŘEDMĚTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důvody dodržování hygieny práce na PC • rozpozná správné chování v počítačové učebně 	<ul style="list-style-type: none"> * Motivace, ukázky možností PC * Pravidla a bezpečnost práce v počítačové učebně
přesahy	

průřezová témata

WINDOWS PŘÍSLUŠENSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zkušenosti s programem Malování při práci • užívá Kalkulačku na jednoduché výpočty 	<ul style="list-style-type: none"> * Opakování Malování * Kalkulačka
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY PSANÍ A ORIENTACE NA KLÁVESNICI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje použití klávesnice • vysvětlí postup při psaní jednotlivých znaků na klávesnici 	<ul style="list-style-type: none"> * Pomocí výukového programu Psaní všemi 10 a her * V programu Poznámkový blok
přesahy	
průřezová témata	

SLOŽKY A SOUBORY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá jednotlivé nástroje • provádí uložení své práce • dovede aktivně používat Průzkumník Windows při vytváření struktury složek 	<ul style="list-style-type: none"> * Složky a soubory * Práce s Průzkumníkem (Tento počítač) * Vytvoření, mazání a přejmenování složek
přesahy	
průřezová témata	

TEXTOVÉ EDITORY - WORD, WORDPAD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje zkušenosti s textovými editory při práci, vysvětlí pravidla při psaní textu • provádí uložení své práce 	<ul style="list-style-type: none"> * Základní popis, panely nástrojů * Užití jednotlivých nástrojů * Pravidla při psaní textu v editoru * Ukládání otvírání
přesahy	
průřezová témata	

SPOLUPRÁCE MEZI PROGRAMY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a znázorní užití více spuštěných programů v jeden okamžik • aplikuje přepínání mezi programy na samostatné práci 	<ul style="list-style-type: none"> * Více spuštěných programů v jeden okamžik * Přepínání mezi programy * Schránka Windows (jen přenos textu a obrázků)
přesahy	
průřezová témata	

INTERNET EXPLORER - PRŮBĚŽNĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá internet k vyhledávání základních informací 	<ul style="list-style-type: none"> * Základy vyhledávání
přesahy	
průřezová témata	

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ÚVOD DO PŘEDMĚTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje podmínky bezpečné práce v počítačové učebně • používá správné zásady hygieny při práci s počítačem 	<ul style="list-style-type: none"> * Motivace, ukázky možností PC * Pravidla a bezpečnost práce v počítačové učebně
přesahy	
průřezová témata	

HARDWARE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním rozdělení hardware počítače • ovládá základní jednotky používané u počítačů – bit, byte • orientuje se v druzích pamětí v PC 	<ul style="list-style-type: none"> * Hardware PC podrobněji: <ul style="list-style-type: none"> - paměti - média - jednotky
přesahy	
průřezová témata	

SOFTWARE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozezná hlavní skupiny SW pro PC ● chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> * Rozdělení SW * Řešení problémů při chodu programů * Ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím
přesahy	
průřezová témata	

SLOŽKY A SOUBORY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● užívá základní přípony nejběžnějších typů souborů ● používá aktivně Průzkumník Windows ● orientuje se v nabídce programu Word, aplikuje znalosti v různých verzích programu nebo jiných editorech 	<ul style="list-style-type: none"> * Soubory složky - typy souborů dle přípon * Práce s Průzkumníkem * Zálohování dat * Alternativní správce souborů
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY PSANÍ NA KLÁVESNICI VŠEMI 10	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● získá základní dovednosti psaní na klávesnici PC všemi 10 	<ul style="list-style-type: none"> * Pokračování ve výuce z 5. ročníku - pomocí výukového programu
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY WORDU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● ovládá psaní souvislého textu i vkládání obrázků, používá základní body nabídky formát, odstavce a písma ● uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s dokumenty 	<ul style="list-style-type: none"> * Vzhled a popis programu, panely nástrojů + přesun * Nový dokument - Kreslení * Ukládání souborů, otevírání souborů * Otevření dokumentu a prohlížení dokumentu * Odsazení prvního řádku odstavce (na pravítku) * Nový dokument - psaní souvislého textu (opis, citáty, diktát) * Vrácení a opakování akce

	* Formátování textu
přesahy	
průřezová témata	
OSV: PL, MV, Ko	

KOMUNIKACE NA INTERNETU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá aktivně elektronickou poštu a další programy pro online komunikaci • dovede rozlišit rizika internetu, při komunikaci chrání svá osobní data 	<ul style="list-style-type: none"> * Rizika internetu, ochrana osobních dat * Elektronická pošta * Programy pro online komunikaci
přesahy	
průřezová témata	

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ÚVOD DO PŘEDMĚTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje podmínky bezpečné práce v počítačové učebně • používá správné zásady hygieny při práci s počítačem 	<ul style="list-style-type: none"> * Pravidla a bezpečnost práce v počítačové učebně
přesahy	
průřezová témata	

OPAKOVÁNÍ WORDU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla při práci s dokumenty 	<ul style="list-style-type: none"> * Samostatná práce
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY EXCELU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v nabídce programu Excel, aplikuje znalosti v různých verzích programu • užívá základní vzorce pro matematické 	<ul style="list-style-type: none"> * Vzhled a popis programu, panely nástrojů * Pohyb v listu * Vkládání dat (text x číslo), šířka sloupce * Posloupnosti

<p>operace, základní numerické funkce a základní postupy pro třídění dat v tabulce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede sestavit jednoduchý graf 	<ul style="list-style-type: none"> * Ukládání souborů a otevírání souborů * Práce s listy * Vložení řádku, sloupce, buňky * Typ buňky (text, číslo, vzorec) * Oprava a mazání dat * Matematické operace * Formátování tabulky * Grafy
přesahy	
průřezová témata	

HROMADNÁ KORESPONDENCE V MS OFFICE	
výstupy	učivo
přesahy	
průřezová témata	
<p>MuV: KD, EP, PM EV: ŽP, VČP</p>	

PREZENTACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě v programu PowerPoint • vytvoří jednoduchou ww stránku nebo internetový blog • vyhledané údaje zpracovává pomocí programů Word a Excel do podoby vhodné pro prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> * Prezentace informací v textové, grafické a multimediální podobě * Program PowerPoint - vytvoření vlastního projektu * Internetová prezentace - vytvoření jednoduché osobní stránky nebo internetového blogu
přesahy	
průřezová témata	

INTERNET	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • užívá české i světové internetové portály pro vyhledávání informací • zpracuje ve Wordu textové i grafické 	<ul style="list-style-type: none"> * Rozšířené vyhledávání v internetu * Spolupráce programů Oficce a prohlížeče internetu * Získávání textových a grafických informací z internetu a jejich zpracování ve Wordu

informace získané z internetu	
přesahy	
průřezová témata	

4.4. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro I.stupeň základního vzdělávání. Rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.*

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví, které jsou koncipovány pro II.stupeň.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do třech vyučovacích předmětů:

Prvouka

Vlastivěda

Přírodověda

Prvouka v 1.- 3.ročníku obsahu jsedm tematických okruhů.

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

Finanční gramotnost

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

Žáci si v tomto vyučovacím předmětu rozvíjejí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Podrobný obsah jednotlivých tematických okruhů je podrobně zpracován v následujícím přehledu učiva jednotlivých ročníků. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná.V rámci tematického celku Člověk a jeho zdraví je ve všech ročnících realizován projekt "Normální je nekouřit"..V tematickém okruhu Finanční gramotnost jsou žáci na modelových situacích seznamováni s platidly a jednoduchými dovednostmi spojenými s provozem domácnosti. Tematický okruh Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí je naplňován intenzivním šestihodinovým kurzem, vždy poslední pondělí červnové pondělí školního roku, a v rámci tematického celku Člověk a jeho zdraví v průběhu školního roku.

Vlastivěda ve 4. a 5.ročníku je rozdělena na Zeměpisnou část a Dějepisnou část.

V zeměpisné části pracují žáci s mapou ČR, učí se o naší zemi a jejím začlenění do Evropy.

V dějepisné části se seznamují s nejdůležitějšími okamžiky v historii naší země.

Obsah obou předmětů je opět podrobně zpracován v následujícím přehledu učiva jednotlivých ročníků. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých předmětů prolíná.

Přírodověda ve 4. a 5. ročníku je rozdělena do pěti tematických okruhů:

Živá příroda

Neživá příroda

Člověk a jeho zdraví

Finanční gramotnost

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

V prvních dvou okruzích poznávají žáci Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život, velkou rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. V rámci tematického celku Člověk a jeho zdraví je v obou ročnících realizován projekt "Normální je nekouřit". V tematickém okruhu Finanční gramotnost jsou žáci na modelových situacích seznamováni s hospodařením domácnosti a praktickými dovednostmi spojenými s provozem domácnosti. Tematický okruh Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí je naplňován intenzivním šestihodinovým kurzem, vždy poslední pondělí červnové pondělí školního roku, a v rámci tematického celku Člověk a jeho zdraví v průběhu školního roku.

4.4.1. PRVOUKA

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3
Dotace	2	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny			

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Zná cestu do školy, orientuje se v budově školy, pojmenuje město a ulici, kde žije, zná členění svého bytu	<ul style="list-style-type: none">* Domov* Škola* Obec
přesahy	
průřezová témata	

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Vyjmenuje nejbližší rodinné příslušníky, vypráví o práci rodičů• Chová se podle zásad slušného chování	<ul style="list-style-type: none">* Rodina* Soužití lidí* Chování lidí
přesahy	
průřezová témata	

LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Vyjmenuje dny v týdnu• Rozlišuje čas práce a odpočinku• Určí celé hodiny• Rozliší den a noc• Zná roční období a jejich odlišnosti	<ul style="list-style-type: none">* Orientace v čase

přesahy
průřezová témata

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Popíše základní části rostlin ● Poznává živočichy domácí a volně žijící 	<ul style="list-style-type: none"> * Rostliny * Živočichové
přesahy	
průřezová témata	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ● Zná čísla tísňových volání ● Seznamuje se se základními pravidly silničního provozu ● Uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ● Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke svému zdraví ● Poznává sebe a své nejbližší okolí ● Vyjadřuje své myšlenky, prožitky, poznatky a dojmy ● Reaguje v diskusích nad motivačními příběhy na myšlenky, postoje a názory jiných ● Osvojuje si potřebné dovednosti, způsoby jednání a rozhodování při řešení modelových situací ● Poznává, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů ● Učí se odmítat návykové látky ● Popíše základní části lidského těla ● Získává poznatky o zdraví, zdravé výživě, denním režimu, pitném režimu a 	<p style="text-align: center;">PROJEKT "NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT"</p> <ul style="list-style-type: none"> * Péče o zdraví * Lidské tělo * Osobní hygiena * Zdravá výživa * Volný čas

<p>pohybovém režimu o nemocech a zdravotní prevenci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času 	
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, SaS, PH, MV, Ko MuV: LV EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP MeV: KČPPMS, TMS</p>	

FINANČNÍ GRAMOTNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklad využití platební karty • Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu • Poznává české mince a bankovky 	<ul style="list-style-type: none"> * Mince, bankovky a platební karty * Ceny základních potravin
přesahy	
průřezová témata	

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času • Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života, s ohněm a mimořádnou událostí • Přivolá pomoc některým z osvojených způsobů • V případě potřeby použije linku tísňového volání • Ovládá základní způsoby komunikace s operátory 	<ul style="list-style-type: none"> * Sebeochrana * Pomoc a prevence rizik * Požáry
přesahy	
průřezová témata	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu • Charakterizuje riziková místa při cestě ze školy a do školy 	<ul style="list-style-type: none"> * Bezpečná cesta ze školy a do školy * Rozpoznání rizik
přesahy	
průřezová témata	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR • Orientuje se v okolí školy a svého bydliště, pamatuje si adresu svého bydliště, respektuje pravidla silničního provozu, zná důležité dopravní značky, pamatuje si adresu svého bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> * Domov * Škola * Obec * Okolní krajina
přesahy	
průřezová témata	

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává příbuzenské vztahy v širší rodině • Rozlišuje povolání dospělých • Učí se respektovat školní řád, reaguje na nesprávné chování a vysvětlí správný postup nápravy 	<ul style="list-style-type: none"> * Rodina * Soužití lidí * Chování lidí
přesahy	
průřezová témata	

LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje měsíce, zná pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok, pozná na hodinách celou, půl, čtvrt, orientuje se v časové 	<ul style="list-style-type: none"> * Orientace v čase

posloupnosti – minulost, přítomnost, budoucnost ● Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
přesahy	
průřezová témata	
VDO: OSŠ	

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
● Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ● Rozšiřuje poznatky o rostlinách a živočiších ● Podílí se na ochraně přírody	* Rostliny * Živočichové * Ochrana přírody
přesahy	
průřezová témata	
EV: E	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
● Popíše jednotlivé části těla ● Podílí se na ochraně přírody ● Zhodnotí správnost chování ve vztahu ke zdraví, rozlišuje nemoc a úraz, dodržuje zásady bezpečného chování ● Řídí se pravidly silničního provozu ● Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ● Uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ● Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke svému zdraví ● Poznává sebe a své nejbližší okolí ● Vyjadřuje své myšlenky, prožitky, poznatky a dojmy	PROJEKT "NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT" * Péče o zdraví * Lidské tělo * Osobní hygiena * Zdravá výživa * Volný čas

<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje v diskusích nad motivačními příběhy na myšlenky, postoje a názory jiných • Osvojuje si potřebné dovednosti, způsoby jednání a rozhodování při řešení modelových situací • Poznává, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů • Učí se odmítat návykové látky • Získává poznatky o zdraví, zdravé výživě, denním režimu, pitném režimu a pohybovém režimu o nemocech a zdravotní prevenci • Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času a uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit 	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, MV, Ko MuV: LV EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP MeV: KČPPMS, TMS	

FINANČNÍ GRAMOTNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu • Poznává české mince a bankovky • Uvede příklad využití platební karty 	<ul style="list-style-type: none"> * Mince, bankovky * Nákupy - ceny základních potravin, odhad ceny nákupu * Platby platebními kartami
přesahy	
průřezová témata	

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času a uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit • Odhadne riziko / nebezpečnou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> * Péče o zdraví a prevence rizik * Požáry a jejich rizika * Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví

• Dodržuje zásady bezpečného chování a v běžných životních situacích	
přesahy	
průřezová témata	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje riziková místa při cestě ze školy a do školy • Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cíleně je používá 	<ul style="list-style-type: none"> * Bezpečná cesta ze školy a do školy * Rozpoznání rizik
přesahy	
průřezová témata	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO, KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR • Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině • Zná světové strany 	<ul style="list-style-type: none"> * Domov * Škola * Obec * Okolní krajina (místní oblast, region)
přesahy	
průřezová témata	
VDO: OSŠ	

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • Odvodí význam a potřebu různých 	<ul style="list-style-type: none"> * Rodina * Soužití lidí * Chování * Právo a spravedlnost

<p>povolání a pracovních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům 	
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: ŘPRD, HPPE, MV, Ko, KaK</p> <p>MuV: KD</p>	

LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje s místem, v němž žije • Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> * Orientace v čase * Současnost a minulost v našem životě * Regionální památky * Báje, mýty, pověsti
přesahy	
průřezová témata	
<p>VMEGS: ES</p>	

ROZMANITOST PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a 	<ul style="list-style-type: none"> * Látky a jejich vlastnosti * Voda a vzduch, půda * Rostliny, houby * Živočichové

přístrojů	
přesahy	
průřezová témata	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>PROJEKT "NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT"</p> <ul style="list-style-type: none"> * Péče o zdraví, zdravá výživa * Lidské tělo * Osobní hygiena * Osobní bezpečí * Situace hromadného ohrožení
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, SaS, MV, Ko MuV: LV EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP MeV: KČPPMS, TMS</p>	

FINANČNÍ GRAMOTNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zkontroluje kolik peněz je vráceno při placení • Vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy • Vyjádří vlastními slovy, co znamená, že banka je správce peněz 	<ul style="list-style-type: none"> * Nákupy - jednoduché finanční kalkulace * Banky a jejich význam * Spoření a půjčky
přesahy	
průřezová témata	

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná na konkrétních příkladech mimořádnou událost • Vyhodnotí v modelových situacích ohrožení bezpečí, označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany • Chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> * První pomoc * Mimořádné události * Požáry * Péče o zdraví a prevence rizik
přesahy	
průřezová témata	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty. • Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a cíleně je používá • Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje 	<ul style="list-style-type: none"> * Role chodce a cyklisty v silničním provozu * Prostředky hromadné dopravy a chování v nich
přesahy	
průřezová témata	

4.4.2. VLASTIVĚDA

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	4	5
Dotace	1+1	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

4. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

ZEMĚPISNÁ ČÁST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Ví, co je glóbus, mapa, plán• Zná pojem nadmořská výška• Dokáže pracovat s měřítkem na školní vlastivědné mapě• Zná některé základní mapové značky a ví, co znamenají jednotlivé barvy na mapě• Dokáže se orientovat v autobusovém a vlakovém jízdním řádu• Zná hlavní a vedlejší světové strany a umí je určit• Dokáže najít ČR na mapě Evropy• Dokáže najít na mapě a pojmenovat větší pohoří a nížiny ČR• Zná velké vodní toky ČR a umí je vyhledat na mapě• Zná pojem pramen, horní a dolní tok, soutok, ústí řeky, levý a pravý břeh• Zná rozdíl mezi rybníkem a jezerem• Je seznámen s chováním v situaci ohrožení zejména při záplavách• Zná rozdíl mezi počasím a podnebím a dokáže charakterizovat ponebí ČR• Ví, co se pěstuje a chová v nížině, na vrchovině, v horách• Zná a dokáže na mapě nalézt nerostná naleziště ČR• Dokáže najít na mapě národní parky a	<ul style="list-style-type: none">* Práce s mapou* Na mapě České republiky* Náš region* Členění České republiky

<p>velké CHKO v ČR a zná pravidla chování v nich</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umí vyhledat na mapě Hradec Králové • Umí vyhledat na mapě velké řeky, pohoří a města v Královéhradeckém kraji • Zná a dokáže na mapě ukázat historické země ČR • Je seznámen se členěním ČR na kraje • Zná a dokáže na mapě vyhledat hlavní město ČR a zná některé významější pražské památky a významné objekty v Praze • Zná a dokáže vyhledat jednotlivá krajská města a umí stručně charakterizovat jednotlivé kraje podle mapy (povrch, poloha, hospodářství...) • Umí na mapě vyhledat významná města • Seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech 	
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: JE	

DĚJEPISNÁ ČÁST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zná datum vzniku České republiky • Seznámí se se státním zřízením ČR, parlamentem, zákony • Zná jméno prezidenta ČR, premiéra ČR a ví o existenci ministerstev • Zná státní symboly ČR, některé státní svátky a některá památná místa • Dokáže najít ČR na mapě Evropy 	<p>* Česká republika jako demokratický stát</p>
přesahy	
průřezová témata	
VDO: OOSS, PD	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ZEMĚPISNÁ ČÁST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Umí ukázat polohu ČR na mapě Evropy ● Zná rozlohu ČR a počet obyvatel ČR v porovnání s okolními státy ● Dokáže na mapě ukázat hranice ČR ● Zná rozčlenění ČR na kraje a zná jednotlivá krajská města včetně Prahy ● Ví, se kterými státy sousedí ČR a umí je ukázat na mapě ● Dokáže podle mapy charakterizovat Slovensko, Polsko, Rakousko a Německo, zná jejich hlavní města ● Umí ukázat na mapě významná města, řeky, pohoří a nížiny sousedních států ČR ● Je seznámen s jejich hospodářstvím a zajímavostmi ● Umí vyjmenovat a ukázat jednotlivé světadíly ● Umí vyjmenovat a ukázat jednotlivé světadíly ● Umí vyhledat na mapě poloostrovy a velké evropské ostrovy ● Umí vyhledat na mapě významné nížiny a pohoří Evropy ● Umí ukázat na mapě velké evropské vodní toky, jezera a moře ● Dokáže charakterizovat podnebí v jednotlivých částech Evropy v návaznosti na podnebné pásy a typy podnebí ● Ví, jaké jsou charakteristické rostliny a živočichové pro jednotlivé oblasti Evropy ● Dokáže vyhledat na mapě jednotlivé státy Evropy, zná jejich hlavní města ● Je seznámen s hospodářstvím a zajímavostmi jednotlivých evropských států ● Dokáže vyhledat na mapě státy EU a charakterizovat je 	<ul style="list-style-type: none"> * Česká republika jako součást Evropy * Sousední státy ČR * Evropa * Státy Evropy * Severní Evropa * Západní Evropa a Britské ostrovy * Střední Evropa * Jižní Evropa * Východní Evropa
přesahy	
průřezová témata	
VDO: PD	

VMEGS: OES

MuV: KD

DĚJEPISNÁ ČÁST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Je seznámen s měřením času• Dokáže zařadit letopočet do správného století• Orientuje se na časové přímce• Umí popsat charakteristické rysy a rozdíly ve způsobu života v pravěku, středověku a dnes• Je seznámen s obdobím prvního osídlení na našem území, s příchodem Slovanů a Sámovou říší• Pomocí Starých pověstí českých se seznámí s nejstarším obdobím českého státu• Zná pojmy a umí časově zařadit období Velkomoravské říše, vládu Přemyslovců, Lucemburků, Jagellonců a Habsburků• Zná významné osobnosti dějin – Svatý Václav, Karel IV, Jan Hus, Jiří z Poděbrad, Rudolf II., Jan Ámos Komenský, Marie Terezie, Josef II., T.G.Masaryk• Orientuje se v historii Československé a České republiky – 1.a 2.světová válka, vznik ČSR, období totality v Československu, rok 1968, Sametová revoluce, vznik ČR, obnovení demokracie	<ul style="list-style-type: none">* Čas* Dějiny českého státu
přesahy	
průřezová témata	

4.4.3. PŘÍRODOVĚDA

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	4	5
Dotace	2	1+1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ŽIVÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Umí charakterizovat některá přírodní společenstva – les, louka, rybníky, u lidských obydlí• Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech• Umí popsat stavbu jejich těla a zná jejich způsob života• Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech• Umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev• Ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra• Ví jak se máme v lese chovat• Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití• Zná běžné druhy ovoce a zeleniny• Ovládá pravidla ohleduplného chování člověka v přírodě• Ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení• Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka• Zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu a půdy	<ul style="list-style-type: none">* Přírodní společenstva* Ekologie a ochrana přírody

<ul style="list-style-type: none"> ● Je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení 	
přesahy	
průřezová témata	
EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP	

NEŽIVÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Zná vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě ● Zná vlastnosti, složení a proudění vzduchu ● Chápe význam vzduchu pro život ● Ovládá třídění látek, změny látek a skupenství a jejich vlastnosti ● Umí prakticky používat základní jednotky k měření veličin 	* Látky a jejich vlastnosti
přesahy	
průřezová témata	
EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ● Plánuje účelně svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek ● Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví ● Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ● Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ● Poznává sebe a své nejbližší okolí ● Vyjadřuje své myšlenky, prožitky, poznatky a dojmy 	PROJEKT "NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT" <ul style="list-style-type: none"> * Péče o zdraví * Denní režim * Lidské tělo * Osobní hygiena * Zdravá výživa

<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje v diskusích nad motivačními příběhy na myšlenky, postoje a názory jiných • Osvojuje si potřebné dovednosti, způsoby jednání a rozhodování při řešení modelových situací • Poznává, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů • Učí se odmítat návykové látky • Získává poznatky o zdraví, zdravé výživě, denním režimu, pitném režimu a pohybovém režimu o nemocech a zdravotní prevenci 	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, Ko MuV: LV EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP MeV: KČPPMS, TMS	

FINANČNÍ GRAMOTNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi • Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti • Sestaví jednoduchý osobní rozpočet 	<ul style="list-style-type: none"> * Příjmy a výdaje domácnosti * Osobní rozpočet
přesahy	
průřezová témata	

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Volí v modelových situacích ohrožení bezpečí správný postup ochrany • Uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy • Prokáže schopnost vhodně reagovat na vhodně reagovat na pokyny dospělých a 	<ul style="list-style-type: none"> * Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví * Požára a jejich rizika * Péče o zdraví a poskytování první pomoci

jednat v souladu s pravidly ochrany ● Zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm ● Poskytne základní první pomoc	
přesahy	
průřezová témata	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty a cíleně je používá ● Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje ● Vyhodnotí na modelových situacích (vycházka, výlet) nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> * Role chodce a cyklisty v silničním provozu * Prostředky hromadné dopravy a chování v nich * Rozpoznání a vyhodnocování rizik na vycházkách, kulturních a sportovních akcích třídy
přesahy	
průřezová témata	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

ŽIVÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Zná původ člověka jako druhu a hlavní etapy vývoje člověka ● Ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části ● Ví, co je svalstvo a zná jeho význam ● Umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány ● Zná zásady první pomoci ● Zná telefonní čísla tísňového volání ● Zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy ● Ví co je evakuace obyvatel a evakuační 	<ul style="list-style-type: none"> * Člověk a jeho zdraví * Člověk a technika

<p>zavazadlo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ví, co je terorismus a anonymní oznámení ● Zná jednoduché stroje a jejich praktické použití ● Zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v technickém pokroku ● Má základní poznatky o využití elektrické energie ● Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji ● Umí sestavit jednoduchý el. obvod ● Zná zdroje el. energie ● Zná zásady poskytnutí první pomoci při zasažení el. proudem 	
přesahy	
průřezová témata	
<p>VMEGS: OES EV: ŽP, VČP</p>	

NEŽIVÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Umí vysvětlit pojem magnetická síla a gravitace ● Zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice ● Ovládá základní informace o postavení Země ve vesmíru ● Uvědomuje si podmínky života na Zemi ● Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi ● Umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru ● Zná důležité nerosty a horniny ● Umí vysvětlit proces zvětrávání hornin ● Zná využití některých nerostů ● Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji ● Umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, 	<p>* Vesmír a Země</p>

její využití a princip ochrany	
přesahy	
průřezová témata	
EV: ZPŽ	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života ● Plánuje účelně svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek ● Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví ● Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ● Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ● Poznává sebe a své nejbližší okolí ● Vyjadřuje své myšlenky, prožitky, poznatky a dojmy ● Reaguje v diskusích nad motivačními příběhy na myšlenky, postoje a názory jiných ● Osvojuje si potřebné dovednosti, způsoby jednání a rozhodování při řešení modelových situací ● Poznává, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů ● Učí se odmítat návykové látky ● Získává poznatky o zdraví, zdravé výživě, denním režimu, pitném režimu a pohybovém režimu o nemocech a zdravotní prevenci 	<p>PROJEKT "NORMÁLNÍ JE NEKOUŘIT"</p> <ul style="list-style-type: none"> * Péče o zdraví * Denní režim * Lidské tělo * Osobní hygiena * Zdravá výživa
přesahy	
průřezová témata	

OSV: RSP, ŘPRD, SaS, MV, Ko

MuV: LV

EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP

MeV: KČPPMS, TMS

FINANČNÍ GRAMOTNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">● Porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi● Sestaví jednoduchý osobní rozpočet● Objasní, jak řešit situace, kdy jsou příjmy větší než výdaje● Objasní, jak řešit situace, kdy jsou příjmy menší než výdaje● Objasní na příkladech rizika půjčování peněz● Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti● Vysvětlí na příkladu, jak reklamovat zboží	<ul style="list-style-type: none">* Příjmy a výdaje domácnosti* Osobní rozpočet* Půjčky a splátkový prodej - rizika* Nákup zboží a jeho reklamace
přesahy	
průřezová témata	

OCHRANA ČLOVĚKA ZA BĚŽNÝCH RIZIK A MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">● Volí v modelových situacích ohrožení bezpečí správné postupy● Dokáže přivolat pomoc sobě i druhým● Charakterizuje základní složky integrovaného záchranného systému● Prokáže v modelových situacích schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany	<ul style="list-style-type: none">* Integrovaný záchranný systém* Péče o zdraví a poskytování první pomoci* Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví* Prevence psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému
přesahy	
průřezová témata	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">● Uvede základní ochranné prvky v silniční	<ul style="list-style-type: none">* Role chodce a cyklisty v silničním provozu

<p>dopravě v roli chodce a cyklisty a cíleně je používá</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje ● Vyhodnotí na modelových situacích (vycházka, výlet) nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> * Prostředky hromadné dopravy a chování v nich * Rozpoznání a vyhodnocování rizik na vycházkách, kulturních a sportovních akcích třídy
přesahy	
průřezová témata	

4.5. ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má nezastupitelnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Objasňuje principy existence a fungování demokratické společnosti. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní a estetické, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Tato oblast u žáků formuje sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci, respektování lidských práv a k prosazování rovnoprávnosti mužů a žen, výchova k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací oblast zahrnuje vzdělávací předměty Dějepis, Občanská výchova a Základy občanství.

Dějepis je nezbytnou součástí vzdělání každého žáka. Zaměřuje se na historický vývoj lidstva od vzniku člověka až po současnost. Zároveň se zabývá kulturním, hospodářským, politickým a sociálním vývojem. Zdůrazňuje politické a jiné mezníky v dějinách. Vede žáky k uvažování nad minulostí a srovnávání se s současností. Prolíná se s mnoha předměty. Nejčastěji můžeme pozorovat jeho přesahy do českého jazyka, dějin umění, občanské výchovy či zeměpisu. Cílem jsou především znalosti národních dějin, ale i nejdůležitější události evropských a světových dějin. Není cílem dějepisu znát a vyjmenovat události chronologicky, ale umět je zařadit do kontextu, srovnat a umět vysvětlit jejich příčinu, průběh a důsledek. Vede žáka k přemýšlení nad fakty a nad dalším historickým vývojem

Občanská výchova se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě, vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti a také jim poskytnout základní informace z finanční gramotnosti.

Základy občanství svým obsahem navazují na Občanskou výchovu. Vzhledem k tomu, že tento předmět v každé třídě vyučuje třídní učitel bude jistě jeho kontakt se žáky těsnější a bude moci lépe formovat osobnost žáků a korigovat vztahy ve mezi žáky ve třídě. Cílem je naučit děti správně komunikovat, řešit konflikty, bránit se manipulaci a vést je ke zdravému životnímu stylu. Dítě s těmito dovednostmi je méně ohroženo rozvojem drogové závislosti, ale i ostatními sociálně patologickými jevy.

4.5.1. DĚJEPIS

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	1+1	1+1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ÚVOD DO DĚJEPISU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí smysl historického zkoumání• uvede příklad historických pramenů, podle možnosti přinese některý konkrétní• vyjmenuje alespoň tři pomocné historické vědy• umí rozlišit pojmy rok, století, tisíciletí• zvládne počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu	* Úvod do dějepisu
přesahy	
průřezová témata	

PRAVĚK V EVROPSKÝCH DĚJINÁCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zná základní časové mezníky jednotlivých období• popíše život člověka v paleolitu (způsob obživy, výroba nástrojů, život v tlupě, myšlení, umění)• dokáže uvést rozdíly u dalších období od předchozího období• popíše především pravěké zemědělství a způsoby zpracování a využití prvních kovů, popíše i další technologie – textilní výrobu, výrobu keramiky, změny ve zpracování kamene, stavitelství• vysvětlí změny ve společnosti provázející vývoj	PRAVĚK * starší doba kamenná * mladší a pozdní doba kamenná * doba bronzová * doba železná

● uvede příklady kultur na našem území	
přesahy	
průřezová témata	

VZNIK A VÝVOJ ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● objasní obě teorie o vzniku člověka – stvoření podle bible a Darwinovu vývojovou teorii ● zná vývojovou řadu člověku (člověk zručný, vzpřímený, rozumný, dnešního typu) ● uvede hlavní přínos jednotlivých typů, na časové přímce znázorní (dle údajů, ne z paměti) dobu jejich existence, uvede příklad naleziště na našem území 	* Vznik a vývoj člověka
přesahy	
průřezová témata	

ORIENTÁLNÍ STÁTY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zjistí základní časové údaje, zasadí období prvních států do kontextu světového vývoje, porovná vývoj těchto oblastí s vývojem u nás ● vysvětlí rychlejší vývoj těchto oblastí na základě popisu přírodních podmínek-ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje ● ukáže oblasti prvních států na mapě a uvede základní zeměpisné údaje ● vysvětlí pojem stát a jeho funkce, vysvětlí příčiny vzniku prvních států ● dá příklady památek nebo objevů z jednotlivých oblastí prvních států ● zdůrazní vynález písma 	<ul style="list-style-type: none"> * Mezopotámie * Egypt * Indie * Čína
přesahy	
průřezová témata	

STAROVĚKÉ ŘECKO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na mapě prokáže základní orientaci (Balkánský poloostrov – Řecko – Peloponés, Mykény, Atény, Kréta, Egejské moře, Malá Asie apod.) • vypráví o jednotlivých etapách řeckých dějin • uvede příklady, v čem byl v oblasti kultury přínos Řecka pro civilizaci 	* Řecko
přesahy	
průřezová témata	
VDO: PD VMEGS: ES, JE	

STAROVĚKÝ ŘÍM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na mapě prokáže základní orientaci (Apeninský poloostrov - Řím, Tiber, Pád – nížina, Sicílie, Korsika, Středomoří apod.) • vyjmenuje a na mapě ukáže osídlení Itálie kromě Italiků na poč. 1. tisíciletí př. n. l. (Etruskové, později Řekové) • zná pověst o založení Říma • vypráví o jednotlivých etapách římských dějin • vysvětlí vznik křesťanství, souvislost s judaismem a vývoj od pronásledování křesťanů po uznání za státní náboženství • uvede příklady přínosu římské kultury pro civilizaci 	* Řím
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: JE	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

UTVÁŘENÍ STŘEDOVĚKÉ EVROPY	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> ● objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států ● objasní úlohu Hunů, na mapě ukáže pravlast Slovanů, vysvětlí jejich rozdělení na západní, východní a jižní, u každé skupiny uvede příklad dnešních národů, ví, že Češi patří k západním Slovanům ● zmíní, že jde o pokračování antické kulturní tradice ● uvede příklady byzantského kulturního slohu ● zhodnotí, že to byla nejvýznamnější z barbarských germánských říší ● vysvětlí podstatu lenního systému, z názvu feudum odvodí jedno z označení epochy – feudalismus ● vysvětlí úlohu křesťanství ve sjednocovacím procesu ● charakterizuje osobnost Karla Velikého ● objasní podstatu Verdunské smlouvy rozdělení říše ● vysvětlí vznik islámu, jednoho z největších světových náboženství, objasní jeho základní termíny, uvede příklady vyspělé arabské kultury ● popíše životní styl Normanů, výborných mořeplavců, jejich výboje dá do souvislosti se vznikem sjednocené Francie a Anglie (zná jméno Vilém Dobyvatel a jeho úlohu v Anglii) ● prokáže orientaci na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> * Stěhování národů * Byzantská říše * Franská říše * Arabská říše * Normané
přesahy	
průřezová témata	

PRVNÍ OBYVATELÉ NA NAŠEM ÚZEMÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● objasní první státní zřízení u nás a popíše život Slovanů v době jejich příchodu k nám, podá důkazy, že nepřišli do země „nedotčené rádlím“ (viz dřívější osídlení) ● uvede základní údaje o Sámovi, o úloze 	<ul style="list-style-type: none"> * Sámova říše * Velkomoravská říše * Vznik českého státu-vztahy k sousedním zemím: - Svatá říše římská

<p>kmenového svazu v obranných bojích</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže zhodnotit význam říše a) politický (první raná podoba státu na našem území, odolávání vnějším tlakům východofranské říše) • vysvětlí kulturní význam křesťanské mise Konstantina a Metoděje • vyjmenuje v chronologickém pořadí hlavní představitele (Mojmír, Rostislav, Svatopluk) • vysvětlí příčiny zániku Velkomoravské říše • rozliší počátky státu podle pověstí a historicky prokázané skutečnosti-srovnání události na Velké Moravě a v Čechách • vyjmenuje hlavní osobnosti konce 9. a celého 10. století, u každé uvede její přínos či událost spojenou s jejím jménem • zamyslí se nad vyvražděním Slavníkovců – kladný či záporný čin (obdobný problém se zavražděním knížete Václava) • vysvětlí pojem románská kultura a dokáže podat její příklady, hlavně ve stavitelství.(umí ale i popsat kulturu „všedního dne“, konkr. dvojpolní zemědělský systém, život a povinnosti poddaných v porovnání se strukturou vlastníků půdy) • srovnáním časových údajů zjistí přibližnou souběžnost s počátky Českého státu • dokáže vysvětlit zvláštní podobu říše římské, popsat její přibližný rozsah 	<ul style="list-style-type: none"> - Polsko - Kyjevská Rus - Uhry
přesahy	
průřezová témata	

ČESKÝ STÁT V 11. - 13. STOLETÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje v chronologickém pořadí vybrané osobnosti přemyslovských knížat a králů, ke každé uvést hlavní události spojené s jejich vládou • vyjmenuje tzv. „poslední Přemyslovce“ a 	<p>* Rozvoj českého státu v 11 - 13. století</p>

<p>charakterizuje vládu každého z nich</p> <ul style="list-style-type: none"> • dá příklady proměnlivého vztahu k římské říši – jak příklady posilování suverenity, tak jejího oslabování. • objasní pokrok v zemědělství – kolonizace, trojpolní systém • objasní vznik měst a vysvětlí pojmy spojené s městy – m. královská, poddanská, věnná, horní, privilegia, cechy atd. 	
přesahy	
průřezová témata	

EVROPSKÝ VÝVOJ V 11. - 13. STOLETÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vztah pojmů křesťanství, katolická a pravoslavná církev, rozliší vztahy mezi světskou mocí a papežem(mocenské spory) v katolické církvi a světskou mocí a patriarchou (podřízenost císaři) v pravoslavné církvi • zhodnotí příčiny vojenských výprav (zhodnotí, zda materiální či „ideové“ pohnutky) • zjistí, co je hlavním obsahem Magny charty z r. 1215) a ocení „demokratičnost“ dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> * Rozdělení církve * Křížové výpravy * Velká listina svobod v Anglii
přesahy	
průřezová témata	
VDO: PD	

ČESKÝ STÁT ZA VLÁDY LUCEMBURKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje v chronologické pořadí všechny Lucemburky na českém trůnu, zhodnotí na základě konkrétních údajů jejich vládu • zaměří se na osobnost Karla IV (charakterizuje jeho vládu, zhodnotí jeho přínos a charakterizuje ho jako člověka) • sestaví přehlednou strukturu feudální 	<ul style="list-style-type: none"> * Karel IV. * Gotická kultura * Světové dějiny-Jan Lucemburský

<p>společnosti, vysvětlí rozpory mezi jednotlivými skupinami a doloží, proč se nespokojenost všech obrací proti církvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše typickou gotickou stavbu, uvede její hlavní znaky, jmenuje příklad gotické stavby v nejbližším regionu, popíše strukturu univerzity, uvede příklad česky psané literatury, jméno některého z představitelů tohoto slohu • zmíní zahraniční činnost Jana Lucemburského jeho účastí ve stoleté válce Anglie x Francie (Kresčak), seznámí se s osobou Jany z Arku 	
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: JE	

HUSITSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozkol v církvi, v návaznosti na to vysvětlí Husovy reformní myšlenky - popíše události spojené s Husem a kostnickým koncilem, ocení Husovu názorovou pevnost • vymezí a rozdělí husity dle názorových rozdílů na radikální, umírněné, atd.- vyjmenuje body jejich společného programu • popíše husitské války, husitské vojenství a pokusí se odpovědět na otázku „Proč husité vyhrávali ?“- uvede základní myšlenky P. Chelčického, porovná je s husitským programem • vysvětlí pojem jednota bratrská • zhodnotí osobnost Jiřího z Poděbrad a to především tak, že vysvětlí pojem „král dvojího lidu“ • popíše jeho spory s papežem a úmysl vytvořit mírový svazek evropských panovníků • vysvětlí pojem „stavovská monarchie“, 	<ul style="list-style-type: none"> * Příčiny průběh a důsledky husitského hnutí * Český stát za Jiřího z Poděbrad * Český stát za vlády Jagelonců

popíše vnitřní spory mezi šlechtou a městy za vlády Jagellonců	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede oba jagellonské panovníky 	
přesahy	
průřezová témata	

SVĚTOVÉ DĚJINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše při práci s mapou objevné plavby těchto mořeplavců : Kolumbus, Vasco da Gama, Magalhaes • uvede příčiny a důsledky těchto objevů • objasní vztah kolonie a jejího vlastníka, posoudí tento vztah z morálního hlediska • popíše typickou renesanční stavbu, uvede hlavní osobnosti, vysvětlí podstatu humanismu 	<ul style="list-style-type: none"> * Zámořské objevy * Renesance, humanismus
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES, JE	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

SVĚT V 16. STOLETÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí jak obchod s Amerikou změnil světové obchodní centrum v Evropě • popíše poměry ve Španělsku, rozpory Španělska a Nizozemí, oloží mocnou pozici Habsburků v Evropě (rakouská a španělská větev) • objasní tureckého nebezpečí v Evropě, zejména ve střední Evropě • objasní nově vznikající náboženské poměry v Evropě • vysvětlí co je to reformace, protireformace, katolíci, evangelíci (protestanti), křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> * Habsburkové ve Španělsku a Nizozemí * Turci v Evropě * Reformace , protireformace
přesahy	

průřezová témata

NÁSTUP HABSBUKŮ NA ČESKÝ TRŮN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše okolnosti nástupu Habsburků na český trůn ● vyjmenuje první představitele Habsburské dynastie na českém trůnu ● vysvětlí spor mezi Habsburky a českými stavy ● popíše průběh tohoto sporu vrcholící stavovským povstáním 1618 ● dokáže vysvětlit podstatu Obnoveného zřízení zemského 	<ul style="list-style-type: none"> * Vznik habsburské monarchie * Vláda Habsburků
přesahy	
průřezová témata	

SVĚT V 17. A 18. STOLETÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše příčiny třicetileté války ● vyjmenuje hlavní válčící země na obou stranách a jejich důvody k účasti ve válce ● seznámí se s vojenstvím této doby (složení vojsk, zbraně, taktika) ● dokáže popsat a zhodnotit výsledky války (vestfálský mír) ● charakterizuje vědeckou revoluci 17. stol., zná pokrokové myšlenky a objevy významných osob (Koperník atd.) ● dokáže vysvětlit pojem osvícenství a racionalismus, uvede jejich základní znaky dokáže porovnat feudální a kapitalistický systém, jejich výhody a nevýhody ● vyjmenuje hlavní důsledky porážky českých stavů a třicetileté války, blíže popíše některou nevolnickou bouři (např. Chodové, sedláci u Chlumce) ● seznámí se s barokním slohem, umí popsat typickou barokní stavbu, zná hlavní představitele tohoto kulturního směru 	<ul style="list-style-type: none"> * Třicetiletá válka * Nástup kapitalistických vztahů * Osvícenství, racionalismus, konstituční monarchie * Vznik USA * Absolutismus (Francie, Prusko, Rusko) * České země po třicetileté válce * Barokní sloh * Osvícenský absolutismus * Velká francouzská revoluce

<ul style="list-style-type: none"> ● zná život a dílo J. Á. Komenského ● vysvětlí problém nástupu M. Terezie na trůn (pragmatická sankce) ● uvede a vysvětlí základní reformy Josefa II. – Toleranční patent a patent o zrušení nevolnictví ● dokáže popsat základní události revoluce ● uvede myšlenky Deklarace lidských a občanských práv vzhledem k době vzniku ● popíše výsledek revoluce – vítězství, porážka ? (Mezinárodní ohlas) ● zná Napoleonova vojenská tažení a jejich výsledky 	
přesahy	
průřezová témata	
VDO: PD VMEGS: JE	

SVĚT V PRVNÍ. POLOVINĚ 19. STOLETÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● na konkrétních příkladech dokáže, že průmyslová revoluce znamenala komplexní změnu společnosti, vysvětlí tyto změny ● zná pojmy: kapitalismus volné soutěže, liberalismus, podá důkazy negativních stránek společnosti této doby a v souvislosti s tím vyvodí obecný význam termínu socialismus ● umí rozlišit základní typy socialismu: utopický, parlamentní, revoluční marxismus ● uvede stručný přehled úspěchů národně osvobozenického hnutí ● zná hlavní příčiny, hlavní události a výsledky revoluce 1848 ve vybraných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> *Kapitalismus * Liberalismus * Socialismus * Revoluce 1848
přesahy	
průřezová témata	
VDO: PD	

ČESKÉ ZEMĚ V 19.STOLETÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">● seznámí se s hlavními průmyslovými centry v Čechách, uvede hlavní osobnosti a jejich vynálezy● vysvětlí pojem národní obrození, uvede souvislost s evropským vývojem a zvláštnosti českého procesu● zná jména národních buditelů a jejich konkrétní přínos● popíše příčiny a výsledky revoluce 1848● umí popsat průběh revoluce, zejména v Praze● dokáže vysvětlit pojem bachovský absolutismus a příčinu jeho pádu● popíše důsledky vzniku Rakouska – Uherska● dokáže srovnat výsledek s příčinami revoluce 1848 – co vyřešeno, který problém trvá dál (národnostní otázka	<ul style="list-style-type: none">* Průmyslová revoluce* Národní obrození* Revoluční rok 1848 v našich zemích
přesahy	
průřezová témata	

SVĚT VE DRUHÉ POLOVINĚ 19.STOLETÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">● vysvětlí hlavní přínosy technickovědecké revoluce● zná konkrétní příklady vynálezů z oblasti nových energetických zdrojů – elektřiny a spalovacího motoru● uvede nejvýznamnější vynálezce- vysvětlí pojem: monopolní období kapitalismu● zná základní přehled vývoje nejvýznamnějších států a vývoj v oblasti Balkánu	
přesahy	
průřezová témata	

ČESKÉ ZEMĚ VE DRUHÉ POLOVINĚ 19.STOLETÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše snahy českých politiků o česko – německé vyrovnání a jejich neúspěchy(od fundamentálních článků) ● podá důkazy o vyspělosti české společnosti v oblasti kulturní, technicko-průmyslové (výstava 1891) i politické (diferenciaci politického života – politické strany) 	<ul style="list-style-type: none"> * Česká otázka: snaha o českoněmecké vyrovnání
přesahy	
průřezová témata	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozliší skutečné příčiny války od záminky – sarajevského atentátu ● vysvětlí vojenský charakter války (vleklá, poziční) ● popíše události v Rusku vrcholící říjnovou revolucí a vysvětlí jejich vliv na ukončení války ● zdůvodní, v čem spočívala zásluha TGM ● uvede další představitele odboje a zhodnotí jeho význam pro vznik státu ● zná datum 28. 10. 1918 	<ul style="list-style-type: none"> * Příčiny a průběh první světové války * První světová válka a naše země
přesahy	
průřezová témata	

VÝVOJ EVROPY A ČSR PO 1. SVĚTOVÉ VÁLCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí důsledky první světové války a poválečné uspořádání světa(versailleský mír) ● rozumí pojmu komunismus (objasní na příkladu Ruska – SSSR) ● chápe pojem fašismus a umí ho srovnat s komunismem (objasní na příkladu Itálie) 	<ul style="list-style-type: none"> * Uspořádání světa po první světové válce * Vznik nových států a jejich vývoj(nová mapa Evropy) * ČSR-nový stát v Evropě * Světová hospodářská krize * ČSR-boj o záchranu demokracie a samostatnosti státu * Mnichovská dohoda a její důsledky

<ul style="list-style-type: none"> ● vyjmenuje, popíše symboly nového státu ● popíše pojem pluralitní demokracie ● uvede problémy při vzniku nového státu: vytváření hranic, řešení národnostní otázky, hospodářství ● popíše příčiny a důsledky hospodářské krize ● vysvětlí pojem nacismus a uvede jeho znaky ● vysvětlí, co znamená tzv. politika usmiřování, uvede konkrétní příklady a zhodnotí výsledek appeasementu ● charakterizuje změny ve 30. letech ● vývoj extrémních sil v Německu ● vysvětlí pojem Mnichovská dohoda (vysvětlí její důsledky a okolnosti při jejím vzniku) ● vymezí období druhé republiky a uvede změny jejího politického systému 	
přesahy	
průřezová témata	
VDO: PD	

DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zná válečné operace druhé světové války, uvede základní časové mezníky a místa nejvýznamnějších válečných operací ● zná představitele tzv. silné trojky, vysvětlí pojem protihitlerovská koalice ● uvede hlavní body diplomatických jednání na hlavních konferencích – Teherán, Jalta, Postupim ● vysvětlí pojem Protektorát Čechy a Morava ● zná domácí a zahraniční odboj: popíše jeho činnost a uvádí stručně konkrétní přínos vybraných osobností odboje v souvislosti s konkrétními místy ● zhodnotí rozdíl ve vztahu Slováků k jejich státu, vývoj Slovenska až po vznik odboje 	<ul style="list-style-type: none"> * ČSR-ztráta samostatnosti a konec demokracie * Protektorát Čechy a Morava

a povstání	
přesahy	
průřezová témata	

POVÁLEČNÉ OBDOBÍ V EVROPĚ A V ČSR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● objasní rozpory mezi velmocemi po roce 1945, jejich příčiny ● ukáže na konkrétních případech tyto rozpory ● vyjmenuje změny, které nastaly v obnovené ČSR v důsledku války i světového vývoje ● popíše politický vývoj v Československu ● popíše události v únoru 1948 	<ul style="list-style-type: none"> * Rozpory mezi velmocemi (1945 - 1949) * ČSR po osvobození - začátek a konec demokracie * Obnova ČSR po válce
přesahy	
průřezová témata	
VDO: PD	

STUDENÁ VÁLKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozumí pojmu studená válka ● chápe výrazy „ochlazování a oteplování“ ● uvede příklady rozpadu koloniálního systému a vyvodí vliv tohoto fenoménu na světové dění ● zhodnotí význam Gorbačovovy politiky 	
přesahy	
průřezová témata	

VÝVOJ V ČSR V LETECH 1948-1989	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí označení vlády KSČ jako totalitní – především události těsně po únoru 1948 a v 50. letech ● dokáže srovnat komunistický totalitní model s modelem demokracie v západních zemích, zformuluje základní rozdíly 	<ul style="list-style-type: none"> * ČSR - totalitní stát * Únor 1948 * 50. léta * Pražské jaro 1968 * Normalizace * Sametová revoluce 1989

<ul style="list-style-type: none"> • chápe srpnové události roku 1968 jako pokusu o reformu a dokáže vysvětlit jejich vývoj a význam • co je to normalizace a objasní význam disidentského hnutí (uvede příklady) • objasní události v naší zemi v roce 1989 a jejich následný vývoj 	
přesahy	
průřezová témata	
VDO: PD	

ZÁVĚREČNÉ ZAMYŠLENÍ NAD DĚJINAMI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zmíní vývoj a důsledky vědeckého a technického rozvoje ve 20. století • zamyslí se nad dějinami a zhodnotí jejich přínos 	<ul style="list-style-type: none"> * Pozitiva a negativa 20. století * Současnost
přesahy	
průřezová témata	

4.5.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Součástí tohoto oboru je v každém ročníku zařazen učební blok, který je věnován finanční gramotnosti.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1	0	1	0
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

NAŠE ŠKOLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">● zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje● uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem● objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám● posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů● posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<ul style="list-style-type: none">* Život ve škole* Práva a povinnosti žáků* Význam a činnost žákovské samosprávy* Společná pravidla a normy* Vklad vzdělání pro život
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, K, PL, MV, Ko, KaK VDO: OSŠ VMEGS: ES, OES, JE	

MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS

EV: VČP

NAŠE OBEC, REGION, KRAJ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci• podpořit u žáků vztah k místu, kde žijí	<ul style="list-style-type: none">* Důležité instituce* Zajímavá a památná místa* Významní rodáci* Místní tradice* Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, K, PL, MV, Ko, KaK VDO: OSŠ, OOSS, POPŽ, PD VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS EV: ŽP, VČP	

NAŠE VLAST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none">* Pojem vlasti a vlastenectví* Zajímavá a památná místa* Co nás proslavilo* Významné osobnosti* Státní symboly* Státní svátky* Významné dny
přesahy	
průřezová témata	
VDO: OSŠ, OOSS, POPŽ, PD VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS	

LIDSKÁ SETKÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby	<ul style="list-style-type: none">* Přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi* Rovnost a nerovnost* Rovné postavení mužů a žen

<p>pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</p> <ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ● objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ● posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů 	<ul style="list-style-type: none"> * Lidská solidarita * Pomoc lidem v nouzi * Potřební lidé ve společnosti
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS</p>	

FINANČNÍ GRAMOTNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví ● uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti ● vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji ● rozliší zbytné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci ● navrhne domácí rozpočet a vysvětlí zásady jeho hospodárnosti ● vysvětlí na příkladech rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem ● navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje a naopak 	<ul style="list-style-type: none"> * Formy vlastnictví * Rozpočet domácnosti - vyrovnaný, shodkový a přebytkový rozpočet
přesahy	
průřezová témata	

7. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ

KULTURNÍ ŽIVOT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají ● kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy 	<ul style="list-style-type: none"> * Rozmanitost kulturních projevů * Kulturní hodnoty, kulturní tradice * Kulturní instituce * Masová kultura * Prostředky masové komunikace * Masmédia
přesahy	
průřezová témata	
MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS	
MeV: KČPPMS, IVMSR, SMS, TMS	

MAJETEK, VLASTNICTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady ● dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> * Formy vlastnictví * Hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana * Hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
přesahy	
průřezová témata	

PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky ● rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<ul style="list-style-type: none"> * Znaky státu, typy a formy státu * Státní občanství ČR * Ústava ČR * Složky státní moci, jejich orgány a instituce
přesahy	
průřezová témata	

STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● objasní výhody demokratického způsobu 	<ul style="list-style-type: none"> * Orgány a instituce státní správy a

řízení státu pro každodenní život občanů	samosprávy, jejich úkoly
přesahy	
průřezová témata	

PRINCIPY DEMOKRACIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ● vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> * Znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu * Politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam * Význam a formy voleb do zastupitelstev
přesahy	
průřezová témata	
VDO: OSŠ, OOSS, POPŽ, PD	

FINANČNÍ GRAMOTNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet ● uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení ● posoudí výhody a rizika hotovostního a bezhotovostního placení v konkrétní situaci ● objasní na příkladech přednosti a rizika používání platebních karet ● objasní na příkladech rozdíly mezi debetní a kreditní platební kartou 	<ul style="list-style-type: none"> * Bankovní účet * Hotovostní a bezhotovostní placení * Platební karty - rizika, druhy
přesahy	
průřezová témata	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VZTAHY MEZI LIDMI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> * Osobní a neosobní vztahy * Mezilidská komunikace * Konflikty v mezilidských vztazích * Problémy lidské nesnášenlivosti

<ul style="list-style-type: none"> ● objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ● rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí ● objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ● rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK</p> <p>VDO: OSŠ, OOSS, POPŽ, PD</p> <p>VMEGS: ES, OES, JE</p> <p>MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS</p>	

PODOBNOST A ODLIŠNOST LIDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ● posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ● rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ● popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> * Projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání * Osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter * Vrozené předpoklady, osobní potenciál
přesahy	

průřezová témata
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK
MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS

VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ● popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> * Vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí * Systém osobních hodnot, sebehodnocení * Stereotypy v posuzování druhých lidí
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	

OSOBNÍ ROZVOJ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ● objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života ● posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek ● rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ● popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> * Životní cíle a plány * Životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna * Význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

přesahy
průřezová témata
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK

LIDSKÁ PRÁVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem ● rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí ● přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> * Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana * Úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech * Poškození lidských práv, šikana, diskriminace
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, MV	
VDO: OSŠ, OOSS, POPŽ, PD	

PRÁVNÍ ŘÁD ČESKÉ REPUBLIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu ● objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ● přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod ● provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci 	<ul style="list-style-type: none"> * Význam a funkce právního řádu * Orgány právní ochrany občanů * Soustava soudů * Právní norma, předpis, publikování právních předpisů

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	
přesahy	
průřezová témata	

FINANČNÍ GRAMOTNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků • objasní na příkladech možnosti úspor, investic nebo spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky • hledá možnosti, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů • porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků • vysvětlí na příkladu rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým • uvede možnosti různých typů pojištění 	<ul style="list-style-type: none"> * Finanční produkty pro zhodnocení volných finančních prostředků * Finanční produkty pro půjčení chybějících finančních prostředků * Úrok placený a přijatý * Druhy pojištění
přesahy	
průřezová témata	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0, POVINNÝ

ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení • uplatňuje vhodné způsoby chování a 	<ul style="list-style-type: none"> * Morálka a mravnost * Svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování * Dělbá práce a činností, výhody spolupráce

<p>komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <ul style="list-style-type: none"> ● objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám ● rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí ● posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů ● rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání ● popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VDO: OSŠ, OOSS, POPŽ, PD VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS</p>	

FINANČNÍ GRAMOTNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí na příkladu způsoby, jak se stanovuje cena ● ukáže na příkladu tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH ● vysvětlí na příkladu, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu ● vysvětlí co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz ● popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby ● objasní na příkladu, jak se bránit v případě 	<ul style="list-style-type: none"> * Cena a její stanovení * Nabídka a poptávka * Inflace * Práva spotřebitele - reklamace

porušení práv spotřebitele	
přesahy	
průřezová témata	

PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti ● provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci ● dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> * Výroba, obchod, služby * Nabídka, poptávka * Trh, podstata fungování trhu * Nejčastější právní formy podnikání
přesahy	
průřezová témata	

PRÁVNÍ JEDNÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje ● rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady ● přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod ● objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství ● dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování ● rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> * Druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost * Porušování předpisů v silničním provozu * Porušování práv k duševnímu vlastnictví

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	
přesahy	
průřezová témata	

PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> * Význam právních vztahů * Důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající * Styk s úřady
přesahy	
průřezová témata	

EVROPSKÁ INTEGRACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> * Podstata, význam, výhody * Evropská unie a ČR

<ul style="list-style-type: none"> • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES, JE	

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání 	<ul style="list-style-type: none"> * Ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody * Významné mezinárodní organizace
přesahy	
průřezová témata	

GLOBALIZACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních 	<ul style="list-style-type: none"> * Projevy, klady a zápory * Významné globální problémy, způsoby jejich řešení

problémů • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání	
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: OES MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP	

4.5.3. ZÁKLADY OBČANSTVÍ

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	6	7	8	9
Dotace	0+1	0+1	0+1	0+1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ČLOVĚK A MORÁLKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí a na příkladech doloží význam morálky v každodenním životě člověka • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • zná a uvědomuje si význam slov ctít druhého, rovnost lidí, solidárnost lidí 	<ul style="list-style-type: none"> * Mravnost a morálka * Kořeny morálky * Všelidské mravní hodnoty * Lidská důstojnost a nedotknutelnost * Svoboda a mravní rozhodování * Svědomí v životě člověka * Vztah morálky a práva * Morálka v našem každodenním životě
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, MV VDO: OSŠ, OOSS VMEGS: JE MuV: KD, LV, EP, PM, PSSS	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v okruhu vrstevníků • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví při mimořádných událostech a v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> * Vhodný režim dne * Osobní a intimní hygiena * Péče o své zdraví * Zdravý životní styl * Ochrana člověka za mimořádných událostí-povodně
přesahy	
průřezová témata	

EV: ZPŽ

ZÁSADY SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• umí a dovede se chovat podle zásad společenského chování	<ul style="list-style-type: none">* Sebeovládání* Pozdrav* Představování a oslovení na veřejnosti
přesahy	
průřezová témata	
MuV: KD	

PRVNÍ POMOC	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zná a zvládne jednodušší postupy první pomoci	<ul style="list-style-type: none">* Jednodušší postupy první pomoci
přesahy	
průřezová témata	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zná a umí se chovat v dopravních situacích• uplatňuje bezpečné chování v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy)• používá cíleně bezpečnostní a ochranné prvky - jako chodec i cyklista	<ul style="list-style-type: none">* Vybavení jízdního kola-bezpečnostní a ochranné prvky* Dopravní značky* Křižovatky* Dopravní situace* Rizika silniční a železniční dopravy
přesahy	
průřezová témata	

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ČLOVĚK A DOSPÍVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• chápe a dokáže vysvětlit tělesné a citové změny• dokáže uvést své sociální zařazení ve společnosti	<ul style="list-style-type: none">* Tělesné a citové změny, změny v myšlení* Rozvoj schopností* Sociální vývoj* Utváření charakteru

● ví, co nazýváme životním stylem	* Využívání volného času
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, PH	

ČLOVĚK A RODINNÝ ŽIVOT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● posoudí a na příkladech doloží přínos rodiny pro život jednotlivce ● vysvětlí rodinné a sociálně-právní vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> * Rodina, příbuzenství * Manželství * Vztahy mezi rodiči a dětmi * Rozvod manželství * Náhradní výchova dětí * Sociálně-právní ochrana dětí
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, MV, Ko, KaK VDO: OOSS MuV: KD, LV	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob ● uplatňuje v rámci svých možností zdravé stravovací návyky ● uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami ● projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví při mimořádných událostech a v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> * Vybrané choroby a prevence * Běžné infekční a civilizační choroby * Závažnost poranění, první pomoc * Vhodné a nevhodné zdravotní návyky * Zdravé a méně zdravé potraviny * Zásady zdravého stravování * Ochrana člověka za mimořádných událostí-požáry
přesahy	
průřezová témata	
EV: VČP	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí • rozdělí pracovní činnosti podle charakteru a druhu • zdůvodní požadavky, které ovlivňují volbu povolání 	TRH PRÁCE * Druhy povolání, pracovišť a pracovních prostředků * Druhy a charakter pracovních činností * Požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní na výběr povolání * Trh práce-rovnost příležitostí
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD MuV: LV EV: VČP	

ZÁSADY SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí a dovede se chovat podle zásad společenského chování 	* Dopisy a telefony * Chování v restauraci * Kultura
přesahy	
průřezová témata	
MuV: KD	

PRVNÍ POMOC	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a zvládne jednodušší postupy první pomoci 	* Jednodušší postupy první pomoci
přesahy	
průřezová témata	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a umí se chovat v dopravních situacích • uplatňuje bezpečné chování v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) • používá cíleně bezpečnostní a ochranné prvky - jako chodec i cyklista 	* Vybavení jízdního kola-bezpečnostní a ochranné prvky * Dopravní značky * Křižovatky * Dopravní situace * Rizika silniční a železniční dopravy

přesahy
průřezová témata

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu ● pojmenuje rizika spojená se zneužíváním návykových látek ● uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při setkání se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni ● uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ● posoudí výživovou hodnotu potravin a jejich vhodnost pro zařazení do jídelníčku ● projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví při mimořádných událostech a v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc ● poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech 	<ul style="list-style-type: none"> * Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování, alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečný internet, těžké životní situace a jejich zvládnutí * Zdravotní péče u nás a v zahraničí * Výživová hodnota potravin * Plán výživy * Ochrana člověka za mimořádných událostí-havárie
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, MV	

ZÁSADY SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● umí a dovede se chovat podle zásad společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> * Stolování
přesahy	
průřezová témata	
MuV: KD	

PRVNÍ POMOC

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná a zvládne jednodušší postupy první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> * Jednodušší postupy první pomoci
přesahy	
průřezová témata	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná a umí se chovat v dopravních situacích vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení 	<ul style="list-style-type: none"> * Silniční a železniční doprava - rizika * Dopravní značky * Křižovatky * Dopravní situace-vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, diskuse o příčinách dopravních nehod
přesahy	
průřezová témata	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání sestaví životopis prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby 	VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE <ul style="list-style-type: none"> * Osobní zájmy cíle a zdravotní stav * Osobní vlastnosti a schopnosti - sebepoznání, rozhodování * Možnost absolventa základní školy * Způsoby hledání zaměstnání-pohovor u zaměstnavatele, psaní životopisu
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PL, Ko	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit jednotlivé stránky života člověka (citové, rodinné, pracovní, společenské) • umí rozlišit aktivní a pasivní přístup k životu • vyjádří vlastní představy o naplnění života • chápe a dokáže vysvětlit, co to jsou životní zkušenosti • uvede příklad plánování životních cílů 	<ul style="list-style-type: none"> * Rozměry lidského života * Životní cesta a životní cíle, význam informací při rozhodování * Sebepoznání jako předpoklad úspěchu * Životní zkušenost a životní neúspěchy * Zamyšlení nad kvalitou života * Hledání smyslu lidského života
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VDO: OOSS VMEGS: ES, OES, JE	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání • vyhledá a objasní podle Zákoníku práce práva povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců 	ZAMĚSTNÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> * Náplň učebních a studijních oborů * Informace, poradenské služby a jejich využívání * Vlivy na volbu profesní orientace * Návštěva úřadu práce * Přijímací řízení * Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů-Zákoník práce * Pracovní proces a odměňování práce
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi 	<ul style="list-style-type: none"> * Vztahy mezi lidmi a formy soužití-vztahy ve

<p>vrstevníky a přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí role členů komunity a uvede jak sociální klima ovlivňuje zdraví • reaguje racionálně na změny v období dospívání a chová se kultivovaně k opačnému pohlaví • dovede posoudit různé způsoby chování lidí a vysvětlí na příkladech přímou souvislost mezi duševním a tělesným zdravím • seznámí se s programy podpory zdraví v rámci školy i obce • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví při mimořádných událostech a v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc 	<p>dvojici a v prostředí komunity</p> <ul style="list-style-type: none"> * Změny v životě člověka-dětství, puberta, dospívání * Podpora zdraví a její formy * Ochrana člověka za mimořádných událostí-vichřice, zemětřesení
přesahy	
průřezová témata	
MuV: KD, LV, EP	

ZÁSADY SPOLEČENSKÉHO CHOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí a dovede se chovat podle zásad společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> * Společenský život v rodině * Společenské události * Z diplomatického protokolu * S cizinci a v cizině
přesahy	
průřezová témata	
MuV: KD	

PRVNÍ POMOC	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná a zvládne jednodušší postupy první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> * Jednodušší postupy první pomoci
přesahy	
průřezová témata	

DOPRAVNÍ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zná a umí se chovat v dopravních situacích ● vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování ● diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení 	<ul style="list-style-type: none"> * Silniční a železniční doprava - rizika * Dopravní značky * Křižovatky * Dopravní situace-vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, diskuse o příčinách dopravních nehod
přesahy	
průřezová témata	

4.6. ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné učivo na 1. stupni. Dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Oblast učí žáky využívat přírodovědné znalosti ve prospěch ochrany přírody.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

Fyzika seznamuje systematicky žáky s měřitelnými vlastnostmi těles v přírodě i jejich bezprostředním okolím (domov, škola, zájmové činnosti ap.), uvádí je do soustavy SI. Učí žáky komunikovat ústní i písemnou (případně dalšími) formou i s využitím literatury. Umožňuje žákům uplatnit matematické dovednosti při řešení fyz. problémů, vytváří podmínky pro rozvoj logického a kritického myšlení (příčina – následek atd.) rozvíjí dovednosti i manuální (pokusy) při experimentech vede k objektivnímu posuzování měřených dat. Pěstuje vztah žák k přírodě a dává podklady pro vytváření komplexního pohledu na přírodu a prostředí života lidí, to vše v návaznosti a kooperaci s ostatními vzd. Obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Matematika i vzd. Oborů oblastí ostatních.

Chemie umožňuje žákům poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry. Umožňuje žákům poznání rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Předmět chemie je provázán s ekologickou výchovou a v některých kapitolách je zařazeno téma Ochrany člověka za mimořádných situací.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o obor na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami.

Přírodopis navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z průřezových témat se v přírodopise realizují témata environmentální výchovy. Vyučuje se v odborné

učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje s polovinou třídy. Při vyučování se využívá vybavení učebny výpočetní technikou a je možná spolupráce s přírodovědným centrem umístěným v objektu školy. Podle možností se v každém ročníku organizují různé typy exkurzí a terénních cvičení. Zájemci mohou zdokonalovat a rozšiřovat své vědomosti v rámci předmětu Přírodovědná praktika, který je pravidelně žákům nabízen v rámci nabídky volitelných předmětů. Účelem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblast Člověk a jeho svět. Dále je zpracován do oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopise realizují některá témata průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova. Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokusy, skupinové práce a vyhledávání informací pomocí výpočetní techniky a ve školní knihovně.

Zeměpis je interdisciplinárním předmětem neboť spojuje obory přírodovědné, humanitární a technické. Zde byl zařazen do vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Náplň samozřejmě přesahuje i do dalších oborů Člověk a společnost, případně využívá jako nástroj matematiku a její aplikace. Zasahují do něho průřezová témata jako Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech či Environmentální výchova. Úloha zeměpisu je nezastupitelná v objasňování složitých vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Žáci si v určitém systému osvojují poznatky z různých geografických oborů. Rozšiřuje znalosti o přírodních, sociálních a hospodářských podmínkách místní oblasti, republiky, Evropy a dalších světadílů. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, jeho problémech a zároveň učí spoluodpovědnosti za kvalitu života v něm. Součástí výuky jsou různá terénní cvičení a pozorování v rámci vycházek či geografických exkurzí. Výuka zeměpisu navazuje na prvouku a vlastivědu.

4.6.1. FYZIKA

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	1+1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

STAVBA LÁTEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• vysvětlí pojem těleso, rozliší jej od látky, popíše tvar a vlastnosti tělesa• osvojí si charakteristiky pevných, kapalných a plynných látek i těles pomocí jejich vlastností. : tekutost, tvárnost, volný povrch, rozpínavost, stlačitelnost• dokáže popsat vzájemné působení těles a některé jeho projevy• chápe, že věci kolem nás jsou sice velmi rozmanité, ale všechny se skládají z atomů a molekul• dokáže popsat i popřípadě vymodelovat model molekuly a podle toho poznat prvek a sloučeninu• dokáže vysvětlit, že částice jsou v neustálém neuspořádaném pohybu, popíše Brownův pohyb a dokáže vymyslet a popsat pokus na difúzi i kde se s ní může setkat v běžném životě	<ul style="list-style-type: none">* Vlastnosti látek* Síla, gravitační síla a měření síly* Částice ve stavbě látek* Atomy a molekuly
přesahy	
průřezová témata	

ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• popíše a vymodeluje model atomu, pojmenuje jeho části i částice v nich• vysvětlí jak na sebe jednotlivé částice	<ul style="list-style-type: none">* Elektrování těles, elektrické pole* Model atomu

<p>silově působí</p> <ul style="list-style-type: none"> ● chápe pojem elektrická síla i elektrické pole ● popíše elektrování těles při vzájemném dotyku a na jednoduchých pokusech ukáže vzájemné působení zelektrovaných těles přitažlivými a odpudivými silami ● popíše iont kladný i záporný , vysvětlí rozdíl mezi ním a neutrálním atomem 	
přesahy	
průřezová témata	

MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí z jakých látek jsou magnety vyrobeny , rozliší přírodní a umělé ● vysvětlí pojem feromagnetická látka ● vyjmenuje části magnetu - oba póly - severní a jižní, i netečné pásmo ● na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole i vzájemné působení dvou shodných pólů magnetů i dvou neshodných pólů, i magnetů na tělesa z feromagnetických látek ● na jednoduchých pokusech s pilinami ukáže magnetické pole, vysvětlí rozdíly mezi elektrickým, magnetickým a gravitačním polem ● na jednoduchých pokusech ukáže magnetizaci látky, rozliší magneticky měkkou ocel od magneticky tvrdé ● popíše magnetické vlastnosti Země, orientuje se v pojmech severní a jižní zeměpisný pól, i v pojmech severní a jižní zeměpisný pól ● popíše kompas a buzolu, vysvětlí jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> * Magnety, magnetické pole * Indukční čáry magnetického pole * Magnetické pole Země
přesahy	
průřezová témata	

MĚŘENÍ DÉLKY PEVNÉHO TĚLESA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem fyzikální veličina, dokáže porovnat velikosti fyzikálních veličin stejného druhu, vyjmenuje značky i jednotky používaných fyzikálních veličin • osvojí si jednotku délky, seznámí se i s její historií, s jejími násobky a díly • vyjmenuje některá délková měřidla a umí je použít k měření délky těles • osvojí si pojmy jednotka , nejmenší dílek a odchylka měření • vypočítá průměrnou hodnotu naměřených délek 	<ul style="list-style-type: none"> * Jednotky délky, délková měřidla * Opakované měření délky
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP	

MĚŘENÍ OBJEMU TĚLESA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si základní jednotku objemu, její díly i násobky a to i se vztahem k jednotce litr, hektolitr, mililitr • měří objem kapalných i pevných těles pomocí odměrného válce, určí přesnost měření 	<ul style="list-style-type: none"> * Jednotky objemu, měřidla objemu * Objem kapalného a pevného tělesa
přesahy	
průřezová témata	

MĚŘENÍ HMOTNOSTI TĚLESA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná hmotnost od gravitační síly, chápe pojem hmotnost • popíše rovnoramenné váhy, umí je použít pro měření hmotnosti pevných i kapalných těles • zná jednotky hmotnosti a bezpečně je převádí mezi sebou 	<ul style="list-style-type: none"> * Jednotky hmotnosti, váhy * Měření hmotnosti pevných a kap. těles
přesahy	

průřezová témata

HUSTOTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si vztah pro výpočet hustoty, vysvětlí hustotu látek na příkladech pomocí matematicko- fyzikálních tabulek • vyjmenuje jednotky hustoty a dokáže je převést mezi sebou • pomocí vztahu vypočítá jednoduché příklady na výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> * Hustota jako měřitelná vlastnost látky * Určení hustoty, jednotky * Určení hmotnosti stejnorodého tělesa pomocí hustoty
přesahy	
průřezová témata	

MĚŘENÍ ČASU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se na příkladech s měřením času dříve i nyní • doplní si čas jako fyzikální veličinu včetně použití jednotek času běžných v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> * měření času, fyz. veličina čas * jednotky času
přesahy	
průřezová témata	

MĚŘENÍ TEPLoty	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na jednoduchých pokusech vysvětlí změnu objemu kapalného, pevného i plynného tělesa při změně teploty • vysvětlí co to je bimetalový pásek. Popíše teploměr, zná jednotku i značku teploty • orientuje se v druzích teploměrů i jejich použití, vysvětlí zásady měření teploty • popíše termograf a orientuje se ve čtení grafu, umí ho s pomocí i vytvořit 	<ul style="list-style-type: none"> * Zahřívání těles a změna objemu * Jednotky teploty, teploměry * Měření teploty, záznam
přesahy	
průřezová témata	

ELEKTRICKÝ PROUD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • nakreslí schématické značky jednotlivých součástek el. obvodu, nakreslí schéma jednoduchého el. obvodu, umí ho i sestavit • používá pojmy el. proud, el. napětí, rozděluje látky na vodiče a nevodiče el. proudu • umí vysvětlit, proč některé látky vedou a jiné nevedou el. proud • vyjmenuje jednotky a značky el. napětí a proudu 	<ul style="list-style-type: none"> * Elektrický obvod, proud a napětí * Vodiče a izolanty * Účinky elektrického proudu i tepelné * Zásady správného užívání elektrospotřebičů
přesahy	
průřezová témata	

MAGNETICKÉ POLE ELEKTRICKÉHO PROUDU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na jednoduchých pokusech vysvětlí pojem magnetické pole v okolí vodič s el. proudem a příčinné souvislosti mezi el. proudem a magnetickým polem • určí magnetické póly cívky s pomocí magnetky • vyjmenuje rozdíly mezi magnetickým polem vytvořeným tyčovým magnetem a cívky s proudem 	<ul style="list-style-type: none"> * Magnetické pole cívky * Elektromagnety a jejich užití
přesahy	
průřezová témata	

ROZVĚTVENÝ ELEKTRICKÝ OBVOD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojmy rozvětvený a nerozvětvený el. obvod • dokáže nakreslit schémata rozvětveného i nerozvětveného el. obvodu, sestaví je pomocí pomůcek ve školních stavebnicích • osvojí si závěr pokusů o velikosti el. proudu v jednotlivých částech obou obvodů • zná základní pravidla pro používání el. 	<ul style="list-style-type: none"> * Jednoduchý a rozvětvený obvod * Schéma elektrických obvodů * Elektrické značky

spotřebičů a pro práci s el. proudem	
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADNÍ PRAVIDLA BEZPEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> zná výstražnou značku pro nebezpečí el. proudu a ví jak se má v její blízkosti chovat 	<ul style="list-style-type: none"> * Pravidla * První pomoc
přesahy	
průřezová témata	

LABORATORNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá laboratorní váhy s užitím aretace, změří hmotnost pevného i kapalného tělesa převádí jednotky hmotnosti i objemu, používá sadu závaží změří hmotnost a objem tělesa, pomocí vzorce vypočítá hustotu vyhledá v tabulkách, které látce daná hustota odpovídá k měření teploty používá laboratorní teploměr a k měření času stopek určí nejmenší dílek, rozsah i odchylku zpracuje naměřené hodnoty a vypracuje protokol 	<ul style="list-style-type: none"> * Určení hmotnosti tělesa * Určení hustoty pevné látky * Měření teploty vody
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, MV, KaK	

ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> žák si zopakuje a systematicky upevní vědomosti 	
přesahy	
průřezová témata	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POHYB A KLID TĚLESA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● má představu o mechanickém pohybu a jeho relativnosti, uvádí ji do souvislosti s příklady ze života (pohyb auta vzhledem k okolní krajině, pohyb cestujícího v jedoucím vlaku atd.) ● vyvodí závěr, že pohyb je základní vlastnost všech těles ve vesmíru ● operuje s pojmy trajektorie , dráha, na příkladech rozlišuje různé druhy pohybu . Analýzou vytvoří i definici těchto pohybů ● používá pojmy dráha, rychlost , čas, za pomocí vzorců umí tyto veličiny vypočítat ● experimentálně i výpočtem určí průměrnou rychlost pohybu tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> * Relativnost pohybu a klidu těles * Rovno a nerovnoměrný pohyb, rychlost pohybu * Dráha pohybu, průměrná rychlost
přesahy	
průřezová témata	

SÍLA A JEJÍ MĚŘENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● znázorní sílu pomocí orientované úsečky, vyjmenuje značku i jednotku síly, zná její násobky i díly ● osvojí si algoritmus pro výpočet gravitační síly, její velikost měří siloměrem 	<ul style="list-style-type: none"> * Grafické znázornění síly * Měření a výpočet gravitační síly
přesahy	
průřezová témata	

SKLÁDÁNÍ SIL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dovede složit 2 síly působící stejným i opačným směrem a to jak experimentálně, tak graficky, chápe princip skládání sil, užívá pojem výslednice ● skládá síly různého směru pomocí rovnoběžníku sil 	<ul style="list-style-type: none"> * Skládání 2 sil * Rovnováha 2 sil * Těžiště tělesa a jeho rovnovážná poloha

přesahy
průřezová témata

POSUVNÉ A OTÁČIVÉ ÚČINKY SIL	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se ve vzájemném působení těles a polí ● dojde k poznání o závislosti posuvných účinků na velikosti síly a na hmotnosti tělesa ● používá poznatků prvního Newtonova pohybového zákona - zákona setrvačnosti k objasnění jevů z běžného života ● samostatně řeší úlohy upevňující poznatky o prvním i druhém Newtonově pohybovém zákonu ● užívá pojem páka , rameno síly , moment síly ● při výpočtech uplatňuje podmínky pro rovnováhu na páce ● vysvětlí užití a účelnost páky v běžném životě , popíše jednotlivá zařízení ● pozná kladku pevnou , volnou i kladkostroj, zná účelnost jejich použití a umí uplatnit algoritmus výpočtu rovnováhy na těchto jednoduchých strojích k základním výpočtům 	<ul style="list-style-type: none"> * Účinky síly na těleso, pohybové zákony * Moment síly * Páka a její užití * Kladky
přesahy	
průřezová témata	

DEFORMAČNÍ ÚČINKY , TŘENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje pojem tlaková a tahová síla, vyjmenuje příklady účinků těchto sil ● změří velikost třecí síly, na základě zkoumání závislosti velikosti třecí síly na jakosti stykových ploch a na velikosti tlakové síly vysloví závěr ● objasní význam třecí síly v praxi, účelnost jejího zmenšování nebo naopak 	<ul style="list-style-type: none"> * Tlaková síla , tlak * Tlak v praxi * Tření a třecí síla * Třecí síly v praxi

zvětšování	
přesahy	
průřezová témata	

MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● objasní účinky vnější tlakové síly na hladinu kapaliny, k vysvětlení jevů užívá Pascalova zákona, popisuje pokusy a objasní je ● nakreslí jednoduché schéma hydraulického zařízení, vysvětlí je a popíše jeho užití v praxi ● na základě pokusů se seznámí s účinkem gravitační síly na kapalinu, popíše tlakovou sílu kolmo na dno i hydrostatický tlak, vysvětlí jeho příčiny ● vysvětlí existenci a příčiny vztlakové síly, její využití v praxi, odřiká Archimedův zákon, dokáže jej vysvětlit i jeho poznatky používá k výpočtům ● vyvodí podmínky pro plování těles v kapalině a určí souvislost velikosti ponořeného objemu tělesa a hustotou kapaliny 	<ul style="list-style-type: none"> * Tlak v kapalině, Pascalův zákon * Hydraulické zařízení * Kapalina v gravitačním poli, hydrostatický tlak * Vztlaková síla, Archimedův zákon * Plování těles stejnorodých a nehomogenních.
přesahy	
průřezová témata	

MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí pojmy a příčiny atmosférického tlaku a tlakové síly s ním související, ověří to pokusem ● popíše Torricelliho pokus jako princip měření atmosférického tlaku ● vyjmenuje a popíše přístroje k měření atmosférického tlaku i tlaku uvnitř nádoby ● aplikuje platnost Archimedova zákona v atmosférickém tlaku ● dokáže vysvětlit význam těchto poznatků v 	<ul style="list-style-type: none"> * Atmosféra, atmosférický tlak * Měření atmosférického tlaku a jeho změny * Vztlaková síla v ovzduší * Tlak plynu v uzavřeném prostoru, měření

praxi - balóny	
● rozliší pojmy přetlak , podtlak	
přesahy	
průřezová témata	

SVĚTELNÉ JEVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● umí popsat příčiny světelných jevů, nikoliv jejich princip ● používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla ● zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu ● vysvětlí vznik stínu i polostínu ● vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce ● formuluje zákon odrazu světla , dokáže ho ověřit na pokusu ● sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní ● rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi ● na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky ● na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě - duha 	<ul style="list-style-type: none"> * Zdroje světla, šíření světla * Stín, fáze Měsíce * Odraz světla, zrcadla a zobrazení v nich * Lom světla * Rozklad světla optickým hranolem, spektrum
přesahy	
průřezová témata	

LABORATORNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● určí vztah pro výpočet průměrné rychlosti, veličiny musí zjistit i která měřidla použije ● u délkového měřidla i u stopek určí rozsah, nejmenší dílek i odchylku měření ● změří délku i čas a vypočítá průměrnou hodnotu ● sestaví rovnoramennou páku, pomocí vztahu pro rovnovážnou polohu na páce 	<ul style="list-style-type: none"> * Určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu * Ověření podmínky pro rovnováhu na páce * Určení objemu pevného tělesa pomocí Archimedova zákona * Ověření plování těles * Zobrazení předmětu ve dvou rovinných zrcadlech

<p>vytváří sám jednotlivé kombinace a ověří je pomocí pokusu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pracuje se závažími o hmotnosti 50 g , umí určit jak velkou silou působí na páku, určí rameno síly a vypočítá její moment ● do obrázku nakreslí působící síly na těleso v kapalině, zapíše vztah pro velikost vztlakové síly, určí , které veličiny musí změřit ● změří tahovou sílu, kterou těleso ponořené do kapaliny napíná pružinu siloměru i tahovou sílu na vzduchu ● určí rozsah siloměru , nejmenší dílek i odchylku měření ● zapíše vztah pro výpočet vztlakové síly ● z naměřených hodnot vypočítá objem tělesa ● naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu , vypočítá potřebné hodnoty a vytvoří závěr úlohy ● zapíše vztah pro velikost vztlakové síly a určí , za jakých podmínek nestejnorodé těleso v kapalině plove ● u odměrného válce i siloměru určí rozsahy, nejmenší dílky i odchylky ● změří potřebné tahové síly a vypočítá vztlakovou sílu ● zobrazí obraz špendlíku ve dvou rovinných zrcadlech, které spolu postupně svírají úhel 60°, 90° , jsou navzájem rovnoběžná 	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, Ko, KaK	

ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zopakuje a upevní vědomosti, zařadí do systému 	
přesahy	
průřezová témata	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. A 7. ROČNÍKU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● uvede přehled poznatků a ukáže soubor dovedností získaných v 6. a 7. ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> * Opakování učiva
přesahy	
průřezová témata	

PRÁCE, VÝKON, ENERGIE, TEPLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá pojmy mechanická práce, výkon, pohybová a polohová energie k objasnění fyzikálních dějů ● popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie v gravitačním poli Země ● objasní , že změna pohybové energie, polohové energie v gravitačním poli Země a energie pružnosti jsou vždy spojeny s konáním práce ● dovede pojem vnitřní energie použít k vysvětlení fyzikálních jevů, spojuje její změny s ději konání práce a tepelné výměny ● používá teplo jako fyzikální veličinu ekvivalentní mechanické práci ● osvojí si vzorec pro výpočet tepla a používá jej k výpočtu tepla a hmotnosti, popřípadě změny teploty ● orientuje se v matematicko - fyzikálních tabulkách, umí je používat k vyhledávání měrné tepelné kapacity látek ● vysvětlí , na kterých veličinách závisí měrná tepelná kapacita a co její hodnota udává ● porovnájí vlastnosti materiálů a spojuje s nimi výhody a nevýhody materiálů při tepelné výměně ● vysvětlí děj tepelné výměny mezi dvěma tělesy 	<ul style="list-style-type: none"> * Práce, výkon, energie ($W=F \cdot s$, práce na kladce, výkon-$P=W/t$, polohová a pohybová energie, přeměny energie) * Vnitřní energie, teplo * Změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, skupenské teplo) * Spalovací motory (čtyřdobí zážehový a vznětový motor, užití, vliv na životní prostředí, dopravní kázeň)

<ul style="list-style-type: none"> ● osvojí si kalorimetrickou rovnici a použije ji pro výpočet tepla při tepelné výměně mezi chladnějším a teplejším tělesem, popř. pro výpočet hmotnosti ● vysvětlí jednotlivé typy přenosu tepla při tepelné výměně - přenos tepla vedením, prouděním a tepelným zářením ● aplikuje typy přenosu tepla na praktické příklady (ústřední topení, vznik větru na pobřeží, sluneční kolektory, sluneční elektrárny,...) ● změny skupenství tělesa spojuje se změnami jeho vnitřní energie ● jednoznačné rozlišování změn skupenství látek zpřesňuje a obohacuje jejich jazykové vyjadřování ● používá veličiny teplota tání, měrné skupenské teplo tání, skupenské teplo tání ● orientuje se v tabulce teploty tání, porovná vlastnosti materiálů a spojuje s nimi výhody a nevýhody materiálů ● popíše rozdíl mezi vypařováním a varem ● popíše princip děje anomálie vody ● vysvětlí děj kapalnění, vysvětlí rozdíl mezi sytou a přesycenou párou. ● pojmenuje různé změny skupenství ● podle modelu popíše základní prvky konstrukce spalovacích motorů ● objasní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem ● uvede příklady využití spalovacích motorů v běžném životě ● popíše vliv spalovacích motorů na životní prostředí 	
přesahy	
průřezová témata	
EV: ŽP, VČP	

ELEKTRICKÉ JEVY	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> ● spojuje elektrický náboj s existencí částic s kladným a záporným nábojem ve stavbě atomů a s existencí volných částic s elektrickým nábojem ve stavbě látek ● používá pojem elementární náboj, zná jednotku coulomb i převod mezi nimi ● zakreslí siločáry el. pole bodového náboje, dvou nesouhlasně nabitých bodových nábojů a siločáry stejnorodého el. pole ● na základě pokusu popíše elektrostatickou indukci i polarizaci nevodiče ● definuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných částic a to jak v kovech , tak v kapalinách ● popíše zdroje stejnosměrného napětí - elektrochemické články ● vysloví Ohmův zákon a aplikuje v jednotlivých výpočtech napětí, proudu i odporu ● orientuje se v grafickém znázornění el. proudu na el. napětí a dovede jednoduchý graf sám sestavit ● sestaví el. obvod a pomocí měřících přístrojů změří napětí i proud v jednotlivých částech obvodu ● používá zákonitostí při zapojení rezistorů za sebou i vedle sebe k výpočtům el. proudu, odporu i napětí v el. obvodech. ● dokáže určit , jak lze zapojit el. obvod jako dělič el. proudu i el. napětí ● popíše reostat, dělič napětí ● znalost algoritmu pro výpočet el. práce a výkonu i jejich jednotky prokáže na výpočtech 	<ul style="list-style-type: none"> * Elektrický náboj, elektrické pole * Elektrický proud, zákony el. proudu v obvodech
přesahy	
průřezová témata	

ZVUKOVÉ JEVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje zdroj zvuku, šíření zvuku spojené s přenosem energie 	<ul style="list-style-type: none"> * Zdroje zvuku, rychlost a jeho šíření(závislost na prostředí i jeho teplotě)

<ul style="list-style-type: none"> ● objasní různou rychlost v závislosti na prostředí ● rozlišuje tóny (určení kmitočtu) a hluky včetně nutnosti jejich potlačování ● vysvětlí vznik ozvěny 	<ul style="list-style-type: none"> * Tóny, výška tónů (frekvence) * Hluk a jeho negativní vliv na lidi * Odraz zvuku - ozvěna * Rezonance, ultrazvuk, infrazvuk
přesahy	
průřezová témata	

ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● uvede přehled poznatků a ukáže soubor dovedností získaných v 8. ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> * Tepelná výměna, určení teploty tání krystalické látky * Měření el. proudu a napětí v obvodech a podobně
přesahy	
průřezová témata	

LABORATORNÍ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše děj, který nastane při tepelné výměně mezi teplou a studenou vodou při jejich smíchání ● zapíše vztah pro výpočet obou tepel ● určí , které veličiny musí změřit a pomůcky, které bude potřebovat ● sestaví aparaturu pro pokus a provede měření ● vysvětlí pojem teplota tání a popíše, na kterých veličinách závisí ● vyhledá v tabulkách teploty tání některých látek ● určí, jak bude probíhat pokus pro určení teploty tání a kterou veličinu bude měřit ● sestaví aparaturu pro pokus, měří čas a teplotu ● zakreslí graf závislosti teploty látky na době zahřívání ● z grafu určí teplotu tání dané látky ● zapíše rozsah , nejmenší dílek i odchylku 	<ul style="list-style-type: none"> * Určení tepla při tepelné výměně při smíchání vod z různou teplotou * Určení teploty tání krystalické látky * Měření elektrického proudu a napětí v obvodu * Určení el. odporu rezistoru * Určení el. příkonu žárovky

<p>měření u měřících přístrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí přístroj, kterým bude měřit napětí a kterým proud • zakreslí schéma elektrického obvodu i s měřícími přístroji a obvod sestaví • změří napětí na svorkách zdroje, žárovky a el. proud v různých místech obvodu • zapíše vztah pro určení odporu, navrhne postup, kterým můžeme odpor změřit. Navrhne a nakreslí schéma el. obvodu. Podle něj sestaví el. obvod. Naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny a vytvoří a zapíše závěr • zapíše vztah pro výpočet el. příkonu • určí veličiny, které bude muset změřit • zakreslí schéma příslušného el. obvodu, sepiše seznam pomůcek • vysvětlí údaje napsané na žárovce • podle schématu zapojí el. obvod, zvolí vhodné rozsahy měřících přístrojů a změří příslušné veličiny • naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu, vypočítá určené veličiny, vytvoří a zapíše závěr 	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, PL, Ko	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

OPAKOVÁNÍ UČIVA 8. ROČNÍKU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • žák si upevní znalosti z 8. ročníku 	* Opakování učiva
přesahy	
průřezová témata	

ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • spojuje magnetické pole s usměrněným pohybem částic s el. nábojem v elektrickém poli • vysloví Ampérovo pravidlo pravé ruky a dokáže ho použít na příkladech • popíše elektromagnet, zvonek, jistič a elektromagnetické relé • při pokusu ukáže pohybové a otáčivé účinky magnetického pole na vodič, kterým prochází el. proud • popíše podle obrázku nebo modelu elektromotor 	<ul style="list-style-type: none"> * Magnetické pole a jeho účinky na vodič * Ampérovo pravidlo pravé ruky * Elektromagnet * Zvonek * Jistič * Elektromagnetické relé * Elektromotor
přesahy	
průřezová témata	

STŘÍDAVÝ PROUD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • stručně popíše základní principy vzniku střídavého proudu • orientuje se v časovém grafickém znázornění - sinusoidě • prokáže znalost pojmu perioda a kmitočet • orientuje se v rozdílu mezi alternátorem a dynamem • popíše transformátor, vysvětlí rozvodnou síť 	<ul style="list-style-type: none"> * Principy vzniku a průběhu střídavého proudu-perioda, kmitočet * Alternátor, dynamo, transformátor * Rozvodná síť
přesahy	
průřezová témata	

VEDENÍ EL. PROUDU V KAPALINÁCH A PLYNECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na základě pokusu popíše elektrolýzu, prokáže znalost pojmu elektroda, elektrolyt, popíše pokovování • popíše princip jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje ve zředěných plynech • popíše princip blesku a nebezpečí z toho plynoucí 	<ul style="list-style-type: none"> * Elektrolýza-základní pojmy * Princip pokovování, jiskrového elektrického výboje, elektrického oblouku a výboje v plynech * Princip blesku-nebezpečí

přesahy
průřezová témata

VEDENÍ EL. PROUDU V POLOVODIČÍCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● popíše změnu odporu v polovodičích, pojmenuje některé druhy polovodičů - fotorezistor, termistor ● popíše vznik polovodiče typu P i polovodiče typu N ● popíše princip polovodičové diody i způsob jejího zapojení v propustném i závěrném směru ● dokáže popsat užití diody jako jednoduchého usměrňovače a vznik tepavého proudu ● řídí se základními bezpečnostními pravidly pro práci s elektrickým proudem 	<ul style="list-style-type: none"> * Polovodiče-princip a užití polovodičové diody * Fotorezistor, termistor * Bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickým proudem
přesahy	
průřezová témata	

ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● podá přehled elektromagnetických vln a jejich užití, vysvětlí pojem vlnová délka, zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu ● popíše podstatu světla, prostředí, v jakém se elektromagnetické vlny šíří ● popíše zdroje záření i jejich způsob užití 	<ul style="list-style-type: none"> * Elektromagnetické vlny a jejich užití * Podstata světla a jeho šíření v různých prostředích * Zdroje záření a způsob jeho šíření
přesahy	
průřezová témata	

OPTICKÉ JEVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí, dokáže je graficky znázornit ● na pokusech i graficky vysvětlí lom na čočce spojně i rozptylce 	<ul style="list-style-type: none"> * Lom světla na rozhraní různých prostředí * Lom na čočce spojně i rozptylce * Náprava základních optických vad-dalekozrakost, krátkozrakost * Lupa, mikroskop, dalekohled

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit jaký obraz vznikne • popíše oko z fyzikálního hlediska, určí jak napravovat základní optické vady - dalekozrakost i krátkozrakost • dokáže sestavit ze stavebnicových pomůcek lupu, mikroskop a dalekohled i je graficky znázornit 	
přesahy	
průřezová témata	

SVĚTELNÉ JEVY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • na konci této kapitoly žák umí popsat příčiny světelných jevů, nikoliv jejich princip • používá pojmy světelný zdroj, optické prostředí, šíření světla • zná hodnotu rychlosti světla ve vakuu • vysvětlí vznik stínu i polostínu • vyjmenuje měsíční fáze, zatmění Slunce i Měsíce • formuluje zákon odrazu světla , dokáže ho ověřit na pokusu • sleduje zobrazení tělesa rovinným zrcadlem a graficky ho znázorní • rozlišuje kulová zrcadla a popíše jejich použití v praxi • na pokusu pozoruje lom světla, popíše jej na hranolu, dokáže jej znázornit graficky • na základě pokusů optickým hranolem popíše spojité spektrum a tyto poznatky aplikuje na použití v přírodě - duha • na pokusech popíše lom světla na rozhraní různých optických prostředí, dokáže je graficky znázornit • na pokusech i graficky vysvětlí lom na čočce spojné i rozptylce • dokáže určit jaký obraz vznikne • popíše oko z fyzikálního hlediska, určí jak napravovat základní optické vady - 	<ul style="list-style-type: none"> * Světelné jevy-příčiny * Měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce * Lom světla-rovinné zrcadlo, kulová zrcadla * Popis oka z fyzikálního hlediska-vady

dalekozrakost i krátkozrakost	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže sestavit ze stavebnicových pomůcek lupu, mikroskop a dalekohled i je graficky znázornit. 	
přesahy	
průřezová témata	

JADERNÁ ENERGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> dokáže popsat stavbu atomu, používá pojmy nukleony, nukleonová čísla, vysvětlí pojem nuklidu prokáže, že zná podstatu 3 druhů záření - alfa, beta i gama, jejich nebezpečnost i způsob ochrany před nimi na některých známých přirozených radionuklidech popíše proces přeměny i užití radioaktivity v různých oborech činností popíše řetězovou reakci i uvolňování jaderné energie za pomoci obrázku popíše jaderný reaktor zná možná nebezpečí jaderných reakcí i způsob ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> * Stavba atomu-základní pojmy * Tři druhy záření-podstata, způsob ochrany * Jaderný reaktor-princip, řetězová reakce * Užití radioaktivity a způsob ochrany před jadernou reakcí
přesahy	
průřezová témata	
EV: ŽP	

ZEMĚ A VESMÍR	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> umí vyhledat základní charakteristiky o Slunci a planetách v tabulkách:-umí charakterizovat hvězdy, Slunce-pojem světelného roku-umí použít pojem oběžné doby planety 	<ul style="list-style-type: none"> * Slunce a planety * Oběžná doba planet
přesahy	
průřezová témata	

LABORATORNÍ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vysloví základní podmínku pro vznik indukovaného proudu v cívce, podle obrázku vysvětlí , jak můžeme měnit magnetické pole v samotné cívce i v cívce sekundární ● popíše schéma el. obvodu v učebnici a podle schématu sestaví el. obvod ● pomocí pohybu magnetu vytváří indukovaný proud ● zobrazí obraz špendlíku ve dvou rovinných zrcadlech, které spolu postupně svírají úhel 60°, 90° , jsou navzájem rovnoběžná ● naměřené hodnoty zapíše do připraveného protokolu a vytvoří závěr úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> * Zjištění , na čem závisí indukovaný proud * Zobrazení předmětu ve dvou rovinných zrcadlech
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, Ko, KaK	

ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● upevní znalosti Fy ze ZŠ 	
přesahy	
průřezová témata	

4.6.2. CHEMIE

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	8	9
Dotace	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný
Dotace skupiny		

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

CHEMIE A VLASTNOSTI LÁTEK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• zhodnotí význam chemie pro člověka• dokáže vysvětlit, co je předmětem zkoumání oboru chemie a jaké metody používá• pojmenuje nejčastěji používané sklo a pomůcky• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost• uvede příklady nebezpečných běžně dostupných látek, seznámí se ze způsobem označení těchto látek (R-věty, S-věty)• určí společné a rozdílné vlastnosti látek• rozlišuje vlastnosti látek pozorováním (barva, lesk, zápach, skupenství) a pokusem - teplota tání, varu, hustota, rozpustnost, hořlavost, el.a tepelná vodivost• rozpozná chemické a fyzikální přeměny látek při pokusech i u běžně známých dějů	<ul style="list-style-type: none">* Chemie jako přírodní věda, výzkum, výroba* Chemická laboratoř, pomůcky, sklo* Zásady bezpečné práce* Nebezpečné látky a přípravky* Vlastnosti látek* Přeměny látek
přesahy	
průřezová témata	

SMĚSI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none">* Směsi stejnorodé (roztoky) a různorodé

<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje typy různorodých směsí ● používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok ● vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě ● vysvětlí vliv teploty, míchání a plošného obsahu na rychlost rozpouštění pevné látky ● vysvětlí pojem rozpustnost s použitím tabulek ● vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace a chromatografie a uvede jejich využití v praxi ● prakticky provede filtraci a destilaci 	<ul style="list-style-type: none"> * Typy různorodých směsí (suspenze, emulze, aerosol, pěna) * Roztoky -rozpouštědlo, rozpouštěná látka * Rozpustnost, rychlost rozpouštění * Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku * Oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých
přesahy	
průřezová témata	

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK, CHEMICKÁ VAZBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí pojem difúze a uvede pohyb, kterým se pohybují částice ● vysvětlí pojmy atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony, valenční vrstva, valenční elektrony ● vysvětlí pojem protonové číslo a užívá jej k označení složení a struktury atomu ● používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina ve správných souvislostech ● zapíše jednoduché schéma vzniku chemické vazby ● používá vybrané názvy a značky chemických prvků ● čte chemické zápisy (vzorce, značky) ● rozliší chemické zápisy prvků a sloučenin ● rozlišuje typy chemických vazeb ve sloučeninách ● vysvětlí pojem chemické reakce, chem. rovnice, reaktanty, produkty, chemický rozklad, slučování 	<ul style="list-style-type: none"> * Složení látek (částice), pohyb částic * Atom * Chemický prvek * Molekula, vazba * Chemická sloučenina * Typy chemické vazby * Chemické reakce, rovnice * Zákon zachování hmotnosti při chemických reakcích * Látkové množství * Rychlost chemických reakcí

<ul style="list-style-type: none"> • upraví zápis chemického děje na chemickou rovnici • vysvětlí průběh chemické reakce v uzavřené soustavě a určí hmotnost produktů při znalosti hmotnosti výchozích látek • používá veličinu látkové množství, uvede její jednotku • vysvětlí pojem molární hmotnost a v tabulkách vyhledá molární hmotnosti prvků • vypočte molární hmotnosti sloučenin pomocí periodické tabulky • vypočítá látkové množství chemické látky pomocí molární hmotnosti a hmotnosti chemické látky • vysvětlí pojmy exotermická a endotermická reakce • vysvětlí pojem rychlost chemické reakce a vyjmenuje parametry ovlivňující rychlost reakce 	
přesahy	
průřezová témata	

CHEMICKÉ PRVKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí umístění prvků v periodické soustavě, objasní periodický zákon • rozliší chemický rozklad a slučování, orientuje se v periodické soustavě • vyhledá hodnoty elektronegativity v tabulkách a určí typ vazby v jednoduchých sloučeninách • uvede způsob přípravy, výroby, vlastnosti a použití vodíku • rozliší kovy, polokovy, nekovy • uvede vlastnosti a použití vybraných kovů (alkalické, železo, hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, hořčík, rtuť) • uvede využití významných slitin v praxi • uvede vlastnosti a použití významných 	<ul style="list-style-type: none"> * Periodická soustava prvků * Vodík nejjednodušší prvek * Rozdělení prvků, obecné vlastnosti * Kovy, slitiny * Nekovy, polokovy * Ionty, iontové sloučeniny

nekovů (halogeny, síra, uhlík, fosfor) ● objasní pojmy anion, kation, iontová sloučenina, (např. NaCl) ● zapíše schéma vzniku iontů	
přesahy	
průřezová témata	

VZDUCH A VODA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● uvede složení vzduchu, zdroje nečistot, objasní pojmy teplotní inverze, smog ● uvede způsob získávání složek ze vzduchu destilací ● vysvětlí význam kyslíku pro člověka a v průmyslové výrobě ● uvede způsob přípravy kyslíku v laboratoři ● popíše vlastnosti kyslíku ● vysvětlí pojmy hoření, oxidace, hořlaviny, teplota vznícení ● vysvětlí princip hašení, uvede běžně používané hasící prostředky ● dokáže poskytnout první pomoc při popáleninách ● vysvětlí proces dýchání a fotosyntézy ● rozliší různé druhy vod podle obsahu minerálních látek a uvede příklady výskytu a využití ● uvede způsoby získávání pitné vody, objasní princip vodárny ● uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody, objasní princip čištění vody v čistírně odpadních vod 	<ul style="list-style-type: none"> * Vzduch * Kyslík * Hoření látek na vzduchu, hašení plamene * Vzduch v atmosféře, koloběh vody, dýchání, fotosyntéza, skleníkový efekt * Voda měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná * Způsoby získávání a výroby pitné vody, čistota vody * Voda užitková, odpadní
přesahy	
průřezová témata	

DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá oxidační čísla k psaní a čtení vzorců dvouprvkových sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> * Oxidy * Sulfidy

<ul style="list-style-type: none"> • popíše vznik, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných dvouprvkových sloučenin (SO₂, NO, NO₂, CO, CO₂, CaO, Fe₂O₃, SiO₂, Al₂O₃, ZnS, PbS, NaCl, KCl) • dokáže vysvětlit princip srážecích reakcí (např. při vzniku halogenidů stříbra) • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet 	* Halogenidy
přesahy	
průřezová témata	

Kyseliny a hydroxidy	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vysvětlit způsob ředění kyselin • vyjmenuje zásady první pomoci při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu • zapíše vzorce, popíše vlastnosti a použití uvedených hydroxidů a kyselin • zapíše chemickými rovnicemi způsob výroby kyseliny chlorovodíkové a sírové, zapíše disociaci uvedených kyselin a hydroxidů • vysvětlí pojem vodíkový kation a hydroxidový anion • dokáže rozlišit vybrané kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy (SO₂, CO₂, CaO, Na₂O) a zapíše jejich reakci s vodou • rozliší pojmy amoniak a čpavková voda • zapíše rovnicí vznik amoniaku, vznik a rozklad hydroxidu amonného • vysvětlí pojem indikátor a uvede příklady (fenolftalein, lakmus) • změří pH roztoků používaných v běžném životě pomocí univerzálního indikátorového papírku 	<ul style="list-style-type: none"> * Názvosloví kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin * Kyselina chlorovodíková * Kyselina sírová * Kyseliny dusičná * Názvosloví hydroxidů * Hydroxid sodný, draselný * Hydroxid vápenatý * Hydroxid amonný, amoniak * Kyselost a zásaditost vodných roztoků, indikátory
přesahy	
průřezová témata	

NEUTRALIZACE, VZNIK SOLÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje průběh neutralizace vybraných hydroxidů a kyselin a zapíše chemickou rovnici, objasní obecný princip neutralizace • uvede příklady využití neutralizace v běžném životě • vysvětlí pojem neutralizační roztoky • zapíše chemickými rovnicemi příklady vzniku solí odvozených od H₂SO₄, H₂CO₃, HCl, HNO₃ -neutralizací, reakcí kovů s kyselinou, kovu s nekovem, kyselivotvorného oxidu s hydroxidem, zásadotvorného oxidu s kyselinou, reakcí oxidu kovu s kyselinou, srážením • zapíše vzorce a názvy dusičnanů, síranů, uhličitánů, fosforečnanů, hydrogenuhličitanu sodného, vápenatého, modré skalice, sádrovce, krystalové sody • popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí -sylvín, salmiak, halit, ledky, lapis, modrá skalice, sádrovec, soda užívací, krystalová, vápenec, fosforečnan vápenatý • uvede příklady využití solí (křemičitanů) při výrobě keramiky a stavebních pojiv (sádra, cement, malta) • objasní podstatu přechodné tvrdosti vody a krasových jevů • zapíše rovnici reakce výroby páleného, hašeného vápna, tvrdnutí vápenné malty, odstranění "kotelního kamene" pomocí kys.chlorovodíkové 	<ul style="list-style-type: none"> * Neutralizace, soli * Názvosloví solí * Vlastnosti a využití solí
přesahy	
průřezová témata	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ORGANICKÉ SLOUČENINY, UHLOVODÍKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vlastnosti uhlíku v organických 	<ul style="list-style-type: none"> * Charakteristika organických sloučenin

sloučeninách - čtyřvaznost, typy řetězců, typy vazeb, typy vzorců

- vysvětlí princip názvosloví uhlovodíků
- charakterizuje alkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce u methanu, ethanu, propanu a butanu, uvede výskyt a použití
- charakterizuje cykloalkany, dokáže určit jejich modely, zapsat vzorce u cyklohexanu, uvede výskyt a použití
- charakterizuje alkeny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy u ethylenu, propylenu, uvede význam
- charakterizuje alkadieny, určí modely, zapíše jednoduché vzorce různými typy u butadienu, uvede význam
- charakterizuje alkiny, určí modely, zapíše vzorce a u acetyleny uvede přípravu, vlastnosti a použití v praxi
- chemickou rovnicí zapíše spalování methanu, ethanu a propanu (butanu)
- charakterizuje areny, vysvětlí pojem benzenové jádro, uvede význam a vlastnosti benzenu a naftalenu
- vysvětlí podstatu krakování petroleje vzhledem ke zvýšené spotřebě benzínu
- zamyslí se nad vlivem automobilizmu na životní prostředí (testování výfukových plynů)
- chemickou rovnicí zapíše přeměnu CO a NO ve výfukových plynech automobilů pomocí katalyzátoru
- prakticky ověří složení parafinu jako produktu destilace ropy
- vysvětlí využití uhlí jako paliva a suroviny, uvede využití produktů v běžném životě a průmyslu
- uvede základní frakce destilace ropy a jejich využití
- zhodnotí spalování přírodních a vyráběných paliv z hlediska péče o životní prostředí

- * Alkany
- * Cykloalkany
- * Alkeny
- * Alkadieny
- * Alkiny
- * Areny
- * Benzín
- * Uhlí, ropa, zemní plyn
- * Netradiční zdroje energie

<ul style="list-style-type: none"> ● popíše zásady bezpečného používání svítiplynu, zemního plynu a propan-butanové směsi vzhledem ke složení těchto paliv ● posoudí možnosti využití bionafty, bioplynu, ethanolu, geotermální energie, jádra atomu jako zdrojů energie 	
přesahy	
průřezová témata	

DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dokáže aplikovat obecný princip názvosloví halogenderivátů při psaní a čtení vzorců (chlorethan, tetrachlormethan, vinylchlorid, tetrafluorethylen) ● aplikuje uhlovodíkový zbytek methyl, ethyl, vinyl ● uvede význam uvedených halogenderivátů ● vysvětlí pojem freony vzhledem k životnímu prostředí ● charakterizuje alkoholy, zapíše vzorce a uvede vlastnosti a použití methanolu, ethanolu, glycerolu ● rovnicí zapíše vznik ethanolu z cukru a jeho hoření ● chápe nebezpečí požívání alkoholických nápojů ● uvede vzorec a význam formaldehydu, acetaldehydu a acetonu ● charakterizuje karboxylové kyseliny, zapíše vzorce kys.mravenčí, octové, jejich disociaci, neutralizaci, reakce s kovy a oxidy kovů ● pojmenuje soli uvedených karboxylových kyselin ● prakticky ověří složení konzumního octa ● zapíše esterifikaci kyseliny octové a mravenčí s ethanolem (methanolem) a porovná s neutralizací ● uvede kyseliny vázané v tucích a z 	<ul style="list-style-type: none"> * Halogenderiváty * Alkoholy * Karboxylové sloučeniny * Esterifikace * Plasty * Syntetická vlákna

<p>aminokyselin vázaných v bílkovinách zapíše vzorec kyseliny aminosíťové</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemickými rovnicemi zapíše vznik PE, PVC • dokáže vysvětlit pojem polymerace, makromolekula, zkratky PE, PVC, PS • uvede vlastnosti a význam plastů a syntetických vláken (i vzhledem k životnímu prostředí) 	
přesahy	
průřezová témata	

VÝZNAMNÉ LÁTKY V ORGANISMECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zapíše vznik glukosy při fotosyntéze chemickou rovnicí • uvede zdroje, význam a vlastnosti glukosy, sacharosy, škrobu, glykogenu, celulosy • uvede zdroje, vlastnosti tuků, slovně vyjádří jejich vznik • vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin, slovně vyjádří jejich složení • objasní obecné zásady při správné skladbě potravy, uvede princip metabolismu jednotlivých složek • slovně popíše výrobu a složení sodného mýdla a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů • uvede význam biokatalyzátorů pro rostlinný a živočišný organismus a pro průmyslovou výrobu • prakticky provede důkaz tuků a karboxylových kyselin v přírodním materiálu (ovoce, zelenina) 	<ul style="list-style-type: none"> * Sacharidy * Tuky * Mýdlo * Bílkoviny * Biokatalyzátory * Vitamíny, hormony, metabolismus
přesahy	
průřezová témata	

CHEMIE SLOUŽÍ A OHROŽUJE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže využít poznatky o chemii a 	<ul style="list-style-type: none"> * Léčiva

<p>výrobci s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> ● aplikuje školní poznatky v praktickém životě ● hodnotí složení potravy z hlediska uznávaných zásad zdravé výživy ● uvede nebezpečí spojené s konzumací drog a jiných návykových látek ● zvolí nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> * Pesticidy * Detergenty * Drogy, doping, tabák, kofein, otravné bojové látky * Výživa, složky potravy * Životní prostředí a chemie, recyklace * Mimořádné události
přesahy	
průřezová témata	

REDOXNÍ REAKCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozezná redoxní reakce mezi ostatními a určí v zápisu jednoduchých chemických rovnic oxidaci a redukci pomocí oxidačních čísel ● používá zkrácenou řadu reaktivity kovů k zápisu jednoduchých chemických reakcí rovnicemi, porovná prakticky reaktivitu některých kovů ● vysvětlí princip výroby kovů z rud pomocí redukčního činidla, uvede významné rudy ● popíše výrobu železa ve vysoké peci a výrobu oceli v peci a konvertoru, zapíše jednoduché rovnice reakcí ● zapíše chemicky děje probíhající na elektrodách při elektrolýze roztoku (CuCl_2, ZnBr_2) a taveniny (NaCl, KCl) ● uvede způsoby využití v průmyslu, vysvětlí princip galvanického pokovování, elektrolýzy ● porovná princip galvanického článku a elektrolýzy ● uvede faktory ovlivňující korozi kovů a způsoby ochrany ● z periodické soustavy dokáže posoudit oxidační vlastnosti halogenů 	<ul style="list-style-type: none"> * Oxidace, redukce * Redoxní vlastnosti kovů * Získávání kovů z rud * Výroba železa, oceli * Elektrolýza * Chemické reakce jako zdroj elektřiny * Koroze * Redoxní vlastnosti halogenů

• dokáže vysvětlit a uvést příklady redukčních a oxidačních činidel (vodík, uhlík, kyslík, chlor)	
přesahy	
průřezová témata	

4.6.3. PŘÍRODOPIS

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Přírodopis, část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a z průřezových témat se v přírodopise realizují témata environmentální výchovy.

Je vyučován v 6. až 8. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodiny týdně. Přírodopis se vyučuje v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních prací se pracuje s polovinou třídy. Při vyučování se využívá vybavení učebny výpočetní technikou a je možná spolupráce s přírodovědným centrem umístěným v objektu školy. Podle možností se v každém ročníku organizují různé typy exkurzí a terénních cvičení. Zájemci mohou zdokonalovat a rozšiřovat své vědomosti v rámci volitelného předmětu Přírodovědná praktika v sedmém ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně.

Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, včetně člověka.

Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na oblast Člověk a jeho svět. Dále je zpracován do oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v přírodopise realizují některá témata průřezových témat Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.

Nejčastěji používanými metodami a formami výuky jsou pozorování, pokusy, skupinové práce a vyhledávání informací pomocí výpočetní techniky a ve školní knihovně.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	1+1	1+1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• porovná buňku rostlin, živočichů, bakterií• vysvětlí funkci základních organel• posoudí význam virů a bakterií v přírodě a pro člověka	<ul style="list-style-type: none">* Buňka* Viry* Bakterie* Sinice
přesahy	
průřezová témata	

EV: ZPŽ

ŘASY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• poznává a zařazuje běžné druhy řas	<ul style="list-style-type: none">* Jednobuněčné řasy* Mnohobuněčné řasy
přesahy	
průřezová témata	

HOUBY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• porovná různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích• rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků	<ul style="list-style-type: none">* Jednobuněčné houby* Houby mnohobuněčné
přesahy	
průřezová témata	

LIŠEJNÍKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• objasní funkci a význam soužití dvou organismů ve stélce lišejníků• rozpozná nejznámější lišejníky	<ul style="list-style-type: none">* Stavba těla lišejníku* Význam lišejníků v přírodě
přesahy	
průřezová témata	

JEDNOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• rozpozná nejznámější jednobuněčné živočichy• vysvětlí funkci základních organel	<ul style="list-style-type: none">* Prvoci
přesahy	
průřezová témata	

MNOHOBUNĚČNÍ ŽIVOČICHOVÉ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, porovná a objasní funkce základních orgánů, orgánových soustav živočichů rozlišuje a porovnává skupiny živočichů, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování rozpozná přenašeče nakažlivých chorob 	<ul style="list-style-type: none"> * Žahavci, Ploštěnci, Kroužkovci, Měkkýši * Členovci: korýši, pavoukovci * Třídění organismů - hmyz: bezkřídlý hmyz, křídlatý hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou
přesahy	
průřezová témata	

VYŠŠÍ ROSTLINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> porovnává vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla odvodí na základě pozorování jeho uspořádání od buňky přes pletiva k orgánům poznává a zařazuje běžné druhy mechorostů a kapradorostů poznává a zařazuje naše jehličnany 	<ul style="list-style-type: none"> Mechy, kapradiny, plavuně, Rhyniophyta * Mechorosty: jatrovky, mechy * Kapradorosty: plavuně, přesličky, kapradiny * Soustavy pletiv rostlinných těl * Nahosemenné rostliny * Jehličnany
přesahy	
průřezová témata	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VYŠŠÍ ŽIVOČICHOVÉ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu objasní na základě pozorování projevy živočichů v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> * Strunatci * Pláštěnci * Bezlebeční * Obratlovci * Kruhoústí * Paryby * Ryby * Obojživelníci – ocasatí, bezocasí * Plazi – želvy, krokodýli, šupinatí
přesahy	

průřezová témata	
EV: E	

PTÁCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● určuje vybrané skupiny ptáků ● zařazuje do ekosystémů ● rozlišuje hospodářsky významné druhy 	<ul style="list-style-type: none"> * Běžci * Plavci * Letci * Vybraní ptáci ekosystémů
přesahy	
průřezová témata	

SAVCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců ● uvede příklady chovu domestikovaných savců 	<ul style="list-style-type: none"> * Vývoj savců * Stavba těla savců * Členění těla savců * Orgánové soustavy savců * Zjednodušený přehled třídění savců (řády)
přesahy	
průřezová témata	

KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů rostlinných těl a jejich vztahu v rostlině jako celku ● vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) ● určuje a rozlišuje skupiny rostlin pomocí atlasu 	<ul style="list-style-type: none"> * Opylení * Oplození * Plody * Třídění krytosemenných rostlin: dvouděložné, jednoděložné * Příroda a její ohrožení * Ochrana přírody
přesahy	
průřezová témata	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

LIDSKÉ TĚLO	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> ● objasní varianty vzniku člověka ● vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka ● rozliší biologické znaky ● rozpozná lidské rasy dle biologických znaků ● objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla ● vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla ● objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří ● posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy 	<ul style="list-style-type: none"> * Původ a vývoj člověka * Lidské rasy * Soustava kosterní a pohybová * Soustava trávicí * Soustava dýchací * Soustava vylučovací * Soustava rozmnožovací * Soustava kožní * Soustava smyslová a nervová * Soustava žláz s vnitřním vyměšováním
přesahy	
průřezová témata	
MuV: KD, LV, EP, PM EV: VČP	

GENETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti ● uvede příklady dědičnosti v praktickém životě ● uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu 	<ul style="list-style-type: none"> * Základy genetiky
přesahy	
průřezová témata	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

ZEMĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zhodnotí vznik jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života ● vysvětlí stavbu Země 	<ul style="list-style-type: none"> * Planeta * Vznik Země * Vnitřní uspořádání Země * Postavení Země ve vesmíru

přesahy
průřezová témata
VMEGS: ES

MINERÁLY A HORNINY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny ● využívá základní principy krystalografie ● zhodnotí praktický význam nerostů a hornin 	<ul style="list-style-type: none"> * Vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití * Prvky, Sulfidy, Halogenidy, Oxidy, Hydroxidy, Uhličitany, Sírany, Křemičitany, Minerály organického původu * Horniny: vyvřelé - hlubinné, výlevné, usazené - úlomkovité, organogenní, chemické, přeměněné
přesahy	
průřezová témata	

GEOLOGICKÉ DĚJE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů ● vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost ● posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> * Utváření zemského povrchu, * Vnitřní geologické děje - poruchy zemské kůry, vrásy, zlom, kerné pohyby, vrásnění, zemětřesení - sopečná činnost, pohyby litosférických desek * Vnější geologické děje - zvětrávání, působení gravitace, činnost vody, podzemní voda, činnost moře, činnost ledovců, činnost větru, činnost organismů a člověka
přesahy	
průřezová témata	

PEDOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy ● rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině ● posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> * Půdy – vznik, složení, typy, význam

přesahy
průřezová témata

HISTORIE ZEMĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků ● vysvětlí geologický vývoj a stavbu území České republiky ● porovná geologicky území Českého masivu a Západních Karpat ● uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> * Dějiny Země * Geologická období * Geologická stavba území České republiky
přesahy	
průřezová témata	

ÉKOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● objasní základní princip existence každého ekosystému ● vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců z různých ekosystémů a zhodnotí jejich význam ● zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí ● uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě ● charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy-základní způsoby ochrany ● hodnotí na modelových situacích správné a nesprávné jednání účastníků při vzniku a řešení mimořádné události 	<ul style="list-style-type: none"> * Základy ekologie a životního prostředí * Životní prostředí a člověk * Mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy * Krajina a její přetváření * Přírodní zdroje a jejich využívání * Negativní vlivy lidské činnosti na pedosféru * Voda a její ochrana * Ovzduší a jeho ochrana * Ekologické katastrofy a jejich předcházení * Chráněná území
přesahy	
průřezová témata	
EV: E, ZPŽ, ŽP, VČP	

4.6.4. ZEMĚPIS

Zeměpis je interdisciplinárním předmětem neboť spojuje obory přírodovědné, humanitární a technické. Zde byl zařazen do vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Náplň samozřejmě přesahuje i do dalších oborů Člověk a společnost, případně využívá jako nástroj matematiku a její aplikace. Zasahují do něho průřezová témata jako Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech či environmentální výchova.

Úloha zeměpisu je nezastupitelná v objasňování složitých vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Žáci si v určitém systému osvojují poznatky z různých geografických oborů. Rozšiřuje znalosti o přírodních, sociálních a hospodářských podmínkách místní oblasti, republiky, Evropy a dalších světadílů. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, jeho problémech a zároveň učí spoluodpovědnosti za kvalitu života v něm.

Součástí výuky by měla být různá terénní cvičení a pozorování v rámci vycházek či geografických exkurzí.

Výuka zeměpisu na základní škole navazuje na prvouku a vlastivědu, vyučuje se 2 hodiny týdně v 6 – 8 ročníku a 1 hodinu týdně v ročníku 9. Vzdělávání probíhá v odborné učebně s využitím moderních multimediálních přístrojů.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	1+1	1+1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

GEOGRAFIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografické, katografické a topografické pojmy mapa, měřítko mapy, zeměpisné souřadnice, obsah map, druhy map, mapování a využívá je v praktických dovednostech 	<ul style="list-style-type: none"> * Geografické informace * Kartografie, topografie
přesahy	
průřezová témata	

VESMÍR A ZEMĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik Vesmíru a Země, postavení 	<ul style="list-style-type: none"> * Vesmír a Země

<p>Země ve Vesmíru, srovnává některé vlastnosti s ostatními tělesy sluneční soustavy; podá důkazy kulatosti Země a zhodnotí důsledky jejich pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje pojmy litosféra, litosferické desky; popíše tvary zemského povrchu; vysvětlí působení vnějších a vnitřních činitelů • vysvětlí pojmy atmosféra, počasí podnebí; zhodnotí klimatické poměry na planetě; popíše všeobecnou cirkulaci atmosféry • charakterizuje oběh vody na Zemi, vody povrchové a podpovrchové; vysvětlí základní hydrologické pojmy • definuje pojem pedosféra, popíše půdní složky, rozlišuje vybrané půdní druhy a typy • definuje pojem biosféra, přiměřeně charakterizuje klimaticky, biologicky a ekologicky jednotlivé vegetační pásy Země s důrazem na typické druhy 	<ul style="list-style-type: none"> * Utváření reliéfu Země * Klima Země * Vodstvo Země * Půdy Země * Vegetační pásy Země
přesahy	
průřezová témata	
EV: E, ZPŽ	

AFRIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu • přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry kontinentu a jednotlivých regionů a srovnává podle vybraných kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> * Přírodní poměry * Regiony – Islámská severní Afrika, střední tropická Afrika, jižní Afrika
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES	
EV: ŽP	

AUSTRÁLIE A OCEÁNIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách vybrané části 	<ul style="list-style-type: none"> * Přírodní podmínky

kontinentu • přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry kontinentu a jednotlivých regionů a srovnává podle vybraných kritérií	* Regiony - Australský svaz, Oceánie
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES	
EV: ŽP	

ANTARKTIDA	
výstupy	učivo
• lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu • přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní a hospodářské poměry kontinentu s důrazem na místní specifika	* Poloha, rozloha, přírodní a hospodářské poměry
přesahy	
průřezová témata	
EV: ŽP	

INDICKÝ A TICHÝ OCEÁN	
výstupy	učivo
• přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, hospodářský význam jednotlivých oceánů • lokalizuje na mapách jednotlivé oceány a jejich moře	* Poloha, rozloha a hospodářský význam oceánů
přesahy	
průřezová témata	
EV: ŽP	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

AMERIKA	
výstupy	učivo
• lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu • přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu,	* Přírodní poměry * Regiony – Angloamerika, Střední Amerika, Jižní Amerika

přírodní, společenské a hospodářské poměry kontinentu a jednotlivých regionů a srovnává podle vybraných kritérií	
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES	
EV: ŽP	

ASIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu • přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry kontinentu a jednotlivých regionů a srovnává podle vybraných kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> * Přírodní poměry * Regiony – východní Asie, jihovýchodní Asie, jižní Asie, jihozápadní Asie, střední Asie a Zakavkazsko
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES	
EV: ŽP	

EVROPA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách vybrané části kontinentu • přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské a hospodářské poměry kontinentu a jednotlivých regionů a srovnává podle vybraných kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> * Přírodní poměry * Regiony – jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, střední Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: ES, OES	
EV: ŽP	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

ČESKÁ REPUBLIKA	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> ● vymezí a lokalizuje místní oblast ● lokalizuje na mapách vybrané části přírodní krajiny ● přiměřeně charakterizuje geologické, geomorfologické, klimatické, hydrologické, půdní a biogeografické poměry ČR ● přiměřeně hodnotí přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál v evropské a světovém kontextu ● uvádí příklady začlenění země do mezinárodních organizací ● vysvětlí a přiměřeně hodnotí základní demografické charakteristiky jako hustota obyvatel, migrace, národnostní, ekonomická a náboženská struktura, urbanizace a aplikuje je na místní region ● zhodnotí historický vývoj ekonomiky v ČR ● lokalizuje a charakterizuje hlavní průmyslové oblasti ČR a zhodnotí jednotlivá odvětví ● lokalizuje a charakterizuje hlavní zemědělské oblasti ČR a zhodnotí pěstování jednotlivých plodin a chov hospodářských zvířat ● charakterizuje jednotlivá odvětví dopravy ● charakterizuje služby, obchod, cestovní ruch, školství a další složky ● lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a přiměřeně hodnotí jejich přírodní a společensko-ekonomické poměry 	<ul style="list-style-type: none"> * Místní region * Přírodní podmínky ČR * Postavení ČR ve světě * Obyvatelstvo a sídla ČR * Hospodářství ČR – průmysl, zemědělství, doprava, terciální sféra * Kraje ČR
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: OES EV: ŽP	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

POLITICKÁ GEOGRAFIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● charakterizuje formy vlády, státy podle 	<ul style="list-style-type: none"> * Formy vlády

<p>politického systému a moci</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lokalizuje místa a vysvětlí příčiny napětí a konfliktů v nich ● hodnotí úlohu hlavních mezinárodních organizací (OSN, EU, NATO, OPEC, G8, OECD....) 	<ul style="list-style-type: none"> * Rozdělení států podle politického systému * Místa a příčiny napětí a konfliktů ve světě * Mezinárodní organizace-jejich úloha
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: JE	

SVĚT	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů ● pojmenuje obecné základní geografické znaky lidských sídel ● objasní obecnou charakteristiku zemědělství, lokalizuje na mapách oblasti pěstování hlavních plodin, a chovu nejdůležitějších hospodářských zvířat ● klasifikuje surovinové zdroje, lokalizuje jejich výskyt na mapách, hodnotí jejich význam a vliv na ekonomiku ● charakterizuje jednotlivá odvětví průmyslu, lokalizuje na mapách hlavní světové průmyslové oblasti ● charakterizuje jednotlivá odvětví dopravy, lokalizuje na mapách hlavní dopravní tepny ● vymezí sektor služeb, srovná její zastoupení v národních ekonomikách, vysvětlí úlohu obchodu, školství, zdravotnictví a srovná situaci ve vyspělých a rozvojových státech, lokalizuje na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> * Obyvatelstvo a sídla * Zemědělství světa * Surovinové zdroje světa * Průmysl světa * Doprava * Obslužná sféra
přesahy	
průřezová témata	
EV: ZPŽ, ŽP	

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● porovnává různé typy krajín ● vysvětlí základní principy a zásady ochrany životního prostředí ● uvádí na příkladech závažné důsledky a rizika společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> * Typy krajín * Zásady ochrany životního prostředí * Důsledky a riziky společenských vlivů na životní prostředí
přesahy	
průřezová témata	
EV: E, ŽP, VČP	

4.7. UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáka tím, že dává prostor pro uplatnění jeho tvořivých schopností a zprostředkovává mu umělecké zážitky prostřednictvím vlastní tvorby. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům hudební i výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání. Získané dovednosti mohou obohatit život v podobě náplně zájmových činností.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Na žáky působí harmonizující prostředí, ve kterém se snižuje jejich vnitřní napětí, psychická nevyváženost, nesoustředěnost a v mnohých případech i agresivita. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou v této oblasti dosahovat vynikajících výsledků. Veřejná vystoupení podporují růst jejich sebevědomí a přispívají k odolnosti vůči stresu a trémě.

Vzdělávací oblast se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Na tuto vzdělávací oblast je podle RVP pro 1. stupeň 12 hodin. V ŠVP jsme na 1. stupni ponechali v této oblasti pouze vzdělávací obor Hudební výchova (časová dotace 5 hodin). Zbývajících 7 hodin jsme použili na vytvoření nového oboru Výtvarné činnosti, který je s časovou dotací 12 hodin zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Obor Výtvarné činnosti splňuje svým obsahem i časovou dotací kritéria oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce pro 1. stupeň.

4.7.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obor Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně vnímat a prožívat, poskytuje vhled do hudební kultury. Hudební vzdělávání žáků je propojeno s dalšími vzdělávacími obory, především s českým jazykem a literaturou, dějepisem, výtvarnou výchovou, tělesnou výchovou, zeměpisem, občanskou výchovou a přírodopisem. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností - sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase• Správně dýchá, zřetelně vyslovuje• Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	<ul style="list-style-type: none">* Správné dýchání, výslovnost* Rytmizace* Hudební hry
přesahy	
průřezová témata	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Doprovází na jednoduché rytmické nástroje	<ul style="list-style-type: none">* Hra na nástroje
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Vyjadřuje rytmus chůzí a pochodem• Učí se správnému držení těla	<ul style="list-style-type: none">* Rytmické hry* Správné držení těla

přesahy
průřezová témata

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje zvuk, tón, hlasu mluveného a zpívaného ● Rozpozná některé hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> * Zvuk * Tón * Hudební nástroje
přesahy	
průřezová témata	

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Snaží se hospodárně dýchat ● Zřetelně vyslovuje ● Uvolněně zpívá ● Snaží se dodržet rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> * Správné dýchání, výslovnost * Rytmizace * Hudební hry
přesahy	
průřezová témata	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Snaží se dodržet rytmus ● Zkouší jednoduchý doprovod na rytmické nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> * Hra na nástroje
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Procvičuje již osvojené pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> * Rytmické hry * Správné držení těla
přesahy	
průřezová témata	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává další hudební nástroje a skladby přiměřené k věku 	<ul style="list-style-type: none"> * Lidové a umělé písně * Poslech skladeb * Hudební nástroje
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNÍ NAUKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává vzestupné a sestupné melodie • Seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty • Učí se rozlišovat tempo 	<ul style="list-style-type: none"> * Notová osnova, nota, houslový klíč * Rozlišování tempa
přesahy	
průřezová témata	

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase s využitím správných pěveckých návyků • Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> * Melodie, intonace, rytmus * Osvojování správných pěveckých návyků
přesahy	
průřezová témata	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zdokonaluje se v doprovodu na rytmické nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> * Zdokonalování hry na nástroje
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje pohybem na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance 	<ul style="list-style-type: none"> * Vyjádření hudby pohybem * Jednoduché lidové tance
přesahy	
průřezová témata	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává hudbu vážnou a zábavnou • Zdokonaluje se v poznávání hudebních nástrojů 	<ul style="list-style-type: none"> * Hudba vážná a zábavná * Hudební nástroje
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNÍ NAUKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s názvy a hodnotami not, pomlkami • Učí se taktovat dvoudobý takt 	<ul style="list-style-type: none"> * Názvy a hodnoty not, pomlky * Dvoudobý takt
přesahy	
průřezová témata	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic a získaných dovedností v jednohlase • Seznamuje se s prvky dvojhlasého zpěvu (kánon) • Kultivuje své hlasové legato 	<ul style="list-style-type: none"> * Zpěv písní * Dvojhlasý zpěv * Legáto
přesahy	
průřezová témata	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Začíná pracovat s tečkovaným rytmem • Hraje na Orffu podle jednoduchého 	<ul style="list-style-type: none"> * Hra na nástroje - Orffu, klavír * Kreativní hra na tělo

notového zápisu ● Hraje na klavír (keyboard) jedním prstem z not ● Kreativně hraje na tělo (improvizuje)	
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
● Kreativně hraje na tělo (improvizuje) ● Kultivuje pohyby a kroky ● Pokouší se o první pohybovou improvizaci	* Pohybová improvizace
přesahy	
průřezová témata	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● Rozpoznává nástroje symfonického orchestru sluchem ● Sluchem analyzuje melodie a harmonie ● Vnímá hudební výrazové prostředky při poslechu	* Melodie, harmonie * Vnímání hudebních výrazových prostředků při poslechu hudby
přesahy	
průřezová témata	
MuV: EP	

HUDEBNÍ NAUKA	
výstupy	učivo
● Orientuje se v notovém zápisu ● Získává základní informace o největších českých skladatelích	* Notový zápis * Nejznámější čeští skladatelé - základní informace
přesahy	
průřezová témata	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě svých dispozic a získaných dovedností v jednohlase a dvojhlas • Zpívá legato a staccato • Zpívá lidový (terciový) dvojhlas • Ovládá zpěv české hymny z not 	<ul style="list-style-type: none"> * Zpěv jednotlivce na základě jeho dispozic a získaných dovedností v jednohlase a dvojhlas * Zpěv legáta a staccata * Lidový (terciový) dvojhlas * Nácvik české hymny z not
přesahy	
průřezová témata	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří předvětí a závětí na Orffu (otázka-odpověď) • Pracuje s tónikou a dominantou (elementární doprovody) • Používá xylofón, keyboard, klavír a zobcovou flétnu 	<ul style="list-style-type: none"> * Hra na nástroje - keyboard, xylofon, klavír, zobcová flétna * Tvoření předvětí a závětí na Orffu * Práce s tónikou a dominantou (elementární doprovody)
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Tančí a pohybově improvizuje na základě svých dispozic a získaných dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> * Pohybová a taneční improvizace na základě žákových dispozic a získaných dovedností
přesahy	
průřezová témata	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s rondem • Dokáže rozlišit základní hudební žánry • Rozná lidové nástroje sluchem 	<ul style="list-style-type: none"> * Rondo (práce s hudební formou) * Počátky žánrové diferenciaci poslouchané hudby
přesahy	
průřezová témata	
MuV: EP	

HUDEBNÍ NAUKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Čte a hraje podle jednoduchého notového zápisu • Taktuje 2/4, 3/4, 4/4 takty • Uvědomuje si společenské funkce hudby • Základní informace o Bachovi a Mozartovi 	<ul style="list-style-type: none"> * Čtení a hra jednoduchého notového zápisu * Taktování 2/4, 3/4, 4/4 taktů * Práce s rondem * Společenské funkce hudby * Základní informace o Bachovi a Mozartovi
přesahy	
průřezová témata	

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá na základě dispozic a získaných dovedností v jednohlase a dvojhlasu • Pokouší se zpívat trojhasý kánon • Pokouší se o kreativní tvorbu spodního druhého hlasu • Učí se zpívat durovou stupnici vzestupně • Učí se zpívat tónický durový kvintakord • Dodržuje pravidla hlasové hygieny • Učí se zpívat hymnu ČR z paměti 	<ul style="list-style-type: none"> * Zpěv jednotlivce na základě jeho dispozic a získaných dovedností v jednohlase a dvojhlasu * Počátky trojhasého kánonu * Pokusy o kreativní tvorbu spodního druhého hlasu (tercie) * Durová stupnice vzestupně * Tónický durový kvintakord * Hlasová hygiena * Hymna ČR z paměti
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, EP EV: VČP MeV: KČPPMS, TMS</p>	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zkouší tvořit: předehru, mezihru, dohru; melodické variace s využitím lidového dvojhlasu (xylofon, klavír, keyboard); doprovod pomocí tóniky, dominanty a 	<ul style="list-style-type: none"> * Tvoření předehry, mezihry a dohry * Melodické variace s využitím lidového dvojhlasu (xylofón, klavír, keyboard) * Doprovody pomocí tóniky, dominanty a

subdominanty	subdominanty
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zkouší pohybově vyjádřit kontrasty v proudu hudby • Znázorní předtaktí pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> * Pohybové vyjádření kontrastů v proudu hudby * Znázornění předtaktí pohybem
přesahy	
průřezová témata	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjádří emocionální prožitek pohybem, mimikou, slovem • Sluchově rozliší větší počet nástrojů, které hrají společně 	<ul style="list-style-type: none"> * Vyjádření emocionálního prožitku pohybem, mimikou, slovem * Sluchová analýza většího počtu nástrojů, které hrají společně
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNÍ NAUKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s nástrojovými skupinami symfonického orchestru • Poznává různé formy spojení hudby a slova • Učí se notopis a akordové značky • Seznamuje se s vývojem hudby od pravěku do středověku • Získává základní informace o vybraných skladatelích 	<ul style="list-style-type: none"> * Nástrojové skupiny symfonického orchestru * Různé formy spojení hudby a slova * Notopis a akordové značky * Vývoj hudby od pravěku do středověku v kostce * Beethoven, Ježek, Martinů (základní informace)
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VDO: OSŠ, OOSS VMEGS: OES, JE MuV: KD, EP	

EV: VČP

MeV: KČPPMS, TMS

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">● Zpívá na základě dispozic a získaných dovedností v jednohlase a dvojhlasu a částečně v trojhlasu● Zpívá v trojhlasém až čtyřhlasém kánonu● Aktivně tvoří lidový dvojhlas dle vlastních dispozic● Dodržuje hlasovou hygienu● Ovládá durovou stupnici tam a zpět● Zdokonaluje se ve zpěvu hymny ČR z paměti	<ul style="list-style-type: none">* Zpěv jednotlivce na základě jeho dispozic a získaných dovedností v jednohlase a dvojhlasu* Zpěv v trojhlasém až čtyřhlasém kánonu* Aktivní tvorba lidového dvojhlasu dle individuálních dispozic žáků* Hlasová hygiena* Durová stupnice tam a zpět* Hymna ČR z paměti - zdokonalení
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	
VMEGS: ES, OES, JE	
MuV: KD, EP	
EV: VČP	
MeV: KČPPMS, TMS	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">● Tvoří rytmus a melodii k textům● Jednoduše doprovází podle akordových značek	<ul style="list-style-type: none">* Kreativní rytmizace a melodizace textů* Elementární hra podle akordových značek (klavír, keyboard)
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">● Pokouší se vyjádřit hudbu pohybem	<ul style="list-style-type: none">* Kreativní vyjádření emocionálního prožitku slyšené hudby pomocí kultivovaného pohybu a taneční improvizace

přesahy
průřezová témata

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Zařadí hudbu do příslušného slohového období ● Poznává největší hity "vážné hudby" a jejich skladatele ● Rozpoznává hudební těleso sluchem 	<ul style="list-style-type: none"> * Zařazení slyšené hudby do příslušného slohového období * Znalost největších hitů "vážné hudby" a jejich skladatelů * Identifikace hudebního tělesa sluchem
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNÍ NAUKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Ovládá notopis a akordové značky ● Získává přehled o gotické a renesanční hudbě ● Získává základní informace o vybraných skladatelích ● Zná nejslavnější české opery a stručnou historii Národního divadla 	<ul style="list-style-type: none"> * Notopis od malého "g" do dvojčárkovaného "g" * Akordové značky - pokračování * Gotická a renesanční hudba v přehledu * Národní divadlo * Nejslavnější české opery v přehledu * Čajkovskij, Armstrong a Presley (základní informace)
přesahy	
průřezová témata	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Zpívá na základě dispozic a získaných dovedností v jednohlase, dvojhlasu a částečně trojhlasu ● Chápe důležitost hlasové a sluchové hygieny ● Chápe roli zpěvu a hudby při rozvoji osobnosti, uvědomuje si relaxační funkci hudby ● Zvládá mollovou stupnici vzestupně 	<ul style="list-style-type: none"> * Zpěv jednotlivce na základě jeho dispozic a získaných dovedností v jednohlase, dvojhlasu a částečně trojhlasu * Pochopení důležitosti hlasové a sluchové hygieny * Role zpěvu a hudby při rozvoji osobnosti * Relaxační role hudby * Mollová stupnice vzestupně * Tónický mollový kvintakord

● Ovládá tónický mollový kvintakord	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, EP EV: VČP MeV: KČPPMS, TMS	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
● Zdokonalí se v doprovodu podle akordových značek, tvoří složitější doprovodné rytmické celky	* Zdokonalování doprovodů podle akordových značek * Tvorba složitějších doprovodných rytmických celků k písním, variace v předehrách, mezihrách a dohrách
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
● Zvládá jednoduché krokové prvky základních lidových a společenských tanců	* Jednoduché krokové a pohybové prvky základních lidových a společenských tanců
přesahy	
průřezová témata	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
● Poznává nejslavnější díla světové hudby	* Nejslavnější díla světové hudby minulosti a současnosti, jejich zařazení do historických souvislostí
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNÍ NAUKA	
výstupy	učivo
● Ovládá notopis a akordové značky ● Získává základní informace o barokní a	* Notopis od malého "g" do trojčárkovaného "c"

klasicistní hudbě ● Získává základní informace o populární hudbě	* Další práce s akordovými značkami * Barokní a klasicistní hudba v přehledu * Beatles a Queen (základní informace) * Bob Dylan a Paul Simon (základní informace) * Dynamická a tempová znaménka (shrnutí)
přesahy	
průřezová témata	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Zpívá na základě dispozic a získaných dovedností v jednohlase, dvojhlasu a částečně trojhlasu ● Chápe důležitost hlasové a sluchové hygieny ● Chápe roli zpěvu a hudby při rozvoji osobnosti, uvědomuje si relaxační funkci hudby ● Zvládá mollovou stupnici vzestupně i sestupně 	<ul style="list-style-type: none"> * Zpěv jednotlivce na základě jeho dispozic a získaných dovedností v jednohlase, dvojhlasu a trojhlasu * Pochopení důležitosti hlasové a sluchové hygieny * Role zpěvu a hudby při rozvoji osobnosti * Relaxační role hudby * Mollová stupnice vzestupně i sestupně
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, HPPE, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK VMEGS: ES, OES, JE MuV: KD, EP EV: VČP MeV: KČPPMS, TMS	

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Zdokonalí se v doprovodu podle akordových značek, tvoří složitější doprovodné rytmické celky 	<ul style="list-style-type: none"> * Zdokonalování doprovodů podle akordových značek * Tvorba složitějších doprovodných rytmických celků k písním, variace v předehrách, mezihrách a dohrách
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá jednoduché krokové prvky základních lidových a společenských tanců 	<ul style="list-style-type: none"> * Jednoduché krokové a pohybové prvky základních lidových a společenských tanců
přesahy	
průřezová témata	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává nejslavnější díla světové hudby 	<ul style="list-style-type: none"> * Nejslavnější díla světové hudby minulosti a současnosti, jejich zařazení do historických souvislostí
přesahy	
průřezová témata	

HUDEBNÍ NAUKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá notopis a akordové značky • Orientuje se v dějinách hudby • Ovládá základní hudební pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> * Hudební romantismus v přehledu * Dějiny hudby * Zdokonalování znalosti notopisu a akordových značek * Základní hudební pojmy
přesahy	
průřezová témata	

4.7.2. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Obor Výtvarná výchova je realizován v 6. - 9.ročníku v předmětu Výtvarná výchova. Žáci se seznamují s prostředky výtvarného jazyka a výtvarnou kulturou prostřednictvím předmětu Výtvarná výchova. Tento vzdělávací obor vytváří u žáků kladný vztah k výtvarné kultuře, podporuje schopnost emocionálně vnímat a prožívat, rozvíjí schopnost smyslového vnímání, vyjadřování emocí, představ, pocitů, zkušeností a myšlenek. Výtvarné vzdělání žáků je propojeno s dalšími vzdělávacími obory, především přírodopisem, matematikou, dějepisem, českým jazykem, hudební výchovou, občanskou výchovou a zeměpisem. Pomocí tvůrčích schopností si žák zlepšuje neverbální komunikaci a jemnou motoriku a získává tak všestranné dovednosti. Výtvarná výchova rozvíjí tvořivost a vnímavost k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	6	7	8	9
Dotace	2	2	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• nakreslí tvary pozorovaných objektů• barevně znázorní pozorované objekty• rozezná některé základní pojmy• pozoruje a poznává různorodost přírodních objektů• na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností znázorní (lineárně, barevnými plochami) přírodní děje a procesy• vytvoří barevnou kompozici• výtvarně vyjádří jednoduchou skupinu předmětů podle skutečnosti nebo z představy• zjednoduší a stylizuje daný námět• vytvoří dekorativní kompozici (pomocí linek, barevných ploch)• na základě zkušeností míchá barvy, rozvíjí	<p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none">* rostliny* živočichové* živly <p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none">* celek a detail* struktura* barva* symetrie a asymetrie (podle osy)* plocha a linie* harmonie a kontrast

svou fantazii a představivost	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: ŘPRD, HPPE, PL, MV, Ko, KaK	
EV: ZPŽ	

VE SVĚTĚ LIDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● řídí se proporčními principy a vztahy ● nakreslí lidskou hlavu (z představy nebo podle skutečnosti) ● zachytí zjednodušenou lidskou postavu ● uplatní barevnou a tvarovou nadsázku ● vytvoří prostorovou práci ● zjednoduší a stylizuje daný námět 	Náměty: * sport * pohádky a příběhy * domo * piktogram
přesahy	
průřezová témata	

VÝTVARNÉ UMĚNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků ● rozpozná a vyjmenuje vybraná malířská, sochařská a architektonická díla v souvislosti s dějinami lidstva ● vyjmenuje základní znaky architektury starověku 	* Pravěk * Mezopotámie * Egypt * Řecko * Řím
přesahy	
průřezová témata	
MuV: KD	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zachytí kresebně pozorovanou skutečnost ● barevně znázorní objekty podle skutečnosti nebo z představy 	Náměty: * rostliny * živočichové

<ul style="list-style-type: none"> ● zjednoduší a stylizuje námět ● rozlišuje mezi symetrickým a asymetrickým zobrazením (osová a středová souměrnost) ● rozlišuje mezi celkem a detailem ● vnímá světlo a stín ● používá vybrané pojmy ● námět z kresby převede do jednodušší grafické techniky ● zjednodušuje a stylizuje daný motiv ● nakreslí tvary pozorovaných objektů ● barevně znázorní pozorované objekty 	<p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * barvy základní * barvy podvojně * proporce * rytmus * ornament * koláž
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK	

ČLOVĚK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● graficky vyjádří zajímavý technický předmět na základě pozorování a analýzy tvaru a funkce ● výtvarně vyjádří jednoduchou skupinu předmětů podle skutečnosti nebo z představy ● vytvoří haptickou kresbu ● vytvoří lineárně, barevnými plochami nebo prostorově (na základě zrakových a sluchových prožitků a zkušeností) záznam svých smyslů ● zkoumá a výtvarně zaznamenává lidskou hlavu i její jednotlivé části ● seznámí se s vývojem písma ● experimentuje s grafickou úpravou textu ● vytvoří kompozici s využitím písmových znaků ● spojí písmo s věcným prvkem ● vyjádří vztahy dvou nebo více lidí na základě zážitku ● uplatní poznání zákonitostí tvorby a řazení písma v jednoduchém nápisu 	<p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> * naše smysly * lidská hlava * písmo a komunikace * dopravní prostředky <p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * logo * značka

<ul style="list-style-type: none"> • uplatní v návrhu zásady užití grafické tvorby • kreslí podle modelu vozidlo - všímá si jeho charakteristických částí • uplatní poznání zákonitostí užití písma ve vazbě na funkci 	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, PH, K, MV	
MuV: LV	

VÝTVARNÉ UMĚNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků • pozná vybraná malířská, sochařská a architektonická díla • vyjmenuje hlavní znaky architektury doby románské, gotické a renesanční 	<ul style="list-style-type: none"> * Románský sloh * Gotika * Renesance
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, Ko	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarně vyjádří přírodní i umělé objekty a děje • pozoruje a zaznamená přírodní struktury • zjednoduší a stylizuje daný námět • při práci uplatní pravidla perspektivy • experimentuje s materiálem, plochou, • používá některé pojmy • pozoruje a vystihne základní lidské proporce v náčrtu • zjednoduší a znázorní lidskou postavu v pohybu - pohybové studie • vyjadřuje vztahy lidí figurativními nebo 	<p>Náměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Vesmír a naše planeta * Člověk * Zvíře * Svět předmětů a architektura <p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * kompozice * barvy doplňkové * maketa * perspektiva * úběžník * horizont

<p>nefigurativními prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> ● barevně vyjádří fyzický pocit, psychický stav, děj nebo událost ● pomocí tvarů písma vystihne fyzický pocit nebo psychický stav ● vytvoří prostorovou práci ● využije tvarové a barevné nadsázky ● zjednodušuje a stylizuje daný námět ● výtvarnými prostředky realizuje vlastní představu o stavbě lidského těla, rozvíjí svou fantazii a představivost ● experimentuje s konstrukcí prostorových tvarů ● zkoumá vztahy prostorových útvarů ● graficky vyjádří jednoduchý hranatý tvar ● řídí se pravidly perspektivy ● výtvarně vyjádří jednoduchou skupinu předmětů podle skutečnosti nebo z představy 	
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, ŘPRD, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK</p> <p>MuV: LV</p>	

VÝTVARNÉ UMĚNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● jmenuje některé ilustrátory s přihlédnutím k věku a čtenářským zájmům žáků ● poznává proměny umění ve vztahu k historickému vývoji ● na základě ukázek popíše základní znaky vybraných výtvarných směrů ● vyjmenuje hlavní znaky barokní architektury ● vyhledá samostatně informace v médiích 	<ul style="list-style-type: none"> * Baroko * Vybrané umělecké směry 19. století * Plakát na téma výtvarné umění
přesahy	
průřezová témata	
<p>MeV: KČPPMS, TMS</p>	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● výtvarně vyjádří přírodní i umělé objekty ● zobrazí motiv krajiny ● zjednoduší a stylizuje daný námět ● experimentuje s materiálem, plochou ● výtvarně vyjádří skupinu předmětů ● hledá vlastní originální řešení ● rozezná vybrané pojmy ● rozvíjí svou fantazii a představivost 	<ul style="list-style-type: none"> * Náš svět * Gotika * Renesance * Písmo * Portrét a lidská postava * Věda a technika <p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * desing * ergonomie * autoportrét * graffiti * kaligrafie
přesahy	
průřezová témata	

VÝTVARNÉ UMĚNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● tvoří práce s realistickým zobrazením tváře nebo postavy (na základě znalostí o stavbě lidského těla a jeho proporcích) ● vytvoří prostorovou práci s figurativním námětem ● uplatňuje při práci tvarovou a barevnou stylizaci ● navrhne design předmětů ● pozná a vyjmenuje základní znaky vybraných výtvarných směrů a proudů umění 20. století ● samostatně vyhledává informace v médiích 	<ul style="list-style-type: none"> * Zátíší * Krajina * Lidské stopy * Nové výtvarné proudy * Plakát na téma výtvarní umělci <p>Pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> * kubismus * abstraktní umění * op - art * kinetické umění
přesahy	
průřezová témata	

4.8. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné a duševní pohody a základním poznatkům, které by měli využívat v každodenním životě. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a sociální adaptaci. Umožňuje jim rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a poznání vlastních omezení. K osvojení potřebných vědomostí, dovedností a návyků, které ovlivňují způsob jejich života, je třeba využívat vhodné motivace a činnosti, které posilují zájem žáků. Vede je k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví a uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku a schopnostem. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různými nebezpečími, které ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta Zdravotní tělesná výchova.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích. Veškerá témata kapitoly Člověk a zdraví jsou vyučována v předmětu Základy občanství.

Tělesná výchova vede každého žáka k uvědomění si své zdravotně orientované zdatnosti a její nutnosti soustavného a cílevědomého rozvíjení celoživotní pohybovou aktivitou. Vytváříme u každého žáka pocit uvědomění a odpovědnosti za stav své osobní tělesné pohody. Metody práce jsou založeny především na vzájemné žákovské spolupráci v různých organizačních formách. Žáci jsou vedeni nejen k týmové spolupráci ale i k vytváření návyků vedení skupinu spolužáků, kontrolování a odpovědnosti za skupinu. V předmětu nalezneme integrovány složky průřezových témat – zejména osobnostní a sociální výchovy. U každého žáka sledujeme jeho komplexní znalosti, vědomosti a dovednosti z tohoto předmětu. Klademe důraz především na vytvoření pozitivního vztahu k tělesné výchově, uvědomění si nutnosti respektování základních pravidel ve sportu a schopnosti přijmout pravidla a uplatňovat vzájemnou spolupráci. V menší míře hodnotíme úroveň a rozvoj pohybových dovedností žáků. Vycházíme z faktu, že u žáků je obrovská diference vstupních pohybových dovedností vzhledem k individualitě každého žáka a zároveň rozdílná schopnost výuky a rozvíjení těchto dovedností. Proto při hodnocení klademe malý důraz na porovnávání vzájemných pohybových schopností a dovedností žáků, ale zaměřujeme se na úroveň znalosti jejich rozvíjení, individuální práci při rozvíjení a získávání dovedností a schopností.

Na prvním stupni je součástí tělesné výchovy plavecká výuka ve třech po sobě jdoucích ročnících (2. - 4. třída). Výuka v plavecké škole je rozdělena do dvou etap.

1) Základní etapa plavecké výuky - dokonalé seznámení s vodou a nácvik základních plaveckých dovedností.

- * potápění
- * dýchání
- * splývání
- * orientace ve vodě
- * výuka prvního a základy druhého plaveckého stylu

První a druhý rok plavecké výuky jsou děti rozděleny na neplavce, poloplavce a plavce.

2) Zdokonalovací etapa plavecké výuky - návaznost na základní etapu a nácvik speciálních plaveckých dovedností.

- * potápění a lovení předmětů
- * plavání pod vodou
- * skoky do vody
- * starty, obrátky
- * dopomoc
- * branné plavání

Třetí rok plavecké výuky jsou děti rozděleny na poloplavce a plavce.

4.8.1. TĚLESNÁ VÝCHOVA

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	2	2	2	2	2	3	3	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny									

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Reaguje na jednoduché povely a signály• Používá vhodné oblečení a obuv na sport• Dodržuje pokyny při bezpečnostních činnostech• Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele	<ul style="list-style-type: none">* Rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu v pohybových soutěžích a hrách.* Průpravná, kondiční, rytmická a relaxační cvičení – jednotlivě či ve dvojicích a družstvech
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY GYMNASTIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Dodržuje pokyny při bezpečnostních činnostech• Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele• Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou• Dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení na nářadí• Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi základní cvičební úkony	<ul style="list-style-type: none">* Kotoul vpřed* Přeskok lavičky, chůze po kladině s dopomocí* Nácvik šplhu o tyči s přírazem* Cvičení s náčiním* Cvičení na nářadí
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY ATLETIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi základní cvičební úkony • Opakuje po učiteli základy atletické přípravy • Podá základní pohybové výkony a průběžně usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> * Běžecská abeceda, rychlé a vytrvalostní běhy * Skok do dálky z místa * Hod míčkem
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Používá vhodné oblečení a obuv na sport • Ovládá a dodržuje základní pravidla, učí se spolupracovat s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play 	<ul style="list-style-type: none"> * Jednoduché a přípravné hry s míčem * Minifotbal * Vybíjená * Minikošíková * Florbal
přesahy	
průřezová témata	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché povely a signály • Používá vhodné oblečení a obuv na sport, dodržuje pokyny při bezpečnostních činnostech • Snaží se o správné provádění cviků pod vedením učitele 	<ul style="list-style-type: none"> * Rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti a koordinace pohybu v pohybových soutěžích a hrách * Poznatky z TV a sportu * Přípravná, kondiční, rytmická a relaxační cvičení – jednotlivě či ve dvojicích a družstvech
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY GYMNASTIKY	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> • Předvede 2 jednoduché taneční kroky s hudbou • Dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení na nářadí • Předvede v souladu se svými individuálními schopnostmi základní cvičební úkony 	<ul style="list-style-type: none"> * Kotoul vpřed, vzad * Přeskok lavičky, chůze po kladině bez dopomoci * Šplh o tyči s přírazem * Cvičení s náčiním * Cvičení na nářadí
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY ATLETIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Opakuje přesně po učiteli základy atletické průpravy • Předvede základní pohybové úkony a usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> * Běžecká abeceda, rychlé a vytrvalostní běhy, běh v terénu * Skok do dálky s rozběhem * Hod míčkem bez rozběhu
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Používá vhodné oblečení a obuv na sport, dodržuje pokyny při bezpečnostních činnostech • Ovládá a dodržuje základní pravidla, učí se spolupracovat s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play a pozná zjevný přestupek a adekvátně na něj 	<ul style="list-style-type: none"> * Minifotbal * Vybíjená * Minikošíková * Florbal
přesahy	
průřezová témata	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává vhodné oblečení a obuv na sport • Dodržuje zásady fair play chování • Přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod., dokáže nastoupit s ostatními do: 	<ul style="list-style-type: none"> * Poznatky z TV a sportu * Pořadová cvičení * Průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení

řadu, dvojřadu, zástupu, dvojestupu. ● Pod vedením učitele přesně opakuje cviky	
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY GYMNASTIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Pod vedením učitele přesně opakuje cviky ● Předvede kotoul vpřed a vzad, provede rozběh a odraz z můstku snožmo, přejde kladinu, vyšplhá na tyči ● Po předvedení opakuje : krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval 	<ul style="list-style-type: none"> * Kotoul vpřed, vzad * Přeskok lavičky a dílů švédské bedny * Chůze po kladině bez dopomoci * Šplh o tyči * Cvičení s náčiním * Cvičení na náradí * Rytmická a kondiční gymnastika
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY ATLETIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Opakuje atletickou abecedu, na pokyn odstartuje z polovysokého a nízkého startu ● Zvládá technicky : krátké běhy, skok do dálky, hod míčkem 	<ul style="list-style-type: none"> * Běžecká abeceda, rychlé a vytrvalostní běhy, běh v terénu, starty * Skok do dálky * Hod míčkem
přesahy	
průřezová témata	

ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Ovládá a předvede správnou techniku a práci s míčem v daných míčových hrách ● Ovládá základní pravidla her s míčem 	<ul style="list-style-type: none"> * Minifotbal * Vybíjená * Minikošíková * Florbal * Malá kopaná
přesahy	
průřezová témata	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Používá vhodné sportovní oblečení a obuv na sport ● Dodržuje zásady fair play chování ● Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ● Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ● Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě ● Dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho se svými předchozími výsledky i výkony svých spolužáků ● Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje ● Dokáže s ostatními nastoupit do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu ● Pod vedením učitele přesně opakuje cviky ● Dbá na správné držení těla a správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> * Poznatky z Tv a sportu * Pořadová cvičení * Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení * Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
přesahy	
průřezová témata	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Pod vedením učitele přesně opakuje cviky ● Dbá na správné držení těla a správné dýchání ● Seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou ● Zvládne základní kroky lidových tanců ● Předvede kotoul vzad i vpřed ● Zvládne napojované kotouly ● Provede rozběh a odraz z můstku snožmo ● Provádí cvičení na švédské bedně ● Provádí přitahování na hrazdě do výše čela ● Přejde kladinu bez dopomoci 	<ul style="list-style-type: none"> * Cvičení na náradí * Cvičení s náčiním

● Vyšplhá na tyči	
přesahy	
průřezová témata	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Po předvedení opakuje běžeckou abecedu ● Na povely odstartuje z nízkého a polovysokého startu ● Zná princip štafetového běhu ● Zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem ● Nacvičí správnou techniku skoku z místa ● Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy ● Zná techniku hodů kriketovým míčkem ● Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ● Vytváří varianty osvojených 	<ul style="list-style-type: none"> * Rychlý běh * Skok do dálky * Hod míčkem
přesahy	
průřezová témata	

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti ● Umí přihrávky jednoruč a obouruč ● Umí driblovat ● Rozliší míč na basketbal a volejbal ● Nacvičuje přehazovanou ● Zná pravidla vybíjené, malé kopané, přehazované, florbalu a řídí se jimi ● Je schopen soutěžit v družstvu ● Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji ● Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo 	<ul style="list-style-type: none"> * Fotbal * Vybíjená * Košíková * Florbal * Malá kopaná * Základy volejbalu - přehazovaná
přesahy	

průřezová témata

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRŮPRAVNÁ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Používá vhodné sportovní oblečení a obuv na sport ● Dodržuje zásady fair play chování ● Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou ● Zná protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění ● Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě ● Dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho se svými předchozími výsledky i výkony svých spolužáků ● Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ● Rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje ● Dokáže s ostatními nastoupit do řadu, dvojřadu, zástupu, dvojstupu ● Zná cviky na rozcvičení ● Zná posilovací cviky na různé části těla ● Zná relaxační i kompenzační cviky ● Dbá na správné držení těla a správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> * Poznatky z Tv a sportu * Pořadová cvičení * Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení * Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
přesahy	
průřezová témata	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Zná relaxační i kompenzační cviky ● Dbá na správné držení těla a správné dýchání ● Seznámí se s dětským aerobikem a 	<ul style="list-style-type: none"> * Cvičení na nářadí * Cvičení s náčiním

<p>kondičním cvičením s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládne základní kroky lidových tanců • Předvede kotoul vzad i vpřed • Zvládne cvičení na žíněnce /napojované kotouly • Provede rozběh a odraz z můstku snožmo • Provádí cvičení na švédské bedně • Provádí přitahování na hrazdě do výše čela • Přejde kladinu bez dopomoci • Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí /kruhy, žebřiny, lavičky/ 	
přesahy	
průřezová témata	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Po předvedení opakuje běžeckou abecedu • Na povely odstartuje z nízkého a polovysokého startu • Zná princip štafetového běhu • Zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem • Nacvičí správnou techniku skoku z místa • Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy • Zná techniku hodů kriketovým míčkem • Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže • Vytváří varianty osvojených • Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> * Rychlý běh * Skok do dálky * Hod míčkem
přesahy	
průřezová témata	

SPORTOVNÍ HRY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Umí přihrávky jednoruč a obouruč • Umí driblovat • Rozliší míč na basketbal a volejbal • Nacvičuje přehazovanou • Zná pravidla vybíjené, malé kopané, přehazované, florbalu a řídí se jimi • Je schopen soutěžit v družstvu • Umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • Je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo 	<ul style="list-style-type: none"> * Fotbal * Vybíjená * Košíková * Florbal * Malá kopaná * Základy volejbalu - přehazovaná
přesahy	
průřezová témata	

6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

BEZPEČNOST V TV, SPORTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plně chápe a plní pokyny vyučujícího • používá na sportovní činnost vždy vhodné oblečení a obuv • zná nutnost přípravy organismu před zátěží organismu. • dokáže připravit a uklidit potřebné náčiní a nářadí pro činnost 	<ul style="list-style-type: none"> * Organizace výuky * Vhodné oblečení a obuv
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: ES	

CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam průpravné části, zná jednoduché hry na přípravu organismu • zvládá základní princip zátěže a relaxace a zotavení • zvládá používat kruhový provoz • zvládá základní aerobní činnosti • zná správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> * Průpravná * Kondiční * Posilovací * Rytmická * Kompenzační * Relaxační

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozpoznat správné a přesné provedení pohybu • zná základní posilovací cviky posturálního svalstva • zvládá základní protahovací cviky velkých svalových skupin • zvládá používat jednoduché náčiní (švihadlo, tyč, plný míč) a cviky ve dvojici 	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, PH, MV, Ko, KaK VMEGS: ES	

SPORTOVNÍ ORGANIZACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pojmům daného odvětví • zvládá jednoduché názvosloví procvičovaného odvětví • zná základní organizace jednoduchých závodů • dokáže samostatně trénovat herní činnosti jednotlivce dle zadání • dokáže samostatně trénovat herní kombinace dle zadání • zná základní pravidla procvičovaných her 	<ul style="list-style-type: none"> * Jednoduché pojmy daného odvětví * Organizace závodů * Základní pravidla procvičovaných her
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO, PL	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí kotoul před, vzad • zvládá kotoul letmo • zvládá průpravné cviky na stoj na rukou • zvládá jednoduché rovnovážné polohy (svíčka s podporem) • zvládá jednoduchý odraz z můstku, z trampolíny • zvládá náskok do dřepu na 	<ul style="list-style-type: none"> * Akrobacie * Přeskok * Hrazda * Kruhy * Kladina-dívky

<p>švédskou bednu odrazem z můstku, zvládá roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí náskok do vzporu na hrazdu, sešín vpřed ze vzporu, seskok zákmihem • zvládá houpání na dosažných kruzí, přechod do svisu stoje vzad stojmo a zpět s kruhy po čelo • ovládá chůzi po kladině bez dopomoci, umí chůzi s jednoduchými pohyby paží 	
přesahy	
průřezová témata	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá běžeckou abecedu, objasní rozdíl mezi vytrvalostním a sprinterským během, ovládá nízký a polovysoký start, zná princip štafetového běhu, dokáže vhodně rozvrhnout tempo běhu na trati 1000 m (hoši), 800 m (dívky), zná princip běhu na dráze, v zatáčkác • zvládá odrazové cvičení, cvičení na přechodovou fázi laťky, rytmus rozběhu, kombinaci rozběhu a přechodu přes laťku z 3 krokového rozběhu • provede stupňovaný rozběh, zná správný princip odrazu a umí skloubit stupňovaný rozběh a odraz • zvládá základní odhodový postoj a odhod z přeskoku 	<ul style="list-style-type: none"> * Běh * Skok vysoký * Skok do dálky * Hod míčkem
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SaS	

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • HÁZENÁ-dribluje pravou i levou rukou, umí střelbu jednoruč z náskoku na brankoviště, přihrává jednoruč od ramene i bokem, 	<ul style="list-style-type: none"> * Házená * Basketbal * Volejbal

<ul style="list-style-type: none"> ● BASKETBAL-zná základní postoj, umí driblovat pravou i levou rukou, ovládá přihrávku obouruč trčením i obouruč nad hlavou, umí chytat míč v klidu a v pohybu, umí střílet z místa i v pohybu ● VOLEJBAL-zná základní postoj, správné držení těla a rukou, umí odbíjení vrchem, spodem o stěnu, se spolužákem, zvládá hru v poli – obranu (odbití míče po podání) ● KOPANÁ-zvládá základní přihrávky pravou i levou nohou, základní zpracování míče na místě pravou i levou nohou, střelbu na krátkou a střední vzdálenost, zná základní rozestavení hráčů na hřišti při klasické kopané i základní pravidla malé a halové kopané ● FLORBAL-zná základní pravidla malého florbalu, zvládá vedení míčku na obě strany hokejky, přihrávky se spoluhráčem se zpracováním, zvládá střelbu po zemi a umí základní obranou pozici ● SOFTBALL-zvládá házení a chytání míčku na krátkou vzdálenost, zná základní postavení pálkaře i základní postavení hráčů ve vnitřním poli, základní systém střídání směn, rozpozná dobrý a špatný nadhoz a umí odpálit míček z krátkého nadhozu 	<ul style="list-style-type: none"> * Kopaná * Florbal * Softbal
přesahy	
průřezová témata	

NETRADIČNÍ SPORTY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● RINGO-umí házet a chytat kroužek ● FRESBEE-umí házet a chytat kroužek ● LAKROS-zná základní přihrávky a umí chytat míček do pálky ● BADMINTON-zvládá základní odbití bekhendem i forhendem 	<ul style="list-style-type: none"> * Ringo * Fresbee * Lakros * Badminton
přesahy	
průřezová témata	

ÚPOLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • užívá základní pády • vysvětlí „judo“ kotoul • umí jednoduché bojové hry ve dvojici • zná jednoduché bojové hry ve družstvech • zná pravidla čestného souboje ve dvojici • plně respektuje zdraví a bezpečnost soupeře při soubojových hrách 	<ul style="list-style-type: none"> * Jednoduché bojové hry ve dvojici i v družstvech * Pravidla bezpečnosti a čestného souboje
přesahy	
průřezová témata	
OSV: MV, KaK	

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

BEZPEČNOST V TV, SPORTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • plně chápe a plní pokyny vyučujícího • používá na sportovní činnost vždy vhodné oblečení a obuv • v přípravě organismu před zátěží používá vhodné tělesné cvičení • na závěr zátěže zařazuje pravidelně protahovací cvičení • připravuje a uklízí náčiní a nářadí dle potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> * Organizace výuky * Vhodné oblečení a obuv * Vhodná cvičení před a na závěr zátěže
přesahy	
průřezová témata	

CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • zná různé varianty průpravných cvičení • zná základní princip rozvoje základních schopností (rychlost, vytrvalost a síla) • zná různé varianty kruhového provozu • používá správné držení těla • zná základní aerobní cvičení s hudbou • dokáže dle pokynů učitele zlepšovat 	<ul style="list-style-type: none"> * Průpravná * Kondiční * Posilovací * Rytmická * Kompenzační * Relaxační

<p>přesné provedení pohybů</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná základní posilovací cviky velkých svalových partií • používá vždy vhodné protahovací cviky na danou svalovou partii • používá v průpravné a závěrečné části jednoduché náčiní (švihadlo, tyč, plný míč) a cviky ve dvojici 	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: PH, MV, Ko, KaK VMEGS: ES	

SPORTOVNÍ ORGANIZACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduché názvoslovíŘ umí samostatně plnit úkol na stanovišti dle zadání • umí samostatně vést skupinu trénujících žáků dle zadání • dokáže samostatně trénovat herní činnosti dle zadání • umí řídit a rozhodovat utkání 	<ul style="list-style-type: none"> * Jednoduché názvosloví * Samostatný trénink, vedení skupiny * Řízení a rozhodování utkání
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SaS, SRaSO	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • AKROBACIE-používá kotoul vpřed, vzad a letmo v jednoduchých vazbách, zvládá kotoul letmo z můstku, zvládá jednoduché rovnovážné polohy(svíčka bez podporu), umí průpravné cviky na stoj na ruce, zvládá jednoduché skoky z trampolínky • PŘESKOK-zvládá skrčku přes kozu našíf s odrazem z můstku, zvládá jednoduché názvosloví, nacvičuje skrčku a roznožku přes kozu s oddáleným odrazem 	<ul style="list-style-type: none"> * Akrobacie * Přeskok * Hrazda * Kruhy * Kladina-dívky

<ul style="list-style-type: none"> ● HRAZDA-zvládá jednoduché průpravné cviky a nácvik výmyku ● KRUHY-umí houpání na kruzích s bezpečným seskokem, zvládá svis vznesmo na kruzích po čelo ● KLADINA(dívky)-umí chůzi po kladině s obraty, zvládá rovnovážné polohy 	
přesahy	
průřezová témata	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● využívá běžeckou abecedu pro průpravu před zátěží ● zvládá trénink na rychlost, vytrvalost i startovní reakci ● ovládá princip sprinterského běhu ● dokáže vhodně rozvrhnout tempo běhu na trati 1000 m (hoši), 800 m (dívky) ● umí porovnávat tep po zátěži a v klidové fázi ● umí organizovat starty na běžecké úseky ● dovede provést ukázkou předávky na obě ruce ● zvládá kombinaci rozběhu a přechodové fáze z plného rozběhu při skoku vysokém ● umí na spolužákovi rozpoznat chyby rozběhu a přechodu přes laťku ● zvládá nácvik letové fáze a uvědomuje si práci paží a nohou v letové fázi při skoku dalekém ● umí odhod z přeskočků a z 3 krokového rozběhu při hodů míčkem 	<ul style="list-style-type: none"> * Běh * Skok vysoký * Skok do dálky * Hod míčkem
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SaS	

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> ● HÁZENÁ-umí střídat tempa a směry driblinku, zvládá kombinace přihrávek ve skupině, zvládá trojtakt z místa, zvládá střelbu přes obránce, zná hru na pozicích ● BASKETBAL-přihrává jednoruč trčením, zvládá dvojtak, tumí krýt útočníka bez míče, s míčem i při střelbě, zná základní pozice a postavení při hře ● VOLEJBAL-podává spodem i vrchem, zvládá lobování, vysvětlí základní postavení hráčů ● KOPANÁ-zvládá zpracování míče ze vzduchu i přihrávky na jeden dotek, zvládá hru stopera, záložníka a útočníka z malé kopané ● FLORBAL-zná základní pravidla velkého florbalu, umí vést míček ve slalomu s různou rychlostí, přihrávky na krátkou vzdálenost bez zpracování, zvládá střelbu vzduchem, umí odpískat utkání v malém florbalu ● SOFTBAL-zvládá házení a chytání míčku na střední vzdálenost, určí základní postavení všech hráčů v poli, rozumí základním pojmům a systému počítání výsledku 	<ul style="list-style-type: none"> * Házená * Basketbal * Volejbal * Kopaná * Florbal * Softbal
přesahy	
průřezová témata	

NETRADIČNÍ SPORTY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● RINGO-umí házet a chytat kroužek na dlouhou vzdálenost ● FRESBEE-umí házet a chytat kroužek na dlouhou vzdálenost ● LAKROS-zná základní systém hry a zvládá činnost brankáře ● BADMINTON-zvládá podání i hru ve dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> * Ringo * Fresbee * Lakros * Badminton
přesahy	
průřezová témata	

ÚPOLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • umí jednoduché přehození soupeře přes záda • používá základní pády a „judo“ kotoul z rozběhu • zvládá základní obranný postoj proti útočníkovi • zná základní pravidla souboje SUMO 	
přesahy	
průřezová témata	

LYŽOVÁNÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • BĚŽECKÉ LYŽOVÁNÍ - umí zacházet s běžeckou výzbrojí a výstrojí • je schopen mazání a údržby lyží • zná pravidla pohybu v zimní krajině • zvládá nošení lyží a zná správný úchyt holí • umí obraty na místě • zvládá výstupy, dokáže odšlapovat a zastaví smykem • zvládá sjíždění; sjezdový postoj • provádí běh střídavý, běh soupažný jednodobý a dvoudobý • seznámí se s technikou bruslení • zvládne běh 2000 – 6000 m v závodním tempu • zvládne celodenní výlet na běžkách • SJEZDOVÉ LYŽOVÁNÍ - umí zacházet se sjezdovou výzbrojí a výstrojí • je schopen mazání a údržby lyží • zvládá chůzi, výstupy, obraty • zná základní lyžařský postoj, provádí oblouk ke svahu, umí sesouvání, odšlapování ke svahu a zvládá bruslení • umí klouzavý pluh • dokáže oblouk v pluhu, z pluhu, z rozšířené stopy, zvládne základní kročňý 	<ul style="list-style-type: none"> * Běžecké lyžování * Sjezdové lyžování * Snowboarding

<p>oblouk</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seznámí se s modifikovanými oblouky ● dokáže zajet vlnovku ● seznámí se s průpravnými oblouky na funcarving ● zvládne zajet závod ve slalomu a základní skoky z mírného můstku ● SNOWBOARDING - umí zacházet se snowboardovou, výzbrojí a výstrojí a je schopen mazání a údržby snowboardu ● zvládá koloběžku a základní stabilitu s jednou nohou ● umí zastavovat s jednou nohou ● zvládá sesouvání na frontside i backside ● zvládá padající list na frontside i backside ● umí oblouk ke svahu na frontside i backside ● zvládá řezaný oblouk ke svahu na frontside i backside ● zvládá oblouk přes spádnicí na frontside i backside ● seznámí se s navazovanými řezanými oblouky ● umí jednoduchý skok z mírného můstku ● dokáže sjet jednoduchý slalom na snowboardu 	
přesahy	
průřezová témata	
EV: ŽP, VČP	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

BEZPEČNOST V TV, SPORTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá na sportovní činnost vždy vhodné oblečení a obuv ● dokáže zvolit vhodný typ přípravy organismu před zátěží vzhledem k druhu zátěže ● na závěr zátěže je schopen zvolit 	<ul style="list-style-type: none"> * Organizace výuky * Vhodné oblečení a obuv * Vhodná cvičení před a na závěr zátěže

protahovací cvičení vzhledem k druhu zátěže ● dokáže samostatně si připravit a uklidit náčiní a nářadí pro svou činnost	
přesahy	
průřezová témata	

CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● volí vhodné průpravné cvičení vzhledem k zatěžované svalové partii ● zná základní princip rozvoje základních schopností (obratnost) ● umí samostatně sestavit kruhový provoz ● předvede jednoduché aerobní cvičení s hudbou ● dokáže dle pokynů spolužáků zlepšovat přesné provedení pohybů ● zná posilovací cviky většina svalových partií ● dokáže předvést vhodné protahovací cviky na danou svalovou partii ● je schopen sestavit závěrečnou část z cvičení s jednoduchým náčiním (švihadlo, tyč, plný míč) a s cviky ve dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> * Průpravná * Kondiční * Posilovací * Rytmická * Kompenzační * Relaxační
přesahy	
průřezová témata	
OSV: PH, MV, Ko, KaK VMEGS: ES	

SPORTOVNÍ ORGANIZACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● zvládá vést skupinu cvičenců na stanovišti dle zadání ● používá odborné sportovní názvosloví jednotlivých odvětví ● trénuje samostatně herní činnosti jednotlivce ● dokáže ve skupině trénovat herní 	<ul style="list-style-type: none"> * Vedení skupiny cvičenců * Samostatný trénink

kombinace dle zadání	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, SRaSO	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● AKROBACiE - provede jednoduché vazby z kotoulu vpřed, vzad, letmo, rovnovážných poloh a obrátů, kotoul letmo z trampolínky a stoj na rukou s dopomocí ● provádě průpravné cviky na přemet stranou, přemet vpřed a rondat a jednoduché skoky z trampolínky s obraty ● používá akrobatické názvosloví ● PŘESKOK - provede skrčku a roznožku přes kozu našíř s oddáleným odrazem a dokáže dát odpovídající záchranu a dopomoc ● HRAZDA - provede výmyk odrazem jednonož, přešvihy únožmo ve vzporu a podmet ● KRUIHY - předvede houpání s obraty s bezpečným seskokem, svis střemhlav na kruhách po čeloŘ a provede dopomoc a záchranu při cvičení na kruhách ● KLADINA(dívky) - provede náskoky a seskoky na kladině, poskoky na místě, dopomoc a záchranu při cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> * Akrobacie * Přeskok * Hrazda * Kruhy * Kladina-dívky
přesahy	
průřezová témata	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● využívá běžeckou abecedu pro rozvoj běžeckých schopností ● provádí tréninky na konkrétní běžecké úseky ● dokáže vhodně rozvrhnout tempo běhu na trati 1500 m (hoši), 1000 m (dívky) 	<ul style="list-style-type: none"> * Běh * Skok vysoký * Skok do dálky * Hod míčkem * Vrh koulí

<ul style="list-style-type: none"> ● vyhodnocuje porovnání tepu po zátěži a v klidové fázi a organizuje jednoduché běžecké závody ● zvládá trénink štafetové předávky ● zvládá zdokonalování přechodové fáze při skoku vysokém , opravuje spolužákovi chyby v technice skoku a umí stupňovat tempo rozběhu ● provede kompletní skok včetně rozběhu, odrazu, letové fáze a dopadu závěsnou technikou ● předvede odhod z přeskočků a z plného rozběhu, zvládá správnou polohu těla a paží při „oštěpařském luku“ a koriguje techniku u spolužáků ● zvládá koulařskou gymnastiku, základní odhodové postavení a odhod z bočního postavení 	
přesahy	
průřezová témata	

SPORTOVNÍ HRÝ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● HÁZENÁ - používá trojtakt v herních činnostech, zvládá práci pivota, střelbu s dopadem do brankoviště a zvládá 9-ti a 7-mi metrový hod ● BASKETBAL - ovládá uvolňování bez míče, realizuje obranný postoj a používá doskakování ● VOLEJBAL - zvládá techniku smečování, systém točení hráčů a systém hry na 1 nahrávače ● KOPANÁ - zvládá zpracování letícího míče nohou, hlavou a hrudníkem, střelbu na dlouhou vzdálenost, ve skupině nacvičuje herní kombinace a zvládá techniku krátké a dlouhé kličky ● FLORBAL - zvládá obcházení spoluhráče, zná základní postavení hráčů ve velkém florbalu, zvládá hru brankáře, zpracovává 	<ul style="list-style-type: none"> * Házená * Basketbal * Volejbal * Kopaná * Florbal * Softbal

letící míček, rozpozná základní fauly při hře • SOFTBAL - zvládá házení a chytání míčku na dlouhou vzdálenost, zná hru „kečra“ a zvládá systém „kradení“ met	
přesahy	
průřezová témata	

NETRADIČNÍ SPORTY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • RINGO - zná průpravné a modifikované hry • FRESBEE - zná průpravné a modifikované hry • LAKROS - zná průpravné a modifikované hry • BADMINTON - zná průpravné a modifikované hry 	<ul style="list-style-type: none"> * Ringo * Fresbee * Lakros * Badminton
přesahy	
průřezová témata	

ÚPOLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • používá jednoduchou obranu proti útočníkovi s nožem, základní vytočení z držení zápěstí a základní vytočení ze škrčení rukou 	
přesahy	
průřezová témata	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

BEZPEČNOST V TV, SPORTU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pokyny vyučujícího • používá na sportovní činnost vždy vhodné oblečení a obuv • rozpozná nevhodné cviky v přípravě organismu pro danou zátěž 	<ul style="list-style-type: none"> * Organizace výuky * Vhodné oblečení a obuv * Vhodná cvičení před a na závěr zátěže

<ul style="list-style-type: none"> • volí na závěr zátěže optimální protahovací cvičení a zařadí vhodné kompenzační cvičení • dokáže samostatně připravit a uklidit náčiní a nářadí pro všechny provozované činnosti 	
přesahy	
průřezová témata	

CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje vhodné průpravné cvičení vzhledem k zatěžované svalové partii, rozvíjí své pohybové schopnosti (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost) a samostatně sestavuje kondiční cvičení pro spolužáky • sestavuje samostatně jednoduchá aerobní cvičení s hudbou pro spolužáky • zlepšuje samostatně přesné provedení pohybu a sestavuje samostatně posilovací program pro všechny svalové partie • sestavuje samostatně vhodné protahovací cviky na všechny svalové partie a vysvětlí princip rozvoje schopností (rychlost, síla, obratnost, vytrvalost) 	<ul style="list-style-type: none"> * Průpravná * Kondiční * Posilovací * Rytmická * Kompenzační * Relaxační
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SaS, SRaSO, MV, Ko, KaK VMEGS: ES	

SPORTOVNÍ ORGANIZACE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže samostatně řídit, kontrolovat a dávat potřebnou záchranu skupině cvičenců na stanovišti • používá sportovní názvosloví • organizuje cvičení pro skupinu cvičenců se zadaným cílem a dokáže vést, kontrolovat a opravovat skupinu cvičenců dle zadání • organizuje cvičení pro skupinu cvičenců se zadaným cílem a pořádá jednoduché 	<ul style="list-style-type: none"> * Řízení a organizace skupiny cvičenců

turnaje	
● ovládá pravidla sportovních her	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, HPPE, SRaSO	

GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● AKROBACIE - sestavuje různé varianty sestav z kotoulů, obrátů, rovnovážných poloh a stoje na ruce, zvládá sklopku nebo přemet vpřed s dopomocí, přemet stranou, rondat a průpravné cviky na salto vpřed ● PŘESKOK - nacvičuje skrčku a roznožku přes švédskou bednu nadél s odrazem z můstku ● HRAZDA - nacvičuje výmyk odrazem snožmo, zvládá toč vzad a sestaví jednoduchou sestavu ● KRUIHY - zvládá jednoduchou sestavu svis vznesmo, střemhlav a svis vzad stojmo ● KLADINA(dívky) - sestaví jednoduché vazby a sestavy 	<ul style="list-style-type: none"> * Akrobacie * Přeskok * Hrazda * Kruhy * Kladina-dívky
přesahy	
průřezová témata	

ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● vhodně sestavuje tréninky pro rozvoj svých potřebných běžeckých schopností ● rozvrhne vhodně tempo běhu na trati 1500 m (hoši), 1000 m (dívky), organizuje a vyhodnocuje jednoduché běžecké závody a zvládá závody ve štafetovém běhu ● používá akrobatické názvosloví ● zdokonaluje skok vysoký ● trénuje jednotlivé části skoku dalekého ● organizuje jednoduchý trénink na 	<ul style="list-style-type: none"> * Běh * Skok vysoký * Skok do dálky * Hod míčkem * Vrh koulí

zdokonalování hodů míčkem pro skupinu cvičenců ● zvládá odhod ze sunu při vrhu koulí	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SaS	

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● HÁZENÁ - používá útočné kombinace (křížení) ● BASKETBAL - používá clonění a nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku ● VOLEJBAL - zvládá smečování, blokování, pohyb po hřišti bez míče i hru nahrávače ● KOPANÁ - zvládá jednoduché herní systémy a zaznamenává výsledky do tabulky ● FLORBAL - zvládá jednoduché herní systémy, dokáže řídit své mužstvo a určovat taktiku ● SOFTBAL - zvládá řídit své družstvo a určovat taktiku 	<ul style="list-style-type: none"> * Házená * Basketbal * Volejbal * Kopaná * Florbal * Softbal
přesahy	
průřezová témata	

NETRADIČNÍ SPORTY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● RINGO - zvládá jednoduché modifikace hry ● FRESBEE - zvládá jednoduché modifikace hry ● LAKROS - zvládá jednoduché modifikace hry ● BADMINTON - zvládá jednoduché modifikace hry 	<ul style="list-style-type: none"> * Ringo * Fresbee * Lakros * Badminton
přesahy	
průřezová témata	

ÚPOLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady fair-play při zápolení • zvládá jednoduché údery rukou, zná druhy úpolových sportů a dokáže jasně určit a rozpoznat prohřešení proti pravidlům úpolové hry 	
přesahy	
průřezová témata	

4.9. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Tato oblast poskytuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Činnost je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělání a je určen všem žákům.

V 1.- 5.ročníku zahrnuje obor Výtvarné činnosti dva úzce spolu související obory Výtvarná výchova a Pracovní činnosti. Žáci si různými formami práce osvojují rozmanité výtvarné a pracovní techniky, rozvíjejí své estetické cítění a poznávají hodnotu lidské práce. Nově vytvořený obor svým obsahem i časovou doptací splňuje kritéria obou bývalých oblastí a jeho obsah je podrobně zpracován v následujícím přehledu učiva jednotlivých ročníků.

Obsah vzdělávacího okruhu Člověk a svět práce je na prvním stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM, KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI, PĚSTITELSKÉ PRÁCE a PŘÍPRAVA POKRMŮ. Všechny tyto celky jsou zapracovány do plánu předmětu Výtvarné činnosti, který vznikl integrací předmětů Výtvarná výchova a Pracovní činnosti.

Obsah vzdělávací oblasti je rozdělen na druhém stupni na několik tematických okruhů PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI, PĚSTITELSKÉ PRÁCE, PŘÍPRAVA POKRMŮ a SVĚT PRÁCE. Tyto celky jsou zařazeny do výuky předmětu Pracovní činnosti postupně v šestém, osmém a devátém ročníku. Pouze obsah tematického okruhu Svět práce je zapracován do povinného předmětu Základy občanství a částečně do osnov předmětu Pracovní činnosti v 9.ročníku.

V okruhu Práce s technickými materiály se žáci učí osvojení základních pracovních dovedností a návyků, plánování práce a používání vhodných nástrojů, nástrojů a pomůcek při práci s nejběžnějšími materiály.

V okruhu Provoz a údržba domácnosti budou žáci seznámeni se základními elektrickými obvody, naučí orientovat se v návodech nejběžnějších elektrických spotřebičů a v případě potřeby poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem.

V okruhu Pěstitelské práce jsou žáci praktickou péčí o nejbližší okolí vedeni k vytvoření kladného vztahu k práci i k pozitivnímu přístupu k životnímu prostředí. Důraz je kladen na rozvoj jejich motorických a tvořivých schopností.

V okruhu Příprava pokrmů získávají žáci praktické zkušenosti v přípravě nejrůznějších pokrmů, v praktické obsluze běžných kuchyňských spotřebičů i zásad správné výživy a slušného stolování.

V okruhu Svět práce projdou žáci teoretickou přípravou, která jim pomůže při rozhodování o výběru vhodného vzdělání, či povolání. Všechna témata tohoto okruhu jsou zařazena do

předmětu Základy občanství v 7. , 8. a 9. ročníku.

4.9.1. PRACOVNÍ ČINNOSTI

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	6	7	8	9
Dotace	1+1	0+1	1	1
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny				

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Ekosystémy

6. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

DÍLNY-CHLAPCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">● respektuje základní podmínky bezpečné práce ve školní dílně● používá správné zásady hygieny ve školní dílně● orientuje se ve školní dílně● užívá základní technické pojmy● rozpozná výkres a náčrt● stanoví vhodný pracovní postup● dokáže změřit rozměry jednoduchého výrobku● seznámí se s základními pojmy kótování● dokáže odečíst rozměry výrobku z jednoduchého výkresu● objasní promítnutí jednoduchého tvaru do pravouhlých rovin● vysvětlí strukturu dřeva● stanoví základní rozdělení dřevin● popíše základní vlastnosti dřevin● provede orýsování polotovaru dle zadání● vhodně upíná polotovary● používá vhodné nástroje při řezání	<p>Kapitola 1: Úvod do učiva * vybavení školní dílny * bezpečnost a hygiena ve školní dílně</p> <p>Kapitola 2: Technické kreslení * základní názvosloví * základy kótování * jednoduché technické výkresy * pracovní postupy</p> <p>Kapitola 3: Práce se dřevem * rozdělení a vlastnosti dřevin, význam lesů * základní pracovní postupy * správné používání nástrojů * druhy spojů-hřebíky, přeplátování</p> <p>Kapitola 4: Práce s plastem * výroba, druhy a vlastnosti plastů * opracování plastů</p>

<p>polotovaru</p> <ul style="list-style-type: none"> ● správně volí postup při pilování, rašplování a broušení dřeva ● vrtá malé otvory ● spojuje materiály pomocí hřebíků a vrutů ● stanoví rozdíly mezi barvou a mořidlem ● používá správně určený hoblík ● používá vhodné lepidla na dřevo a dýhu ● vytvoří jednoduchý čepovaný spoj ● orýsuje polotovar dle zadání ● vysvětlí význam plastů ● rozliší základní plasty ● upíná vhodně polotovary při opracování ● používá vhodné nástroje při oddělování ● vrtá malé otvory do polotovaru ● stanoví pracovní postup tepelného tvarování platů ● aplikuje vhodná lepidla pro lepení plastů 	<p>* tepelné tvarování plastů</p>
přesahy	
průřezová témata	
EV: E	

DÍLNY-DÍVKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● respektuje základní podmínky bezpečné práce ve školní dílně ● používá správné zásady hygieny ve školní dílně ● orientuje se ve školní dílně ● dokáže změřit rozměry jednoduchého výrobku ● dokáže odečíst rozměry výrobku z jednoduchého výkresu ● provede orýsování polotovaru dle zadání ● vhodně upíná polotovary ● používá vhodné nástroje při řezání polotovaru ● správně volí postup při pilování, rašplování a broušení dřeva 	<p>Kapitola 1: Úvod do učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> * vybavení školní dílny * bezpečnost a hygiena ve školní dílně <p>Kapitola 2: Technické kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> * jednoduché technické výkresy * pracovní postupy <p>Kapitola 3: Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozdělení a vlastnosti dřevin, význam lesů * základní pracovní postupy * správné používání nástrojů * spojování hřebíky

<ul style="list-style-type: none"> • vrtá malé otvory • spojí dřevěné polotovary pomocí hřebíků 	Kapitola 4: Práce s plastem * orýsování polotovaru * opracování plastů
přesahy	
průřezová témata	
EV: E	

KUCHYŇKA-CHLAPCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny, pořádek a čistotu ve školní kuchyňce • poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • dodržuje základní principy slušného stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti, dbá na úpravu stolu při jídle • používá základní kuchyňský inventář, dbá na čistotu a pořádek, provede základní úklid po práci • připraví jednoduché občerstvení za studena, jednoduché pokrmy tepelnou úpravou 	Příprava pokrmů: * seznámení s vybavením školní kuchyňky * příprava pokrmů
přesahy	
průřezová témata	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE-DÍVKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu • zachází správně s používaným náradím, provádí jeho údržbu • poskytne první pomoc při úrazu • konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka • objasní, jak zpracovat půdu na podzim i na jaře před setím a výsadbou 	Kapitola 1: Bezpečnost a hygiena práce Kapitola 2: Pěstitelské práce * význam pěstitelství a základní podmínky pro pěstování rostlin * práce na školním pozemku v okolí školy * zelenina-význam, druhy

<ul style="list-style-type: none"> ● stanoví vhodné pracovní postupy při pěstování a ochraně vybraných rostlin ● pečuje průběžně o úpravu zelených ploch v okolí školy ● rozpozná výpěstky běžných druhů zeleniny ● vysvětlí význam pěstování zeleniny pro člověka ● zařadí vybrané druhy zeleniny do příslušných skupin ● objasní podmínky a zásady pěstování zeleniny ● vysvětlí význam pěstování polních plodin ● uvede některé zástupce obilnin, olejnin, okopanin, luskovin, přadných rostlin a píce ● používá různé druhy stehů k běžně používanému ručnímu šití ● přišije knoflík a patent, obšije knoflíkovou díрку, zašije vypáranou část oděvu ● dokáže samostatně ručně ušít jednoduchý výrobek ● dodržuje zásady hygieny, pořádek a čistotu ve školní kuchyňce ● poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ● dodržuje základní principy slušného stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti, dbá na úpravu stolu při jídle ● používá základní kuchyňský inventář, dbá na čistotu a pořádek, provede základní úklid po práci ● připraví jednoduché občerstvení za studena, jednoduché pokrmy tepelnou úpravou 	<p>* polní plodiny-význam, druhy</p> <p>Kapitola 3: Ruční práce * šití-druhy stehů, jednoduchý výrobek</p> <p>Kapitola 4: Příprava pokrmů * seznámení s vybavením školní kuchyňky * příprava pokrmů</p>
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: RSP, SaS, SRaSO, PH, K, PL, MV, Ko, KaK</p> <p>EV: ZPŽ, VČP</p>	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DÍLNY-CHLAPCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● respektuje základní podmínky bezpečné práce ve školní dílně ● používá správné zásady hygieny ve školní dílně ● orientuje se ve školní dílně ● čte technické výkresy ● rýsuje pomocí pravouhlého promítání jednoduchá tělesa ● určí správně měřítko a okótuje základní rozměry na technickém výkresu ● upíná správně obrobek ● zvládá základní pracovní operace ručního obrábění dřeva – řezání, pilování, broušení, hoblování, vrtání ● vytvoří spoj pomocí čepování ● aplikuje různé druhy povrchové dřeva úpravy dřeva ● zvládá základní pracovní operace ručního obrábění kovů – řezání, pilování, vrtání ● volí správně průměr vrtáku a nýtu ● nýtuje pomocí nýtovací soupravy ● seznámí se s různými druhy povrchové úpravy kovů ● seznámí se s různými druhy plastů a rozliší podle vlastností termoplasty a termosety ● zvládá základní pracovní operace při obrábění plastů - řezání, pilování, vrtání ● vytvaruje podle formy za tepla plastový výrobek 	<p>Kapitola 1: Úvod do učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> * vybavení školní dílny * bezpečnost a hygiena ve školní dílně <p>Kapitola 2: Technické kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> * technický výkres * pravouhlé promítání <p>Kapitola 3: Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> * čepované spoje * tmelení dřeva * povrchová úprava dřeva <p>Kapitola 4: Práce s kovem</p> <ul style="list-style-type: none"> * základní pracovní operace a nástroje pro obrábění kovů * nýtované spoje * povrchová úprava kovů <p>Kapitola 5: Práce s plastem</p> <ul style="list-style-type: none"> * základní pracovní operace při opracování plastů * tepelné tvarování pomocí formy
přesahy	
průřezová témata	

DÍLNY-DÍVKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● respektuje základní podmínky bezpečné práce ve školní dílně 	<p>Kapitola 1: Úvod do učiva</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● používá správné zásady hygieny ve školní dílně ● orientuje se ve školní dílně ● zvládá jednoduché pracovní operace při opracování dřeva-orýsování, řezání, pilování, povrchovou úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> * vybavení školní dílny * bezpečnost a hygiena ve školní dílně <p>Kapitola 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> * rozdělení dřeva * základní pracovní operace a nástroje pro opracování dřeva * povrchová úprava dřeva
přesahy	
průřezová témata	

PŘÍPRAVA POKRMŮ-CHLAPCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá zásady bezpečnosti a ochrany při práci, kázně a hygieny ● dovede správně zacházet s používanými kuchyňskými spotřebiči a pomůckami ● poskytne první pomoc při úrazu ● používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče, dbá na čistotu a pořádek, provede základní úklid po práci ● dodržuje zásady správného stolování ● dokáže nakoupit potraviny a správně je uskladnit ● používá základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů ● připraví jednoduché pokrmy za studena i tepelnou úpravou 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> * seznámení s vybavením školní kuchyňky * obsluha základních kuchyňských spotřebičů * zásady správného stolování * příprava pokrmů za studena i teplou formou
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, MV, Ko, KaK	

PŘÍPRAVA POKRMŮ-DÍVKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● používá zásady bezpečnosti a ochrany při práci, kázně a hygieny ● dovede správně zacházet s používanými kuchyňskými spotřebiči a pomůckami 	<p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> * seznámení s vybavením školní kuchyňky * bezpečnost a hygiena práce ve školní kuchyňce

<ul style="list-style-type: none"> ● poskytne první pomoc při úrazu ● používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče, dbá na čistotu a pořádek, provede základní úklid po práci ● dodržuje zásady správného stolování ● dokáže nakoupit potraviny a správně je uskladnit ● používá základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů ● připraví jednoduché pokrmy za studena i tepelnou úpravou 	<ul style="list-style-type: none"> * zásady správného stolování * příprava pokrmů za studena i teplou formou: <ul style="list-style-type: none"> - studená kuchyně - polévky - omáčky - bezmasá jídla - moučníky
přesahy	
průřezová témata	
OSV: SRaSO, MV, Ko, KaK	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

DÍLNY-CHLAPCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná a pojmenuje základní nástroje ve školní dílně ● používá při práci správné zásady bezpečnosti a hygieny ● orientuje se v problematice možnosti podnikání ● posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání ● přečte technický výkres ● přečte technický výkres ● odhadne spotřebu materiálu ● stanoví pracovní postup ● používá vhodné pracovní nástroje a dodržuje pravidla bezpečnosti ● podílí se na hodnocení výrobku vlastního i výrobků svých spolužáků ● používá nejběžnější elektrotechnické značky ● sestaví jednoduchá elektronická schémata ● sestaví složitější obvody pomocí schémat 	<p>Kapitola 1: Úvod do učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> * vybavení školní dílny * pravidla bezpečné práce a hygieny práce ve školní dílně <p>Kapitola 2: Svět práce-podnikání</p> <ul style="list-style-type: none"> * druhy a struktura organizací * nejčastější formy podnikání * pracovní příležitosti v regionu-problémy nezaměstnanosti * pracovní a studijní příležitosti v zahraničí * kvalifikační předpoklady pro výkon povolání <p>Kapitola 3: Výrobek dle technického výkresu</p> <ul style="list-style-type: none"> * samostatná práce-důraz kladen na samostatnost při řešení problému

<ul style="list-style-type: none"> ● pochopí princip základních polovodičových součástek ● dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem ● poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem ● navrhne tvar výrobku s ohledem na zadané rozměry ● provede jednoduchý náčrt ● stanoví jednoduchý technologický postup ● využívá při výrobě znalostí o zpracování různých materiálů 	<p>Kapitola 4: Elektronické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> * schématické značky * kreslení elektronických obvodů * zapojování obvodů- diodové, tranzistorové, kmitavý, zesilovací <p>Kapitola 5: Samostatná tvořivá práce například:</p> <ul style="list-style-type: none"> * závodní auto - dřevo, plast * otvírák korunkových uzávěrů
přesahy	
průřezová témata	
VMEGS: ES	
EV: E	

DÍLNY-DÍVKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● rozpozná a pojmenuje základní nástroje ve školní dílně ● používá při práci správné zásady bezpečnosti a hygieny ● stanoví pracovní postup ● používá vhodné pracovní nástroje a dodržuje pravidla bezpečnosti 	<p>Kapitola 1: Úvod do učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> * vybavení školní dílny * pravidla bezpečné práce a hygieny práce ve školní dílně <p>Kapitola 2: Samostatná tvořivá práce například:</p> <ul style="list-style-type: none"> * stojánek na mobilní telefon * stojánek na tužky
přesahy	
průřezová témata	
EV: E	

PĚSTITELSTVÍ-CHLAPCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při 	<p>Kapitola 1:</p>

<p>práci, technologickou kázeň a hygienu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zachází správně s používaným nářadím a pomůckami, provádí jeho údržbu ● poskytne první pomoc při úrazu ● objasní význam okrasných rostlin ● uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny ● průběžně pečuje o vzhled zelených a okrasných ploch v okolí školy a v prostorách školy ● vysvětlí význam ovocných rostlin ● uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, skořápkoviny, drobné ovoce ● zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce 	<p>Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Kapitola 2: Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> * okrasné rostliny * péče o vzhled zelených a okrasných ploch v okolí školy
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: SRaSO, Ko, KaK</p> <p>EV: ZPŽ, VČP</p>	

DOMÁCNOST A PĚSTITELSTVÍ -DÍVKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, technologickou kázeň a hygienu ● zachází správně s používaným nářadím a pomůckami, provádí jeho údržbu ● poskytne první pomoc při úrazu ● objasní význam okrasných rostlin ● uvede zástupce jednotlivých skupin – dřeviny, listnaté, jehličnaté, letničky, dvouletky, trvalky, růže, pokojové rostliny ● průběžně pečuje o vzhled zelených a okrasných ploch v okolí školy a v prostorách školy ● dokáže přesadit pokojové rostliny ● vysvětlí význam ovocných rostlin ● uvede vybrané zástupce jednotlivých skupin – jádroviny, peckoviny, 	<p>Kapitola 1: Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>Kapitola 2: Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> * pokojové a okrasné rostliny * péče o vzhled zelených a okrasných ploch v okolí školy * ovocné rostliny <p>Kapitola 3: Ruční práce</p> <ul style="list-style-type: none"> * strojové šití <p>Kapitola 4: Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> * seznámení s vybavením školní kuchyňky

<p>skořápkoviny, drobné ovoce</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zhodnotí způsoby uskladnění a zpracování ovoce ● orientuje se v různých druzích stehů ručního šití a umí je použít k ušití či opravě oděvu ● zvládne obsluhu elektrického šicího stroje, orientuje se v základních druzích stehů na šicím stroji a umí je použít k ušití jednoduchého výrobku ● dokáže na šicím stroji ušít jednoduchý výrobek ● dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny ve školní kuchyňce, poskytne první pomoc při úrazu ● používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní kuchyňské spotřebiče, dbá na čistotu a pořádek, provede základní úklid po práci ● dodržuje zásady správného stolování ● dokáže nakoupit potraviny a správně je uskladnit ● používá základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů ● připraví jednoduché pokrmy za studena i tepelnou úpravou 	<ul style="list-style-type: none"> * obsluha základních kuchyňských spotřebičů * příprava pokrmů
přesahy	
průřezová témata	
<p>OSV: SRaSO, K, PL, MV, Ko, KaK EV: ZPŽ, VČP</p>	

4.9.2. VÝTVARNÉ ČINNOSTI

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5
Dotace	2	3	3	2	2
Povinnost (skupina)	povinný	povinný	povinný	povinný	povinný
Dotace skupiny					

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VÝTVARNÉ OSVOJOVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Rozlišuje tvary, barvy a struktury• Dokáže správně používat grafický materiál a pomůcky, učí se organizovat práci a osvojuje si základy bezpečnosti při práci• Vyjadřuje vlastní prožitky na základě pozorování přírody a svého okolí• Pracuje s přírodninami• Učí se vnímat výtvarný rytmus• Objevuje možnosti hry s linií• Rozvíjí svůj cit pro prostor• Utváří si vztah ke svému okolí	<ul style="list-style-type: none">* Seznámení s výtvarnými pomůckami, jejich vlastnostmi a použitím* Rozlišování barev, tvarů a struktur* Práce s barvou - ovoce, stromy, listy, květy
přesahy	
průřezová témata	

SVĚT OČIMA DĚTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none">• Vyjadřuje vlastní prožitky na základě pozorování přírody a svého okolí• Poznává funkčnost věcí• Pokouší se zachytit postavu v pohybu• Seznamuje se s dětskými ilustracemi a jejich autory• Rozlišuje pojmy hračka – loutka – školní potřeba• Zvládá zásady slušného stolování a sebeobsluhu ve školní jídelně, jí příborem	<ul style="list-style-type: none">* Výtvarné vyjádření vlastních prožitků - domov, škola, cesta do školy, Vánoce, Velikonoce,* Výtvarné hry s barvou* Práce s ilustrací* Stolování

přesahy
průřezová témata
OSV: RSP

DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje barvy husté, řídké, světlé, tmavé a dokáže je využít v praxi ● Zkouší kreslit a malovat ● Učí se vnímat výtvarný rytmus ● Objevuje možnosti hry s linií ● Rozvíjí svůj cit pro prostor ● Utváří si vztah ke svému okolí 	<ul style="list-style-type: none"> * Dekorace v ploše - barva, rytmus, střídání prvků * Vytrhávání z papíru, lepení * Modelování
přesahy	
průřezová témata	

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Utváří si vztah ke svému okolí ● Osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem ● Zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání ● Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> * Práce s různými druhy papíru - lepení, stříhání, vytrhávání, ohýbání * Práce s přírodninami * Práce s modelovací hmotou
přesahy	
průřezová témata	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ● Pracuje podle obrazového návodu, ale i podle vlastní fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> * Práce se stavebnicemi
přesahy	
průřezová témata	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Pečuje o nenáročné pokojové rostliny ve třídě 	* Péče o pokojové květiny
přesahy	
průřezová témata	

2. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

VÝTVARNÉ OSVOJOVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Prohlubuje si znalosti o barvách a vlastnostech materiálů ● Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci ● Ztvárňuje vlastní prožitky, rozvíjí své pozorovací schopnosti ● Pracuje s linií, citlivě rozlišuje tvary 	<ul style="list-style-type: none"> * Práce s barvou - ovoce, zelenina, stromy, listy * Práce s přírodninou * Práce s linií
přesahy	
průřezová témata	
OSV: RSP, K	

SVĚT OČIMA DĚTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Ztvárňuje své představy, tvoří ilustrace k pohádkám a příběhům, všímá si tvarů a proporcí věcí a postav ● Seznamuje se se způsoby uchování a skladování potravin ● Zvládne přípravu jednoduché svačiny ● Chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> * Výtvarné vzdáření pocitů, vjemů - strach, radost, teplo, zima, láska, adost apod. Téma rodina, sport, loutka, otisky apod. * Stolování
přesahy	
průřezová témata	

DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje barvy teplé a studené, zvládá míchání barev 	<ul style="list-style-type: none"> * Dekorativní prvky v ploše a v pásu * Rytmičké střídání prvků

<ul style="list-style-type: none"> • Pomocí hry si osvojuje dovednost práce s linií, využívá přítlak, odlehčení, šrafování, rozvíjí svůj cit pro barvu, proporce a prostor, výtvarný rytmus • Dokáže pracovat s dřívkem, špejlí a štětcem • Porovnává ilustrace a popisuje obrázky, seznamuje se s dalšími ilustrátory • Rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus 	* Modelování
přesahy	
průřezová témata	

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje a upevňuje si správné návyky organizace, hygieny a bezpečnosti práce • Zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, modelování, přišívání dvoudírkového knoflíku, přední steh 	<ul style="list-style-type: none"> * Práce s papírem * Práce s modelovací hmotou * Práce s přírodninami
přesahy	
průřezová témata	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Sestavuje modely s předlohou i bez předlohy, montuje a demontuje jednotlivé díly • Upevňuje si správné pracovní návyky a dovednosti 	* Práce se stavebnicemi
přesahy	
průřezová témata	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování přírody během všech ročních období • Pečuje o nenáročnou rostlinu ve třídě 	* Péče o pokojové květiny

přesahy
průřezová témata

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

VÝTVARNÉ OSVOJOVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> * Práce s barvou - záhon, kytice, větvičky, barevné skvrny, stopy * Práce s linií
přesahy	
průřezová témata	

SVĚT OČIMA DĚTÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Výtvarně dotváří přírodniny na základě vlastních představ ● Rozpozná lidské výtvary, pozoruje je a porovnává jejich tvary ● Seznamuje se s funkcí ilustrace a jejích výrazových prostředků ● Poznává výtvarnou hodnotu hračky a loutky ● Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění ● Připraví tabuli pro jednoduché stolování ● Chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> * Dokreslovaná koláž * Výtvarné vyjádření pocitů * Práce s fantazií * Téma - hry dětí, roční období, dopravní výchova, vesmír, pohádky, stroje * Stolování
přesahy	
průřezová témata	

DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Poznává základní barvy a dokáže je použít ● Seznamuje se s proporcemi lidské postavy ● Výtvarně dotváří přírodniny na základě vlastních představ ● Poznává vlastnosti barev a jejich výrazové možnosti 	<ul style="list-style-type: none"> * Dekorativní prvky v ploše a v pásu * Rytmičké střídání tvarů a barev * Barvy teplé a studené * Modelování * Lidový dekor

<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje s různými druhy linií, rozvíjí dále svůj smysl pro výtvarný rytmus 	
přesahy	
průřezová témata	
OSV: K, PL, KaK	

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří jednoduchými pracovními operacemi a postupy různé výrobky z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> * Práce s papírem * Práce s modelovací hmotou * Práce s přírodninami
přesahy	
průřezová témata	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> * Práce se stavebnicemi
přesahy	
průřezová témata	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • V praxi si vyzkouší pěstování rostlin ze semen v místnosti • Pečuje o pokojové květiny ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> * Péče o pokojové květiny
přesahy	
průřezová témata	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává barvy základní a podvojně • Dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky, zážitky z filmů, knihy 	<ul style="list-style-type: none"> * Práce s barvou - ovoce, zelenina, listy stromy, krajina, zátiší * Předměty denní potřeby

<ul style="list-style-type: none"> • Sleduje základní přírodní zákonitosti na tvarově zajímavých přírodninách a dotváří je • Pokouší se výtvarně vyjádřit v ploše tvary užitkových předmětů • Poznává druhy linií 	<ul style="list-style-type: none"> * Dokreslování * Práce s linií * Otisky
přesahy	
průřezová témata	
OSV: HPPE, K, PL MuV: PM	

PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává druhy linií • Na základě představ a fantazie vytváří modelováním prostorové objekty • Dokáže rytmicky řadit různé prvky (přírodní, geometrické) 	<ul style="list-style-type: none"> * Ilustrace * Rozvíjení představivosti * Téma - hry, zážitky, sport, záliby, zvířata
přesahy	
průřezová témata	

VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává podle výrazových prostředků díla některých dětských ilustrátorů /J.Lada, / • Poznává některé aspekty kultury odívání a kultury bydlení • Rozlišuje předměty lidové tvořivosti a řemesel od současnosti • Seznamuje se s prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> * Dekorativní prvky v ploše a v pásu * Kombinace barev a vzorů * Relieфы, modelování
přesahy	
průřezová témata	

PRÁCE S DROBNÝM A TECHNICKÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváří na základě své představivosti výrobky z různých materiálů, používá kombinované techniky 	<ul style="list-style-type: none"> * Práce s papírem * Práce s textílem * Práce s modelovací hmotou

<ul style="list-style-type: none"> ● Seznamuje se s prvky lidových tradic ● Dokáže zvolit vhodné nástroje a náčiní vzhledem k danému materiálu ● Dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny ● Poznává úlohu techniky v životě člověka ● Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji ● Zná zásady první pomoci ● Seznamuje se s jednoduchou technickou dokumentací ● Provádí jednoduché práce s technickými materiály ● Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> * Práce s hlinou * Práce s přírodninami
přesahy	
průřezová témata	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Provádí podle návodu montáž a demontáž stavebnice /Lego,Merkur/ 	<ul style="list-style-type: none"> * Práce se stavebnicemi
přesahy	
průřezová témata	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> ● Zná zásady správné výživy ● Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ● Provede jednoduchou úpravu stolu ● Orientuje se v základním vybavení kuchyně ● Udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce ● Připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> * Příprava pokrmů
přesahy	

průřezová témata

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní podmínky pro pěstování rostlin • Volí samostatně vhodné náčiní nástroje a pomůcky • Vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování • Pěstuje a ošetřuje pokojové rostliny podle daných zásad 	<ul style="list-style-type: none"> * Péče o pokojové květiny * Práce na školním pozemku
přesahy	
průřezová témata	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává základní a podvojně barvy a vhodně je použije • Rozvíjí svou fantazii a představivost • Rozvíjí své prostorové vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů • Dokáže vyjádřit vnitřní stavbu a členění přírodních objektů pomocí výtvarné linie • Dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy • Vyjadřuje a srovnává tvary užitkových předmětů v ploše i prostoru 	<ul style="list-style-type: none"> * Práce s barvou - ovoce, stromy, krajina, zátiší, zdokonalování techniky malby * Kolorovaná kresba * Práce s linií
přesahy	
průřezová témata	

PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává základní prostorové útvary a modeluje podle skutečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> * Zdokonalování techniky malby a kresby * Postavy, skupiny osob * Vyjádření pohybu

<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s funkcí písma /sdělnou a výtvarnou/ • Poznává písmo jako dekorativní prvek • Dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše /symetrie, asymetrie/ • Dokáže kompozičně řešit plochu s použitím libovolných geometrických prvků 	
přesahy	
průřezová témata	

VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby • Chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa • Poznává různé druhy výtvarného umění • Seznamuje se s díly malířů, sochařů a architektů • Dokáže porovnat výrazové prostředky různých ilustrátorů 	<ul style="list-style-type: none"> * Zdokonalování pracovních technik * Dekrativní textilie * Kompozice písma * Koláže * Relief
přesahy	
průřezová témata	

PRÁCE S DROBNÝM A TECHNICKÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při úrazu • Pracuje samostatně podle předlohy • Využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různými materiály 	<ul style="list-style-type: none"> * Práce s papírem * Práce s textilem * Práce smodelovací hmotou * Práce s hlinou
přesahy	
průřezová témata	
OSV: K	

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí montáž a demontáž samostatně 	<ul style="list-style-type: none"> * Práce se stavebnicemi

<p>podle předlohy, slovního návodu, využívá vlastní fantazie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sestaví model z vlastních prvků • Narýsuje jednoduchý technický náčrt a pracuje podle něho 	
přesahy	
průřezová témata	

PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm, pracuje podle receptu 	<ul style="list-style-type: none"> * Příprava pokrmů
přesahy	
průřezová témata	

PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Podle druhů pěstitelských činností volí zcela samostatně pomůcky, náčiní a nástroje • Zná základní podmínky pro pěstování rostlin a dokáže je ověřit pokusem • Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a dokáže je zaznamenat • Samostatně pečuje o pokojové a jiné rostliny a pěstuje je podle daných zásad 	<ul style="list-style-type: none"> * Péče o pokojové květiny * Práce na školním pozemku
přesahy	
průřezová témata	

4.10. ROZŠIŘUJÍCÍ OBLAST

Tato oblast obsahuje předměty volitelné a nepovinné, jejichž zařazení do učebního plánu sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti učebního plánu. Volitelné předměty nabízíme v 7. ročníku, to je před odchodem žáků na víceletá gymnázia. Tato nabídka se každý každý rok inovuje. Nabídka a náplň předmětů se průběžně aktualizuje podle personálního složení sboru i zájmu žáků. Z nepovinných předmětů se v nabídce pravidelně objevuje pravidelně Sborový zpěv, a Volejbal.

Volitelné a nepovinné předměty tvoří nedílnou součást ŠVP. Jejich nabídka se však každý školní rok mění podle zájmu žáků, i podle aprobačních možností učitelů. Proto jsou jejich tématické plány každoročně pro nový školní rok zpracovány do samostatné přílohy ŠVP.

4.10.1. VOLITELNÉ PŘEDMĚTY

Učební plány volitelných předmětů tvoří přílohu ŠVP, protože se každý rok otvírají pouze ty předměty, o které žáci projeví největší zájem.

Ve školním roce 2015/2016 jsou vyučovány tyto předměty:

7.ročník:

- * Sportovní hry
- * Technická praktika
- * Konverzace v anglickém jazyce
- * Přírodovědná praktika
- * Zájmová výtvarná výchova
- * Základy projektování

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	7
Dotace	0+2
Povinnost (skupina)	volitelný (bez skupiny)
Dotace skupiny	

4.10.2. NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

* Volejbal - žáci 3. - 9.ročníků (3 skupiny podle ročníků-3 hodiny týdně)

* Sborový zpěv - žáci 2. - 9.ročníků (1 skupina - 2 hodiny týdně)

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Dotace	0	0	0	0	0	0	1	2	2
Povinnost (skupina)	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný	nepovinný
Dotace skupiny									

5. ŠKOLNÍ PROJEKTY

5.1. ČTYŘI ROČNÍ OBDOBÍ

* Projekt navazuje na vědomosti a zkušenosti dětí získané v předškolním věku, zejména v mateřské škole. Pokračujeme tak v prohlubování znalostí přírody a světa kolem nás. Činnosti prolínají všemi předměty, především prvoukou a výtvarnými činnostmi. Obsah a rozsah nejsou pevně dány, každý učitel je stanoví individuálně, dle schopností a možností dětí. Žáci si osvojují nové znalosti o ročních obdobích a činnostech s nimi spojenými.

* Vždy na konci ročního období - tedy 4x během školního roku, děti využijí získané vědomosti a zkušenosti při hrách, soutěžích, výtvarných činnostech, apod., které budou motivované daným ročním obdobím.

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 1. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávací schopnosti
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Spolupráce a soutěživost

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Vztah člověka k prostředí

5.2. TURNAJ VE VYBÍJENÉ

*Od prvního ročníku se děti učí pravidlům hry a zdokonalují se v práci s míčem. Tento turnaj je završením jejich snažení.

*Účastní se vždy jen třídy žáci 3.ročníků naší školy. Hraje se systémem "každý s každým".

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 3. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Spolupráce a soutěživost

5.3. DĚTSKÁ OLYMPIÁDA

Hlavní cíle projektu:

Hlavním cílem projektu je podpořit a rozvíjet žákovskou spolupráci v rámci své studijní třídy, pocit odpovědnosti a sounáležitosti za svou skupinu. Dalším cílem je prohloubit všeobecné žákovské vědění o olympijské myšlence, historii a současnosti olympiád.

Přesahy projektu:

Projekt využívá znalostí a dovedností z vyučovacích předmětů Tělesná výchova, Dějepis, Zeměpis a Výtvarná výchova

Průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Téma: Objevujeme Evropu a svět

Časový rozvrh projektu:

Olympiáda se pořádá vždy v závěru pololetí (zimní a letní hry). Samotná soutěž je realizována během jednoho vyučovacího dne, kdy neprobíhá pravidelná výuka a žáci jsou rozděleni na své sportoviště. Vyhlášení výsledků olympiády probíhá v nejbližších následujících dnech formou společného shromáždění zúčastněných žáků a pedagogů.

Příprava a realizace projektu:

a) Zaměření olympiády

Každá olympiáda je zaměřená na určitou proběhlou olympiádu či jinak označené hry. Každá třída se ztotožní s určitým soutěžícím státem a kompletně se připraví na reprezentaci tohoto státu. Třída si zjistí reprezentaci tohoto státu, výtvarně si připraví upoutávky na svůj stát.

b) Obsah olympiády

Do soutěžních aktivit se zahrnují rozmanité sportovní i dovednostní činnosti, tak aby si každý žák mohl vybrat „svou“ úspěšnou aktivitu a tím být platným členem svého družstva.

Organizace projektu:

Učitelé TV stanoví soutěžní aktivity pro konkrétní hry. Ostatní vyučující se rozdělí na rozhodování těchto aktivit. Žáci se rozdělí na své sportoviště a plní soutěžní úkoly.

Pomůcky:

Vlajky, sportovní pomůcky, nástěnky, fotografické pomůcky, kreslířské pomůcky

Projekt je určen pro žáky těchto ročníků: 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT A TÉMATICKÝCH OKRUHŮ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Spolupráce a soutěživost

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce, ale i mimo ni po celý školní rok. Je to nedílná součást výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak zvládá danou problematiku, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybí. Hodnocení by se mělo zaměřit na individuální pokrok každého žáka a ne pouze na srovnávání s jeho spolužáky. Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který byl schvalován vždy úvodní pedagogickou radou na začátku každého školního roku a tvoří přílohu ŠVP.

Autoevaluace neboli sebehodnocení školy je hodnotící proces, jehož hlavním cílem je dopad jeho výsledků tohoto na další zkvalitňování práce školy. Pro objektivní hodnocení je třeba vědět co budeme hodnotit, co se chceme dozvědět a jak hodnocení ovlivní další práci žáků i učitelů. Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace jako celku. Plán autoevaluace, včetně časového harmonogramu je součástí ročního plánu školy. Cíle, kritéria a nástroje tohoto procesu nejsou neměnné, ale reagují na výsledky autoevaluace z minulého školního roku.

Oblasti autoevaluace

1. Koncepce školy

* cíle a kritéria:

- školní vzdělávací program (vyhovuje nebo náměty pro úpravy na příští školní rok)

* nástroje:

- kontrola práce pedagogických i nepedagogických pracovníků - průběžně (hospitace, kontroly)

- soulad výuky se školním vzdělávacím programem - průběžně (hospitace, zápis s předmětových komisí)

- testy SCIO v 9. a 5. ročnících - výsledky rodičovského dotazníku - prosinec, květen

- vnější evaluace - průběžně (záznamy z inspekcí a kontrol, porovnání mezi školami - SCIO testy)

2. Podmínky vzdělávání

* cíle a kritéria:

- klima školy a spokojenost pedagogů - průběžně (vylepšování prostředí školy a společné kulturní a jiné akce)

- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků - průběžně (třídní schůzky, informace a informační zpravodaj školy)

- personální podmínky

- prostorové a materiální podmínky

- finanční zdroje

* nástroje:

- diskuse nad vnitřními řády průběžně(žáci, učitelé)
- vyhodnocování schránky důvěry - průběžně (vedení školy)
- stabilizace pedagogického kolektivu - průběžně (vedení školy)
- uvádějící pedagogičtí pracovníci u začínajících pedagogů
- zkvalitňování vybavenosti školy - průběžně (dle finanční situace)
- přínos doplňkové činnosti - průběžně (dle možností školy)
- granty

3. Průběh vzdělávání

* cíle a kritéria

- kvalita výuky - průběžně (naplňování cílů ŠVP)

* nástroje:

- tematické plány - průběžná kontrola v rámci předmětových komisí
- pedagogická tvořivost-moderní formy práce
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- využití dataprojektorů k výuce - průběžně
- vzájemné hospitace učitelů v rámci oboru - průběžně
- pravidelné hospitace vedoucích pracovníků u pedagogů - průběžně

4. Výsledky vzdělávání

* cíle a kritéria

- naplňování klíčových kompetencí a zvládnutí výstupů ŠVP

* nástroje:

- hospitace
- srovnávací testy v 5. a 9. třídách - leden, březen
- testy SCIO (vnější evaluace) - listopad, duben
- výsledky žáků v soutěžích-průběžně
- reprezentace školy na veřejnosti (Internet pro seniory)
- úspěšnost žáků při přijímání na střední školy-duben, květen
- výsledky inspekčních zpráv

Vlastní hodnocení školy

Vlastní evaluační zpráva je dokument, který bude zpracován v červnu a výsledkem autoevaluačních činností. Zpracovává se v souladu s § 9 Školského zákona § 8 Vyhlášky 15/2005, a to vždy za školní rok. Projednává se na pedagogické radě nejdéle do 31.10. následujícího školního roku.